

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ленинградской области  
«Кировская школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные  
программы»**

Принят на заседании педагогического совета  
Протокол № 1 от 30.08.2024

Утвержден приказом директора  
№ 266 от 02.09.2024

**Недельный учебный план образования обучающихся с умственной  
отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1  
2-4 класс 2024-2025 года обучения**

| Предметные области  | Учебные предметы<br>классы                 | 3б класс комплект |                | 4б класс  |
|---|--|-------------------|----------------|-----------|
|   |  | 3 год обучения    | 4 год обучения |           |
| <b>Обязательная часть</b>                                       |  |                   |                |           |
| 1. Язык и речевая практика                                      | 1.1. Русский язык                          | 3                 | 3              | 3         |
|   | 1.2. Чтение                                | 4                 | 4              | 4         |
|   | 1.3. Речевая практика                      | 2                 | 2              | 2         |
| 2. Математика   | 2.1. Математика                            | 4                 | 4              | 4         |
| 3. Естествознание   | 3.1. Мир природы и человека                | 1                 | 1              | 1         |
| 4. Искусство  | 4.1. Музыка                                | 1                 | 1              | 1         |
|   | 4.2. Рисование (изобразительное искусство) | 1                 | 1              | 1         |
| 5. Физическая культура  | 5.1. Адаптивная физическая культура        | 3                 | 3              | 3         |
| 6. Технологии   | 6.1. Труд (технология)                     | 1                 | 1              | 1         |
| <b>Итого:</b>   |  | <b>20</b>         | <b>20</b>      | <b>20</b> |
| <b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b> |  | <b>3</b>          | <b>3</b>       | <b>3</b>  |
| Язык и речевая практика   | Русский язык                               | 1                 | 1              | 1         |

|   |                              |           |           |           |
|---|------------------------------|-----------|-----------|-----------|
| Математика  | Математика                   | 1         | 1         | 1         |
| Технологии  | Труд (технология)            | 1         | 1         | 1         |
| <b>Итого: максимально допустимая недельная нагрузка обучающихся</b> |                              | <b>23</b> | <b>23</b> | <b>23</b> |
| <b>Коррекционно-развивающие занятия:</b>                            |                              | <b>6</b>  | <b>6</b>  | <b>6</b>  |
| Ритмика   |                              | 1         | 1         | 1         |
| Логопедические занятия  |                              | 3         | 3         | 3         |
| Развитие психомоторных и сенсорных процессов                        |                              | 2         | 2         | 2         |
| Другие направления внеурочной деятельности                          |                              | <b>4</b>  | <b>4</b>  | <b>4</b>  |
| нравственное направление  | Разговоры о важном           | 1         | 1         | 1         |
| социальное направление  | Школа жизни                  | 1         | 1         | 1         |
| художественно-эстетическое  | Развитие мелкой моторики рук | 1         | 1         | 1         |
| Общеразвивающее   | Орлята России                | 1         | 1         | 1         |
| <b>Всего к финансированию</b>                                       |                              | <b>33</b> | <b>33</b> | <b>33</b> |

**Годовой учебный план образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1  
2-4 класс 2024-2025 года обучения**

| Предметные области        | Учебные предметы<br>классы | 3б класс комплект |                | 4б класс | Всего |
|---------------------------|----------------------------|-------------------|----------------|----------|-------|
|                           |                            | 3 год обучения    | 4 год обучения |          |       |
| <b>Обязательная часть</b> |                            |                   |                |          |       |
| 1.Язык и речевая практика | 1.1.Русский язык           | 102               | 102            | 102      | 306   |

|   |  |            |            |            |             |
|---|--|------------|------------|------------|-------------|
|   | 1.2.Чтение                                 | 136        | 136        | 136        | 408         |
|   | 1.3.Речевая практика                       | 68         | 68         | 68         | 204         |
| 2. Математика   | 2.1.Математика                             | 136        | 136        | 136        | 408         |
| 3.Естествознание  | 3.1.Мир природы и человека                 | 34         | 34         | 34         | 102         |
| 4. Искусство  | 4.1. Музыка                                | 34         | 34         | 34         | 102         |
|   | 4.2. Рисование (изобразительное искусство) | 34         | 34         | 34         | 102         |
| 5.Физическая культура   | 5.1. Адаптивная физическая культура        | 102        | 102        | 102        | 306         |
| 6. Технологии   | 6.1. Труд (технология)                     | 34         | 34         | 34         | 102         |
| <b>Итого:</b>   |  | <b>680</b> | <b>680</b> | <b>680</b> | <b>2040</b> |
| <b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>     |  | <b>102</b> | <b>102</b> | <b>102</b> | <b>306</b>  |
| Язык и речевая практика   | Русский язык                               | 34         | 34         | 34         | 102         |
| Математика  | Математика                                 | 34         | 34         | 34         | 102         |
| Технологии  | Труд (технология)                          | 34         | 34         | 34         | 102         |
| <b>Итого: максимально допустимая недельная нагрузка обучающихся</b> |  | <b>782</b> | <b>782</b> | <b>782</b> | <b>2346</b> |
| <b>Коррекционно-развивающие занятия:</b>                            |  | <b>204</b> | <b>204</b> | <b>204</b> | <b>612</b>  |
| Ритмика   |  | 34         | 34         | 34         | 102         |
| Логопедические занятия  |  | 102        | 102        | 102        | 102         |
| Развитие психомоторных и сенсорных процессов                        |  | 68         | 68         | 68         | 204         |
| Другие направления внеурочной деятельности                          |  | <b>136</b> | <b>136</b> | <b>136</b> | <b>408</b>  |
| нравственное направление  | Разговоры о важном                         | 34         | 34         | 34         | <b>102</b>  |

|                            |                              |             |             |             |             |
|----------------------------|------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| социальное направление     | Школа жизни                  | 34          | 34          | 34          | <b>102</b>  |
| художественно-эстетическое | Развитие мелкой моторики рук | 34          | 34          | 34          | <b>102</b>  |
| Общеразвивающее            | Орлята России                | 34          | 34          | 34          | <b>102</b>  |
| <b>Итого</b>               |                              | <b>1122</b> | <b>1122</b> | <b>1122</b> | <b>3366</b> |

### **Пояснительная записка к учебному плану АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1**

Учебный план составлен в соответствии с нормативными документами: Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; (с действующими изменениями и дополнениями)

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 г. №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.02.2022 № 69 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22марта2021г.№115"
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 года № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Приказа Минпросвещения России от 01.02.2024 г № 67 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ»
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении

санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"»;

- «Гигиенических нормативов и требований к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача от 28.01.2021 №2(СанПиН 1.2.3685-21);
- Уставом образовательного учреждения;
- другими нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность образовательного учреждения.

Учебный план – это компонент образовательной программы, являющийся документом определяющим перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин(модулей), практики, иных видов учебной деятельности, а также формы промежуточной аттестации обучающихся.

Содержание образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализуется преимущественно за счёт введения учебных предметов, обеспечивающих целостное восприятие мира, с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей, а также коррекционно-развивающих курсов, направленных на коррекцию недостатков психической сферы обучающихся, а также их социальное развитие.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил

поведения в экстремальных ситуациях.

Образовательная организация самостоятельна в осуществлении образовательного процесса, в выборе видов деятельности по каждому предмету (предметно-практическая деятельность, экскурсии, наблюдения за окружающей действительностью и т. д.).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, направлено на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для каждой группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;
- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;
- введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

Обязательная часть учебного плана представлена следующими образовательными областями и учебными предметами.

Предметная область **«Язык и речевая практика»** представлена учебными предметами: «Русский язык», «Чтение» и «Речевая практика».

Основные задачи реализации содержания:

**«Русский язык»:**

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формирование первоначальных "дограмматических" понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности; формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;

- развитие навыков устной коммуникации; формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

#### **«Чтение»:**

- воспитание у обучающихся интереса к чтению;
- формирование техники чтения: правильного и выразительного чтения, обеспечение постепенного перехода от послогового чтения к чтению целым словом;
- формирование навыков сознательного чтения: читать доступный пониманию текст вслух, шепотом, а затем и про себя, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа; развитие у них умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы педагогического работника, спрашивать обучающихся о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, рисовать к тексту словесные картинки, коллективно обсуждать предполагаемый ответ.

#### **«Речевая практика»:**

- способствовать совершенствованию речевого опыта обучающихся; корригировать и обогащать языковую базу устных высказываний обучающихся;
- формировать выразительную сторону речи;
- учить строить устные связные высказывания;
- воспитывать культуру речевого общения.

**Предметная область «Математика»** представлена учебным предметом

#### **«Математика».**

##### ***Основные задачи реализации содержания:***

- формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно- познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности,

терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

**Предметная область «Естествознание»** представлена учебным предметом «Мир природы и человека».

**Основные задачи реализации содержания:**

- формирование первоначальных знаний о живой и неживой природе;
- понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

**Предметная область «Искусство»** представлена учебными предметами

«Рисование», «Музыка»».

**Основные задачи реализации содержания:**

**«Музыка»:**

- накопление первоначальных впечатлений от музыкального искусства и получение доступного опыта (овладение элементарными музыкальными знаниями, слушательскими и доступными исполнительскими умениями);
- приобщение к культурной среде, дающей обучающемуся впечатления от музыкального искусства, формирование стремления и привычки к слушанию музыки, посещению концертов, самостоятельной музыкальной деятельности;
- развитие способности получать удовольствие от музыкальных произведений, выделение собственных предпочтений в восприятии музыки, приобретение опыта самостоятельной музыкально деятельности;
- формирование простейших эстетических ориентиров и их использование в организации быденной жизни и праздника;
- развитие восприятия, в том числе восприятия музыки, мыслительных процессов, певческого голоса, творческих способностей обучающихся.

**«Рисование (изобразительное искусство)»:**

- воспитание интереса к изобразительному искусству;
- раскрытие значения изобразительного искусства в жизни человека; воспитание в детях эстетического чувства и понимания красоты окружающего мира, художественного вкуса;
- формирование элементарных знаний о видах и жанрах изобразительного искусства искусствах;
- расширение художественно-эстетического кругозора;

- развитие эмоционального восприятия произведений искусства, умения анализировать их содержание и формулировать своего мнения о них; формирование знаний элементарных основ реалистического рисунка; обучение изобразительным техникам и приёмам с использованием различных материалов, инструментов и приспособлений, в том числе экспериментирование и работа в нетрадиционных техниках;
- обучение разным видам изобразительной деятельности (рисованию, аппликации, лепке);
- обучение правилам и законам композиции, цветоведения, построения орнамента, применяемых в разных видах изобразительной деятельности; формирование умения создавать простейшие художественные образы с натуры и по образцу, по памяти, представлению и воображению;
- развитие умения выполнять тематические и декоративные композиции; воспитание у обучающихся умения согласованно и продуктивно работать в группах.

**Предметная область «Физическая культура»** представлена учебным предметом **«Адаптивная физическая культура»**.

**Основные задачи реализации содержания:** всестороннее развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, коррекции недостатков психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, социальной адаптации.

**Предметная область «Технология»** представлена учебным предметом

**«Труд (технология)».**

**Основные задачи реализации содержания:**

- овладение элементарными приемами ручного труда, общетрудовыми умениями и навыками;
- развитие самостоятельности, положительной мотивации к трудовой деятельности;
- получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности выбора доступной профессии.
- формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нём человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;

- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- формирование интереса к разнообразным видам труда;
- развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений;
- развитие регулятивной структуры деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности; духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности.

### **Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений.**

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, по итогам изучения мнения родителей (законных представителей) и с учётом мнения обучающихся предусматривает время на занятия для реализации особых образовательных и индивидуальных потребностей обучающихся.

Так, в учебном плане на 2024/2025 учебный год в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся и их особенностями основной акцент делается на понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека, формирование математических знаний и умений, первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков, трудовой культуры и подготовки его к последующему трудовому профильному обучению в старших классах

Часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена: предметной областью «Математика», которая представлена учебным предметом «Математика», предметной областью «Язык и речевая практика», которая представлена учебным предметом «Русский язык», предметной областью «Технология», которая представлена предметом «Труд (технология)»

Содержание коррекционно-развивающей области в 3,4 классах учебного плана представлено коррекционными занятиями; «Развитие психомоторики и сенсорных процессов», «Ритмика», «Логопедические занятия». Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное

соотношение может осуществляться общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации. Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется общеобразовательной организацией в рамках общего количества часов, предусмотренных примерным учебным планом (4 часа). Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяет образовательная организация.

### **Формы промежуточной аттестации обучающихся.**

Текущий контроль успеваемости обучающихся 1доп, 1-IV классов. Успеваемость обучающихся 1доп, 1 классов осуществляется без фиксации достижений, обучающихся в классном журнале в виде отметок по пятибалльной системе, допустимо использовать только положительную и не различаемую по уровням фиксацию. Начиная со II класса по IV класс, осуществляется оценивание знаний по пятибалльной системе.

Текущий контроль успеваемости учащихся классов представляет собой систему контрольных процедур, обеспечивающих систематический контроль за уровнем освоения учащимися тем, разделов, глав учебных программ, прочностью формируемых предметных знаний, умений, навыков, степенью сформированности у них базовых учебных действий и ценностных ориентаций. Текущий контроль успеваемости учащихся осуществляется учителем в течение учебного года на текущих занятиях и после изучения логически завершенных частей учебного материала в соответствии с учебной программой.

Текущий контроль успеваемости обучающихся в школе проводится поурочно, по окончании темы (2-4 классы).

Периодичность и формы поурочного и тематического контроля: определяются учителями самостоятельно с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта и федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1 соответствующего уровня общего образования, федерального компонента государственного образовательного стандарта, учебных программ по предметам, курсам,

дисциплинам (модулям) индивидуальных особенностей учащихся, используемых образовательных технологий и отражаются в календарно – тематических планах, рабочих программах учителя.

Промежуточная аттестация учащихся 1 доп и 1 классов также осуществляется без фиксации достижений учащихся в виде отметок по пятибалльной системе. Оценка «усвоил (а)» выставляется по итогам года по предметам, которые освоены удовлетворительно.

Промежуточная аттестация подразделяется на четвертную промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю по итогам четверти, а также годовую промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю по итогам учебного года.

Годовая промежуточная аттестация проводится на основе результатов четвертных промежуточных аттестаций и итоговой контрольной или зачетной работы. Годовая промежуточная аттестация представляет собой результат среднего арифметического оценок за четверти, а также с учетом итоговой контрольной или зачетной работы.

Промежуточная аттестация обучающихся II - IV классов проводится по 3 обязательным предметам: русский язык, математика (в форме контрольных работ 1 раз в четверть); чтение (в форме проверки навыка чтения - в октябре и апреле).

Формы проведения промежуточной аттестации по другим предметам отражаются в рабочих программах педагогов в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Материалы для промежуточной аттестации разрабатываются методическими объединениями учителей начальных классов