

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ленинградской области «Кировская школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные программы»

Принят
на заседании педагогического совета
Протокол № 4 от 27.03.2024 года

Утвержден
Приказ № 116 от 18.04.2025

Отчет о результатах самообследования

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Ленинградской области «Кировская школа- интернат, реализующая адаптированные
образовательные программы» за 2024 год

Содержание

1. Аналитическая часть
 - 1.1. Общие сведения об общеобразовательной организации
 - 1.2. Система управления образовательной организацией
 - 1.3. Анализ образовательной деятельности и организацией образовательного процесса
 - 1.3.1. Сведения о режиме работы школы
 - 1.3.2. Сведения о реализуемых образовательных программах
 - 1.3.3. Прием в образовательную организацию.
 - 1.3.4. Содержание и качество подготовки обучающихся.
 - 1.3.5. Анализ сформированности универсальных учебных действий
 - 1.3.6. Сравнительный анализ качества знаний учащихся 9 классов по результатам государственной итоговой аттестации в 2024 год
 - 1.3.7. Трудоустройство выпускников
 - 1.3.8. Анализ коррекционной работы
 - 1.3.9. Анализ воспитательной работы
 - 1.3.10. Оценка кадрового потенциала
 - 1.3.11. Анализ методической работы учреждения
 - 1.3.12. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения
 - 1.3.13. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности
 - 1.3.14. Информатизация общеобразовательного учреждения
 - 1.3.15. Расходы организации в 2024 году
2. Выводы по результатам самообследования
3. Показатели деятельности образовательного учреждения в 2024 году

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Государственного бюджетное общеобразовательного учреждения

Ленинградской области «Кировская школа-интернат»

(по состоянию на 01 апреля 2025 года)

1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Самообследование за 2024 год в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении Ленинградской области «Кировская школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные программы» проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденное Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией", с учетом изменений **Порядка проведения самообследования образовательной организации, утверждённых приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 года №1218, от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».**

Самообследование проводится ежегодно за предшествующий, самообследованию календарный год в форме анализа. При самообследовании дается оценка содержания образования и образовательной деятельности ГБОУ ЛО «Кировская школа-интернат», оцениваются условия реализации основных адаптированных образовательных программ.

В своей деятельности ГБОУ ЛО «Кировская школа-интернат» руководствуется Конституцией Российской Федерации, Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, Уставом школы.

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности общеобразовательного учреждения, реализующего адаптированные основные общеобразовательные программы.

В процессе самообследования была проведена оценка образовательной

деятельности школы-интерната, системы управления ОО, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней оценки качества образования, проведен анализ показателей деятельности ОО, подлежащей самообследованию. В процессе самообследования проведен анализ содержания, уровня и качества подготовки обучающихся по основным образовательным программам, на соответствие этих программ требованиям ФГОС НОО ОВЗ для 1 -4 классов, ФГОС ООО для 5 - 9 классов и ФКГОС для 9 класса.

Способы и методы получения информации:

- сбор и обработка информации по основным направлениям;
- качественная и количественная обработка информации;
- экспертиза;
- анкетирование;
- опросы

Отчет о самообследовании включает в себя аналитическую часть и результаты анализа показателей самообследования.

1.1. Общие сведения об общеобразовательной организации

1. Наименование ОО в соответствии с Уставом	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ленинградской области «Кировская школа – интернат, реализующая адаптированные образовательные программы», (сокращенное название: ГБОУ ЛО «Кировская школа - интернат»)
2. Юридический адрес	187340, Россия, Ленинградская область, г. Кировск, ул. Краснофлотская, д.24. Почтовый адрес: 187340, Россия, Ленинградская область, г. Кировск, ул. Краснофлотская, д.24.
3. Телефон, адрес электронной почты, адрес официального сайта в сети «Интернет»	Телефон (с указанием кода междугородной связи): тел. 8 - 813- 62 -22-744 Адрес электронной почты: bator67@mail.ru

	Адрес сайта : http://kir-int.ucoz.net/
4. Учредитель	Собственником имущества и учредителем Учреждения является Ленинградская область. Полномочия собственника имущества Учреждения осуществляет Правительство Ленинградской области (далее - Собственник). Функции и полномочия учредителя и главного распорядителя бюджетных средств осуществляет комитет общего и профессионального образования Ленинградской области.
5. Лицензия	Серия 47ЛО1, № 0001328. Регистрационный номер и дата выдачи 311- 16 от 03.08.2016. Орган, выдавший документ - Комитет общего и профессионального образования ЛО. Регистрационный номер и дата выдачи - № 117-18 от 06 ноября 2018 г Срок окончания действия документа – бессрочно.
6. Свидетельство о государственной аккредитации	Регистрационный номер №024-18, дата выдачи - 06.11.18. Орган, выдавший документ - Комитет общего и профессионального образования ЛО. Срок окончания действия документа - 23.02.2026. Номер и дата распорядительного акта (приказа) о выдаче документа - распоряжение КО и ПО ЛО от 04.08.2016 № 2464.

1.2 Система управления образовательной организацией

В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и уставом ОО управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления

Сведения о должностных лицах образовательного учреждения:

№ п/п	Должностные лица	Наименование должности	Фамилия, имя, отчество	Контактный телефон
1.	Руководитель	директор	Васильева Ирина Сергеевна	911-790-88-90

2.	Заместитель руководителя	зам. директора по УВР	Снигирева Екатерина Сергеевна	906-245-44-13
3.	Заместитель руководителя	зам. директора по ВР	Краснова Елена Афанасьевна	921-876-05-90
4.	Заместитель руководителя	зам. директора по БОП	Юрченко Елена Юрьевна	911-983-26-73
5.	Заместитель руководителя	зам. директора по АХР	Горчакова Ксения Сергеевна	911-121-89-77

Сведения об органах управления, действующих в школе-интернате

Управление общеобразовательным учреждением осуществлялось в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных статьей 26 Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом общеобразовательного учреждения является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью общеобразовательного учреждения.

Система управления представляет специфический вид управленческой деятельности, целеполаганием которой является обеспечение участниками образовательных отношений условий для: развития; роста профессионального мастерства; проектирования образовательного процесса как системы, способствующей саморазвитию, самосовершенствованию.

В общеобразовательном учреждении сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- Общее собрание трудового коллектива (ОСТК)
- Педагогический совет
- Совет родителей

Управленческие действия осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг.

В соответствии со штатным расписанием общеобразовательного учреждения сформирован управленческий аппарат: административный персонал. Распределены функциональные обязанности между членами администрации, которые обеспечивают режим жесткого круглосуточного функционирования и гибкого развития. Уровень управленческой культуры, владением современными информационными технологиями, владение всеми основными вопросами позволяет членам администрации общеобразовательного учреждения в случае необходимости осуществлять замену.

Целостная работа механизма управления, координирование деятельности педагогического коллектива осуществляется через:

- четкое определение уровня управления, функционала и связи между ними;
- построение работы на перспективной, прогнозируемой основе по

Программе развития;

- системность внутреннего контроля, внутреннего мониторинга качества образования.

Информационно-аналитическая деятельность администрации осуществляется с использованием информационных технологий. Накопление, обобщение материалов по различным направлениям деятельности общеобразовательного учреждения осуществляется при проведении контроля, внутреннего мониторинга качества образования и обсуждении на оперативных совещаниях, на методических объединениях, совещаниях при директоре, проходящих регулярно по плану. Документация представлена программами общеобразовательного учреждения, актами, информацией заместителей директора, протоколами Педагогического совета, Общего собрания работников, совещаний при директоре, методических объединений, приказов по основной и учебной деятельности, планами и анализами работы.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Представленная структура управления обеспечивает эффективную работу общеобразовательного учреждения, целенаправленное создание условий для получения обучающимися современного качественного образования на основе сохранения его фундаментальности в соответствии индикаторам качества муниципальных услуг по программам дошкольного и начального общего образования.

1.3 Анализ образовательной деятельности и организации учебного процесса

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий.

Образовательная деятельность в школе – интернате организуется в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года (с последующими изменениями);
- ФЗ № 304 от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- - Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р);
- Приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
- Приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1025 "Об утверждении

федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";

- Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4.3648-20 утвержденные постановлением главного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28.
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (вместе с "СанПиН 1.2.3685-21.Санитарные правила и нормы...") (Зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021 N 62296)
- Уставом ГБОУ ЛО «Кировская школа-интернат»
- Нормативно-локальными актами ГБОУ ЛО «Кировская школа-интернат».

Деятельность школы осуществляется исходя из принципа неукоснительного соблюдения законных прав всех субъектов учебно-воспитательного процесса. Образовательное учреждение стремится к максимальному учету потребностей и склонностей учащихся, интересов родителей в целях наиболее полного удовлетворения запросов указанных категорий потребителей образовательных услуг. В школе уделяется приоритетное внимание решению вопросов создания комфортных условий для воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, формирования единого образовательного пространства оптимизации деятельности педагогов, их профессионального развития.

1.3.1. Сведения о режиме работы школы

Продолжительность учебного года (недель) – 34

Продолжительность каникул (недель) – 30 дней

Продолжительность учебной недели (дней) – 5

Количество смен в школе (указать классы по сменам) – 1

Продолжительность уроков (мин.) – 40

Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в одну смену. Продолжительность учебного года на первой и второй ступени общего образования составляет 34 недели, в 1 дополнительном классе — 33 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 дополнительном классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы. Продолжительность учебных занятий составляет 40 минут.

Режим рабочего времени для учащихся 1 доп. класса предусматривает использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре-октябре – по 3 урока в день по 35 минут; ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь- май – по 4 урока по 40 минут, а также «динамичную паузу»(большую перемену) в середине учебного дня.

В сентябре - октябре ежедневно проводится по 3 урока. Остальное учебное время заполняется целевыми прогулками, экскурсиями, физкультурными занятиями, развивающими играми. Чтобы выполнить задачу снятия статического напряжения школьников, учителям рекомендовано на 4 уроках использовать, не классно-урочную, а иные формы организации учебного процесса. Это организация уроков в форме игр, театрализации, экскурсий, импровизации и т.д.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1 доп. и 1 классов- не более 4 уроков и один день в неделю не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;
- для обучающихся 2-4 классов – не более 5 уроков;
- для обучающихся 5-6 классов – не более 6 уроков;
- для обучающихся 7- 9 классов – не более 7 уроков.

Занятия в рамках внеурочной и коррекционной деятельности, факультативные занятия осуществляются во второй половине дня.

На коррекционные (индивидуальные и групповые), логопедические и психологические занятия по расписанию отводятся час, как в первую, так и во вторую половину дня, продолжительностью 20-40 минут.

Образовательные программы могут реализовываться в очном формате и с помощью ДОТ и электронного обучения. Школа скорректировала локальные акты о дистанционном обучении, приняла приказы, в которых назначены ответственные за мониторинг условий реализации обучения с помощью ДОТ. Школой созданы условия для доступа к электронной информационно-образовательной среде, обеспечивающей доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, к ФГИС «Моя школа».

1.3.2. Сведения об образовательных программах

В учреждении реализуются следующие адаптированные основные общеобразовательные программы (сведения на 01.01. 2025)

№	Уровень образования	Реализуемые образовательные программы	Численность обучающихся по реализуемой образовательной программе	Формы обучения	Нормативные сроки обучения
1	Начальное общее образование	<p>1. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования ФГОС ОВЗ (ЗПР)</p> <p>2. Адаптированная основная общеобразовательная программа ФГОС образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1)</p> <p>3. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2)</p>	<p>1. 49 человек</p> <p>2. 33 человека</p> <p>3. 2 человека</p> <p>4. 2 человек</p> <p>5. 1 человек</p> <p>6. 18 человек</p>		5 лет

		<p>4. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3)</p> <p>5. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2/)</p> <p>6. Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2). СИПР</p>	<p>Всего -105 человек</p>	<p>Очная – 74чел. Индивидуальное обучение на дому – 31 человек</p>	
2	Основное общее образование	<p>1. Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования ФГОС ОВЗ (ЗПР)</p> <p>2. Адаптированная основная общеобразовательная программа ФГОС образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1)</p> <p>3. Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2). СИПР</p> <p>4. Адаптированная основная общеобразовательная программа</p>	<p>1. 69 человек 2. 20 человек 3. 8 человек 4. 1 человек</p>	<p>Очная – 77 чел. Индивидуальное обучение на дому – 21 человек</p>	5 лет

		основного общего образования ФГОС ОВЗ (РАС)			
			Всего -98 человек		
3	Дополнительное образование детей и взрослых	Дополнительные общеразвивающие программы	203	Очная - 151ел.	Сроки обучения определяются программой

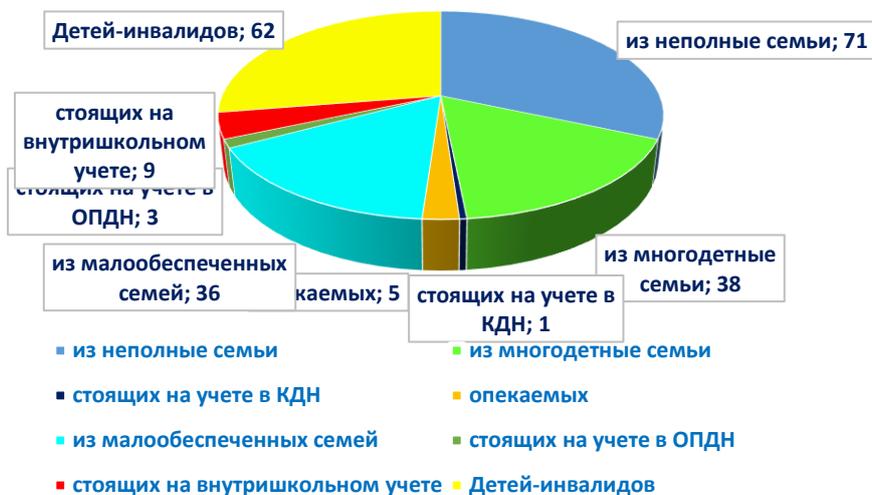
Весь контингент обучающихся (100%) дети с ограниченными возможностями здоровья, имеющие: задержку психического развития, интеллектуальные нарушения, аутистический спектр, нарушение опорно-двигательного аппарата. Для каждой категории детей с ОВЗ разработана и реализуется АООП в соответствии с рекомендацией ЦПМПК.

В школе обучаются 63 ребенка-инвалида.

Обучающиеся школы получают психолого-педагогическую поддержку через систему психолого-медико-социально-педагогического сопровождения.

Учебная деятельность осуществляется по учебным планам, которые состоят из двух частей: – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. С целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит коррекционно-развивающая область.

СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ 2024-2025 учебный год



Актуализация данных для составления социального паспорта школы производится каждое полугодие, классные руководители передают обновленные сведения зам директору по ВР.

В школе-интернате проживают 8 воспитанников. Количество проживающих детей уменьшается с целью открытия в освобождающихся помещениях дополнительные классы.

1.3.3 Прием в образовательную организацию.

Для обучения в ГБОУ ЛО «Кировская школа- интернат» необходимо заключение ПМПК, в котором рекомендовано обучение по адаптированной программе.

Образовательная организация актуализировала содержание локальных актов, устанавливающих правила приема в школу. В частности, во избежание несоответствия требованиям законодательства, в локальный акт о правилах приема включена формулировка о том, что «льготы при зачислении в школу, в том числе закрепляющие права внеочередного, первоочередного или преимущественного приема, определяются законодательством РФ в сфере образования».

На протяжении 2024 года 3 обучающихся воспользовались правом льготного приема в образовательную организацию, из них 0 обучающихся, воспользовались первоочередным приемом в связи с гибелью родителей при выполнении задач в СВО.

Сохранность контингента обучающихся по годам

Параметры статистики	2021-	2022	2023-	на 02.09.
	2022	- 2023	2024	2024
Количество обучающихся на конец учебного года, в том числе:	185	190	190	203
- в начальной школе	105	113	112	105
- в основной школе	80	77	78	98
Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	0	0	0	
- в начальной школе	0	0	0	-
- в основной школе	0	0	0	-
Окончили школу с аттестатом основного образца	14	22	-	-
Окончили школу со свидетельством	3	3	14	-

В 2024 году показатели анализа количественного состава ОУ остаются стабильными. На 01.09.2024 года школа увеличилось количество обучающихся –203 человека. В школе сформировано 14 классов: 7 классов начальной школы (4 класса для обучающихся с ЗПР, 3 класса для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1), 7 классов основной школы (6 классов с для обучающихся с ЗПР, 1 класс для обучающихся с интеллектуальными нарушениями).

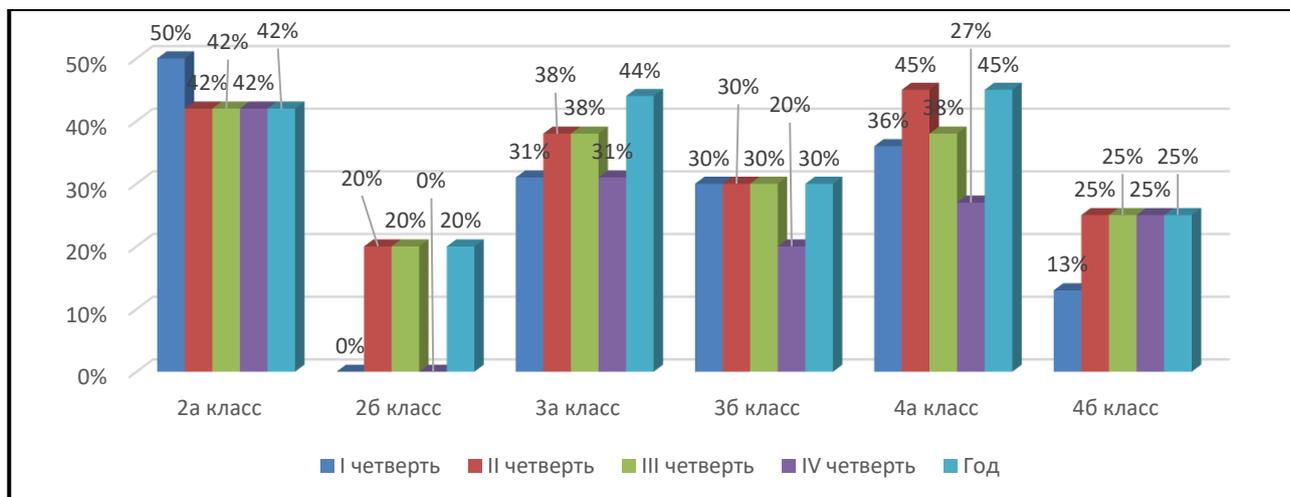
В школе наблюдается стабильная наполняемость классов, это говорит о востребованности школы, целенаправленной и эффективной работе администрации и педагогов ОУ по совершенствованию образовательно-воспитательного процесса в соответствии с современными требованиями федеральных образовательных стандартов, созданию условий для удовлетворения потребностей всех участников образовательных отношений.

1.3.4 . Содержание и качество подготовки обучающихся.

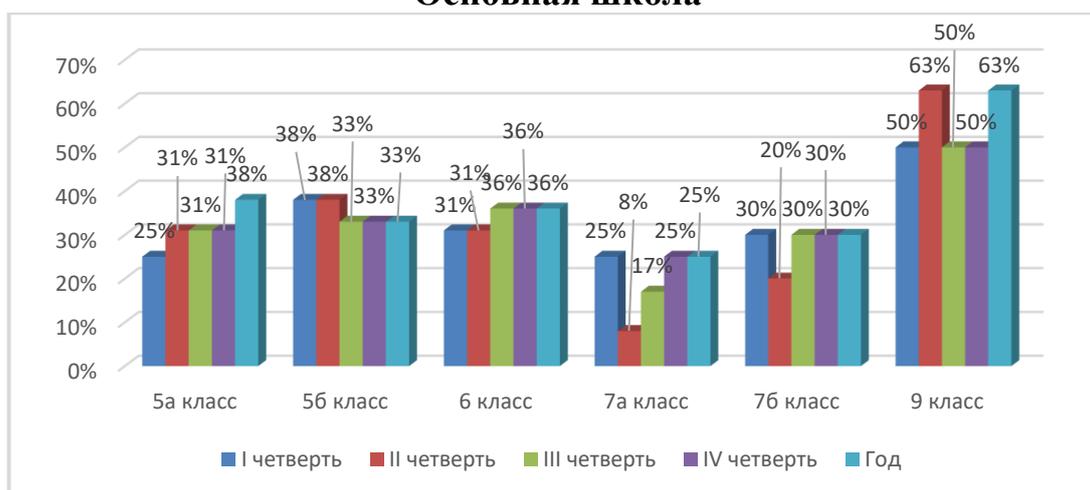
Результаты освоения учащимися программ начального общего и основного общего образования по показателям «качество» и «успеваемость» в 2023-2024 учебном году

класс	Кол-во человек	Классный руководитель	год		Результаты успеваемости класса
			успеваемость	качество	
2а	12	Горбунова Е.Н	100%	42%	5
2б	5	Волгонен И.А.	100%	20 %	1
3а	16	Казанцева Н.Н.	100%	31%	5
3б	10	Василюте А.Р.	100%	20%	2
4а	11	Гребенюк Е.А.	100%	27%	3
4б	8	Беляева Д.А.	100%	25%	2
5а	16	Копий Н.Ю.	100%	31%	5
5б	8	Воронина В.Н.	100%	33%	3
6	11	Снигирева Е.С.	100%	36%	4
7а	12	Чернышова М.Ю.	100%	25%	3
7б	10	Буслаева Е.Д.	100%	30%	3
9	8	Судьина Н.В.	100%	50%	4

Сравнительный анализ качественного показателя обученности за 2023-2024 уч. год. Начальная школа



Основная школа



Анализ: динамика качественного показателя обученности наблюдается в промежуточной и итоговой аттестации учащихся 3а, 4а, 5а, 6, 9 классов.

Низкое качества знаний наблюдается у учащихся 7а класса на протяжении всего года обучения.

Анализ причин, влияющих на снижение показателей качества обученности показал, что классными руководителями не отработана схема выявления неуспевающих детей, а также детей, которые имеют одну удовлетворительную оценку по предметам. Администрация школы подняла вопрос об активном использовании алгоритма взаимодействия учителя предметника, классного руководителя, родителя и неуспевающего ученика, позволяющего предотвратить появление одной «3» по предметам на период текущей аттестации, а также организовать процесс ликвидации академической задолженности.

Педагоги-психологи, работающие на классах провести работу по повышению мотивации у обучающихся к учебной деятельности.

Сравнительный анализ качества обученности за 3 года

2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
Успеваемость по школе			
100%	100%	100%	100%
Качество знаний			
начальная школа	начальная школа	начальная школа	начальная школа
27%	31%	39%	34%
основная школа	основная школа	основная школа	основная школа
27%	26%	30%	38%
Качество знаний по школе			
27%	29%	35%	36%

Вывод: качество знаний по школе выросло на 1%.

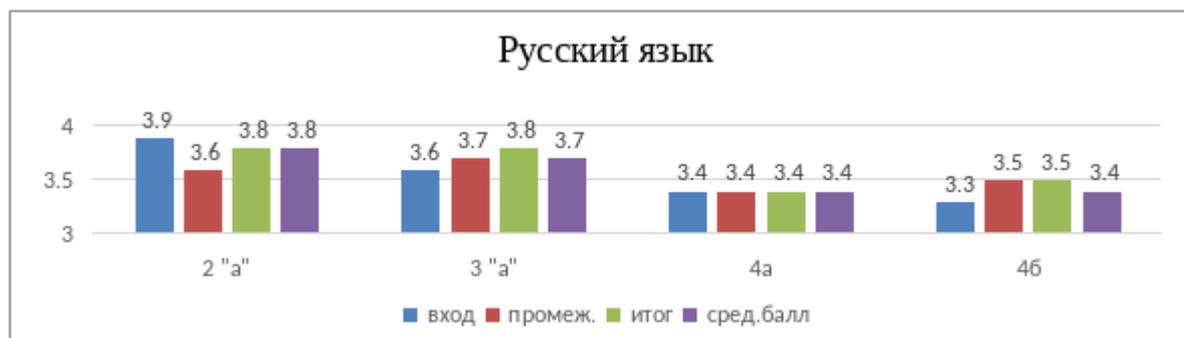
Обеспечение необходимого уровня освоения обучающимися основных общеобразовательных программ.

Внутренняя система оценки качества образования в школе-интернате строится на анализе проведенных административных работ по русскому языку и математике, технике чтения. В течение года проводятся входящие, промежуточные, итоговые административные контрольные работы. Учителями проводится анализ работ, позволяющий определить качество овладения знаниями учащимися по предметам, установить динамику формирования конечных результатов, вскрыть недостатки, установить их причины, выстроить систему коррекционной работы

Средний балл по результатам административных контрольных работ по русскому языку в начальной школе в 2023 -2024 учебном году.

Класс Учитель	Входной	Промежуточный	Итоговый	Ср. балл за год
2 «а» кл. Горбунова Е.Н.	3,9	3,6	3,8	3,8
3 «а» кл. Казанцева Н.Н.	3,6	3,7	3,8	3,7

4 «а»кл. Гребенюк Е.А.	3,4	3,4	3,4	3,4
4 «б» Беляева Д.А.	3,3	3,5	3,5	3,4



Средний балл по результатам административных контрольных работ по математике в начальной школе в 2023 -2024 учебном году.

Класс Учитель	Входной	Промежуточный	Итоговый	Ср. балл за год
2 «а» кл. Горбунова Е.Н.	3,8	4,0	3,8	3,9
3 «а»кл. Казанцева Н.Н.	4.0	3,6	3,8	3,8
4 «а»кл. Гребенюк Е.А.	3.5	3,6	3,6	3,6
4 «б» Горбунова Е.Н.	3,1	3,3	3.6	3,3



Анализ результатов административного контроля:

Русский язык: высокий показатель среднего балла и имеющий динамику наблюдается в 2а, 3а, 4а классах.

Математика: высокий показатель среднего балла и имеющий динамику наблюдается в 2а, 3а, 4а классах.

Литературное чтение: высокий показатель среднего балла и имеющий динамику наблюдается во 2а, 4а классах, низкий показатель, не имеющий стабильности наблюдается в 4б классе.

Вывод: всем педагогам и логопедам в следующем учебном году усилить работу над техникой чтения, осмысленным чтением.

**Качество знаний по итогам административной проверки техники чтения
в начальной школе.
(итоговый административный контроль)**

В мае 2024 года проводилась итоговая плановая проверка техники чтения во 2–4 классах начальной школы.

Цель: проверить наличие базовых знаний по чтению; готовность учащихся к обучению в последующих классах.

Проверку осуществляли заместитель директора по учебной работе Васильева И.С., руководитель методического объединения начальных классов Горбунова Е.Н., логопеды : Беляева Д.А., Аверкина Г.Н., Новикова М.Г.. Жуковская А.А., Тихомирова С.В.

Чтение играет огромную роль в образовании, воспитании и развитии человека. Чтение – это окошко, через которое дети видят и познают мир и самих себя. Чтение – это и то, чему обучают младших школьников, и посредством чего их воспитывают и развивают. Умения и навыки чтения формируются не только как важнейший вид речевой и умственной деятельности, но и как сложный комплекс умений и навыков, имеющий общеучебный характер, используемый учениками при изучении всех учебных предметов, во всех случаях внеклассной и внешкольной жизни.

Качество знаний по литературному чтению складывается из следующих показателей: беглость, правильность, осознанность, тип чтения.

клас с	Уровень овладения учащимися показателями						качеств о знаний
	беглость	правильнос ть	осознаннос ть	выразительнос ть	тип чтен ия	средни й балл	
2 а клас с 12 чел.	ниже нормы 36 %	1-2 0шибки 46 %	осознанно 64%	выразительно 36%	целое слово 73 %	3,9	64%
	норма 64%	3 и более 54%	неосознанн о 36%	не выразительно 64 %	слог +слово 27%		
	выше нормы 0%	без ошибок 0%	-	-			
3 а клас с 16 чел	ниже нормы 30 %	1-2 0шибки 70%	осознанно 100%	выразительно 50%	целое слово 70%	3,7	70%
	норма 40%	3 и более 30%	неосознанн о 0%	не выразительно 50 %	слог+ слово 30%		
	выше нормы 30%	без ошибок 0%					
4 а клас с 11 чел	ниже нормы 24 %	1-2 0шибки 25%	осознанно 63%	выразительно 75%	целое слово 88%	3,5	50%
	норма 38%	3 и более 75%	неосознанн о 37%	не выразительно 25 %	слог+ слово 12%		
	выше нормы 38%	без ошибок 0%					
4 б клас с 8 чел	ниже нормы 17 %	1-2 0шибки 6%	осознанно 92%	выразительно 58%	целое слово 25%	4,2	67%
	норма 42 %	3 и более 27%	неосознанн о 8 %	не выразительно 42 %	слог+ слово 75%		
	выше нормы 42 %	без ошибок 67%					

Учитывая нормативы техники чтения, можно составить следующую диаграмму по классам:



Класс учитель	Ниже нормы	Норма	Выше нормы
2 «а» кл. Горбунова Н.Н.	36 %	64 %	0 %
3 «а» кл. Казанцева Н.Н.	30 %	40%	30 %
4 «а» кл. Гребенюк Е.А.	24 %	38 %	38 %
4 «б» кл. Беляева Д.А.	16 %	42 %	42 %

Анализ результатов техники чтения показывает, что учителям и логопедам необходимо продолжать работу над техникой чтения, использовать разные приемы, подбирать их для каждого ребенка, продолжать работу над техникой чтения не только на литературном чтении, но и на других предметах учебного плана.

Сравнительный анализ среднего балла по результатам административного контроля в начальной школе

год	Средний балл		
	Русский язык	Математика	Техника чтения
2022	3,5	3,5	3,8
2023	3,6	3,8	3,8

Учащиеся 2,3,4 классов усвоили обязательный минимум содержания обучения и готовы к продолжению образования в последующих классах, но учителям и

логопедам необходимо продолжать работать с учениками над всеми показателями, характеризующими технику чтения, используя приемы и рекомендации ведущих методистов.

**Сравнительный анализ результатов
административных контрольных работ по русскому языку
по классам в 2023 - 2024 учебном году.**

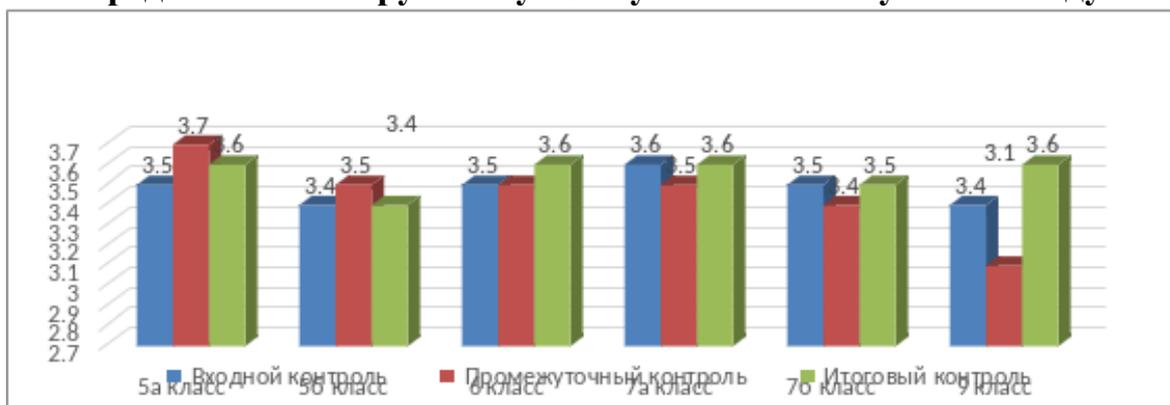


Класс	Входной контроль	Промежуточный контроль	Итоговый контроль
5а класс	48%	56%	48%
5б класс	28%	38%	45%
6 класс	56%	45%	63%
7а класс	56%	50%	58%
7б класс	50%	40%	50%
9 класс	37%	14%	63%

**Средний балл по итогам административных контрольных работ по
русскому языку в основной школе**

Класс	Входной контроль	Промежуточный контроль	Итоговый контроль
5а класс	3,5	3,7	3,6
5б класс	3,4	3,5	3,4
6 класс	3,5	3,5	3,6
7а класс	3,6	3,5	3,6
7б класс	3,5	3,4	3,5
9 класс	3,4	3,1	3,6

Средний балл по русскому языку в 2023 - 2024 учебном году.



Сравнительный анализ результатов административных контрольных работ по математике по классам 2023 – 2024 учебном году.



Класс	Входной контроль	Промежуточный контроль	Итоговый контроль
5а класс	35%	27%	35%
5б класс	42%	50%	44%
6 класс	25%	25%	36%
7а класс	25%	16%	34%
7б класс	10%	40%	30%
9 класс	36%	50%	50%

Средний балл по математике в 2023 -2024 учебном году.

	Входной контроль	Промежуточный контроль	Итоговый контроль
5а класс	3,4	3,3	3,6
5б класс	3,7	3,8	3,4
6 класс	3,2	3,2	3,3

7а класс	3,3	3,2	3,2
7б класс	3	3,4	3,3
9 класс	3,4	3,5	3,5



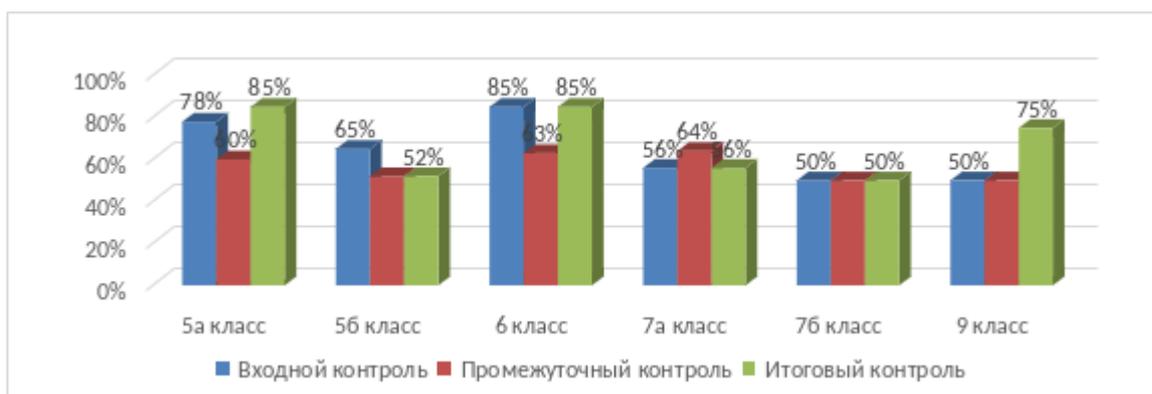
Анализ результатов административного контроля:

Русский язык: высокий показатель среднего балла и имеющий динамику наблюдается в 6 классе. низкий средний балл по математике в 6, 7а, 7б классах.

Литература: высокий показатель среднего балла и имеющий динамику наблюдается во 5а, низкий показатель, не имеющий стабильности наблюдается во всех классах.

Вывод: всем педагогам и логопедам в следующем учебном году усилить работу над техникой чтения, осмысленным чтением.

Качество знаний по итогам административной проверки техники чтения в основной школе



	Входной контроль	Промежуточный контроль	Итоговый контроль
5а класс	78%	60%	85%
5б класс	65%	52%	52%
6 класс	85%	63%	85%
7а класс	56%	64%	56%
7б класс	50%	50%	50%
9 класс	50%	50%	75%

Качество техники чтения складывается из следующих показателей: беглость, правильность, осознанность, тип чтения.

класс	Уровень овладения учащимися показателями					
	беглость	правильность	подробный пересказ	выразительность	качество знаний	средний балл
5а класс 16 чел	ниже нормы 14 %	1-2 ошибки 50%	78%	выразительно 16%	85%	3,4
	норма 7%	3 и более 50%		не выразительно 84 %		
	выше нормы 72%	без ошибок 18%	-	-		
5б класс 8 чел	ниже нормы 25%	1-2 ошибки 50%	50%	выразительно 58%	72%	3,3
	норма 25%	3 и более 50%		не выразительно 42 %		
	выше нормы 50%	без ошибок 0%				
6 класс 11 чел	ниже нормы 30%	1-2 ошибки 60%	40%	выразительно 50%	60%	3,2
	норма 30 %	3 и более 40%		не выразительно 50 %		
	выше нормы 40%	без ошибок 0%				
7а класс 12 чел	ниже нормы 46%	1-2 ошибки 27%	36%	выразительно 36%	40%	3,2
	норма 27%	3 и более 63%		не выразительно 64%		
	выше нормы 27%	без ошибок 0%				
7б класс 10 чел	ниже нормы 64 %	1-2 ошибки 36%	18%	выразительно 9%	36%	3,1
	норма 18 %	3 и более 63%		не выразительно 91%		
	выше нормы 18%	без ошибок 1%				
9 класс 8 чел	ниже нормы 59 %	1-2 ошибки 36%	18%	выразительно 9%		
	норма 18 %	3 и более 63%		не выразительно 91%		
	выше нормы 18%	без ошибок 1%				

Анализ результатов показателей техники чтения показал, что по всем показателям качества чтения, наблюдается низкий уровень. Поэтому перед учителями всех предметов, логопедами предстоит большая работа над техникой чтения. Для учащихся, которые имеют показатели ниже нормы необходимо организовать индивидуальную работу по ликвидации этих пробелов на часах логопедических занятий. Подбирать адаптированные тексты, задания, направленные на формирование данных умений.

Низкий уровень в 7-х классах связан с низкой мотивацией к обучению, это подтверждено психологами, работающих в этих классах.

Сравнительный анализ среднего балла по результатам административного контроля в основной школе

Год	Средний балл		
	Русский язык	Математика	Техника чтения
2023	3,6	3,4	3,5
2024	3,5	3,4	3,2

Сравнительный анализ среднего бала по предметам административного контроля показал, что учащиеся 5-9 классов усвоили обязательный минимум содержания обучения и готовы к продолжению образования в последующих классах, но за два года наблюдается снижение результатов. Рассмотрение данного вопроса поставлено на рассмотрении на методических объединениях школы.

Анализ качества знаний обучающихся с интеллектуальными нарушениями по результатам административных контрольных работ

Русский язык

Класс	Способ выполнения работы			Качество знаний	Средний балл
	Письмо по обводке	Списывание с печатного текста	Письмо под диктовку		
2б	1	6	3	30%	3,2
3б	3	3	4	40%	3,5

Чтение

класс	Уровень овладения учащимися показателями					
	беглость	правильность	подробный пересказ	выразительность	качество знаний	средний балл
9 класс 8 чел	ниже нормы 50 %	1-2 ошибки 50%	75%	выразительно 75%	75%	3,4
	выше нормы 25%	3 и более ошибки 50%				
	норма 25%	без ошибок 0%				

Математика

Класс	Качество знаний	Средний балл
2б	50%	3
3б	40%	3

Анализ результативности обучения

Результаты освоения учащимися программ начального общего и основного общего образования по критериям «успеваемость» и «качество» знаний отражено в таблице:

	Все обучающиеся (на конец года)	Из них успевают	Окончили год на «4» и «5»	Не успевают		Все обучающиеся (на конец года)	Из них успевают	Окончили год на «4» и «5»	Не успевают		Все обучающиеся (на конец года)	Из них успевают	Окончили год на «4» и «5»	Не успевают	
				Не аттестованы	Переведены условно				Не аттестованы	Переведены условно				Не аттестованы	Переведены условно
	2021- 2022					2022-2023					2023-2024				

		%	%	%	%		%	%	%	%		%	%	%	%
на ча ль на я	105	10 0%	31 %	0%	0%	105	100%	27 %	0%	0%	62	10 0 %	28 %	0%	0%
осн ов на я	80	10 0%	26 %	0%	0%	80	100%	27 %	0%	0%	65	10 0 %	34 %	0%	0%
ит ого	185	10 0%	29 %	0%	0%	185	100%	35 %	0%	0%	127	10 0 %	38 %	0%	0%

Качество знаний по школе в 2024 году возросло по сравнению с прошлыми годами, в школе отсутствуют учащиеся неуспевающие и переведенные условно. Все обучающиеся имеют 100% успеваемость.

1.3.5. Анализ сформированности универсальных учебных действий

Необходимым условием достижения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с задержкой психического развития начального общего образования современного качества является:

- формирование универсальных учебных действий обучающихся;
- достижение личностных, метапредметных и предметных результатов в обучении и развитии обучающихся;

В Кировской школе-интернат учителями, психологами разработаны программы формирования и мониторинга УУД по всем предметам. Уровень сформированности УУД определяется на основе комплексных диагностических контрольных работ(русский язык, литературное чтение, окружающий мир, математика), в основной школе по заданиям диагностических контрольных работ по предметам учебного плана, по результатам выполнения психологических, логопедических диагностических заданий. Результаты мониторинга отражены в диаграммах.

Сформированность УУД обучающихся 1 доп. класса



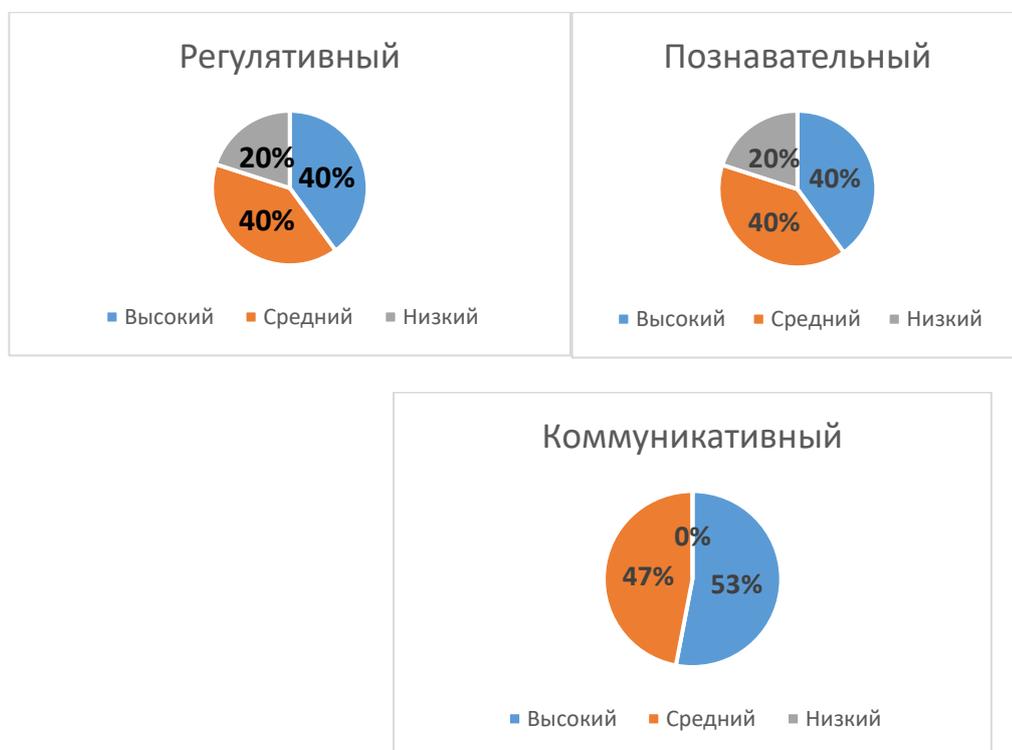
Выводы: по итогам года в соответствии с программой среди 88% учащихся 1 доп. класса были успешно сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные УУД, у 25% обучающихся уровень формирования УУД соответствует высокому уровню. Это на 12 % больше, чем по данным первого полугодия, что говорит об успешной реализации программы развития УУД.

Основные затруднения, возникающие в течение учебного года, были связаны с формированием личностных, регулятивных и коммуникативных УУД. Это определяет направления работы на следующий учебный год, а именно:

- формирование адекватной самооценки;
- формирования самоконтроля;
- формирование здоровой учебной мотивации;
- формирование навыка поведения в социуме;

развитие навыка удержания и выполнения сложных инструкций

Сформированность УУД обучающихся 1 класса



Общие выводы по результатам работы:

По итогам года наибольшей положительной динамики в развитии достигли коммуникативные УУД, обеспечивающие социальную компетентность во взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

Показатель развития познавательных УУД к концу учебного года соответствует показателю первого полугодия, что говорит об успешной реализации программы развития УУД и отсутствии отрицательной динамики при ужесточении требований.

Основные затруднения, возникающие в течение учебного года, были связаны с формированием регулятивных УУД. Это определяет направления работы на следующий учебный год, а именно:

- определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно;
- умение соотносить выполненное задание с образцом;
- развитие произвольности и устойчивости внимания;
- умение оценивать результаты своей работы.

Сформированность УУД обучающихся 2 класса



Выводы: 1 место по сформированности универсальных учебных действий во 2 классе занимают коммуникативные УУД, 2 место – познавательные и личностные УУД, 3 место – регулятивные УУД.

В конце года снизились показатели личностных УУД. Это связано с тем, что у детей к концу года снижается мотивация. Самооценка снизилась. Так как в результате учебной деятельности у детей выявился показатель того, что ожидания не соответствуют действительности.

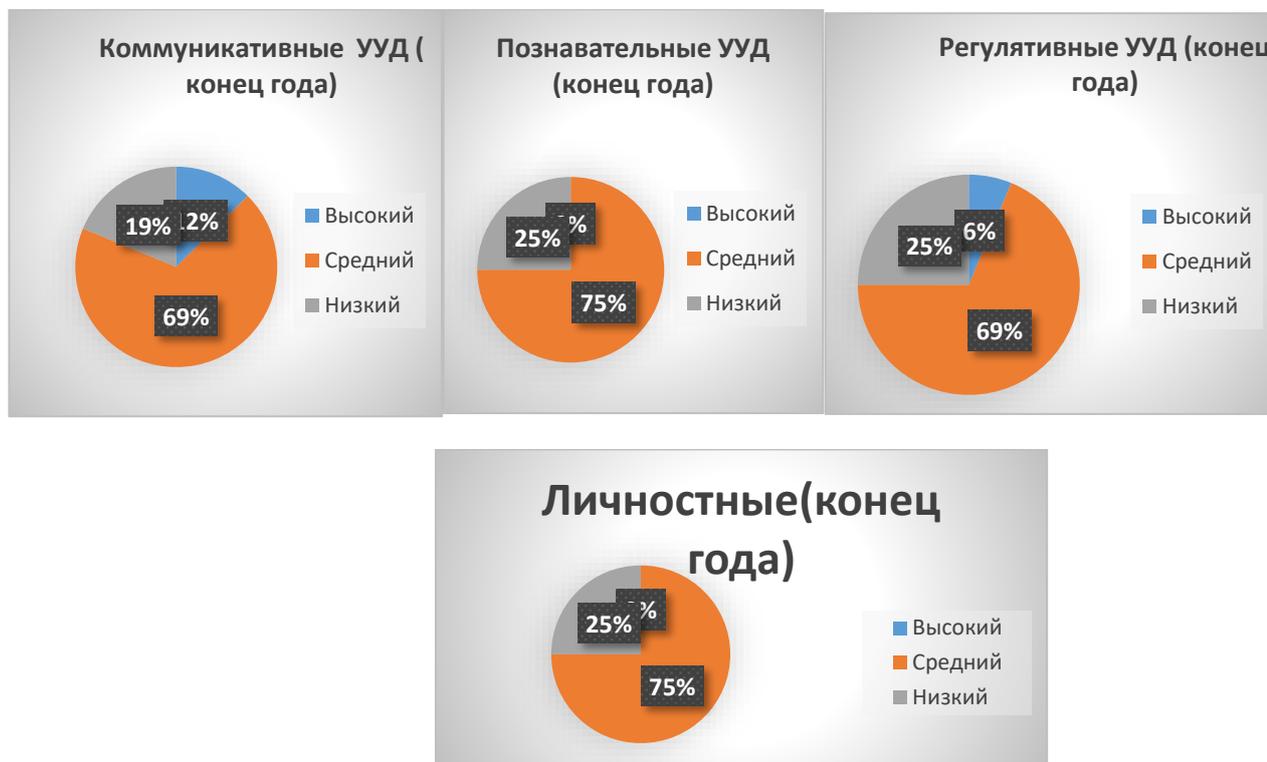
Наблюдается положительная динамика развития коммуникативных УУД. Ребята умеют устанавливать контакт с окружающими и поддерживать его. Стараются отстаивать собственные интересы, а также уверенно движутся к заданной цели.

Уровень развития познавательных УУД средний. Улучшения есть в логических учебных действиях если было 15% в начале года, то теперь 54% высокого уровня. Ребята стараются самостоятельно проанализировать ситуацию, менять свою точку зрения при решении различных проблем. Однако, изменения наблюдаются незначительные.

На протяжении всего года мы наблюдаем, что уровень развития регулятивных УУД стоит на месте, но изменения есть, но они незначительные. Ребята стараются пользоваться сведениями, планировать свою деятельность, прогнозировать возможные ситуации. Это сильно связано с ситуациями успеха и неудачи. Наибольшие трудности вызывают у учащихся следующие задания: на определение цели учебной деятельности самостоятельно, на регулирование всего процесса выполнения действий, на умение структурировать информацию, устанавливать причинно-следственные связи; на умение осуществлять замещение предметов другими объектами; умение устанавливать логические связи и закономерности; на умение составлять объект как целое из фрагментарных элементов.

Учащиеся класса имеют достаточный уровень развития познавательных, регулятивных и коммуникативных действий, что является дальнейшей основой для формирования УУД.

Сформированность УУД обучающихся 3а класса



Выводы: по итогам года в соответствии с программой среди 81,25% учащихся 3а класса были успешно сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные УУД, у 18,75% обучающихся уровень формирования УУД показал низкий уровень. Данный показатель улучшился в сравнении с первым полугодием, что говорит об успешной реализации программы развития УУД и отсутствии отрицательной динамики при

ужесточении требований. По результатам диагностики можно выделить, что основные затруднения отмечаются в сфере развития регулятивных УУД. Наиболее высокие показатели наблюдаются по уровню развития коммуникативных УУД. Проанализировав результаты диагностики в начале и в конце года можно сделать вывод о значительном улучшении во всех УУД.

Сформированность УУД обучающихся 4 «А» класса

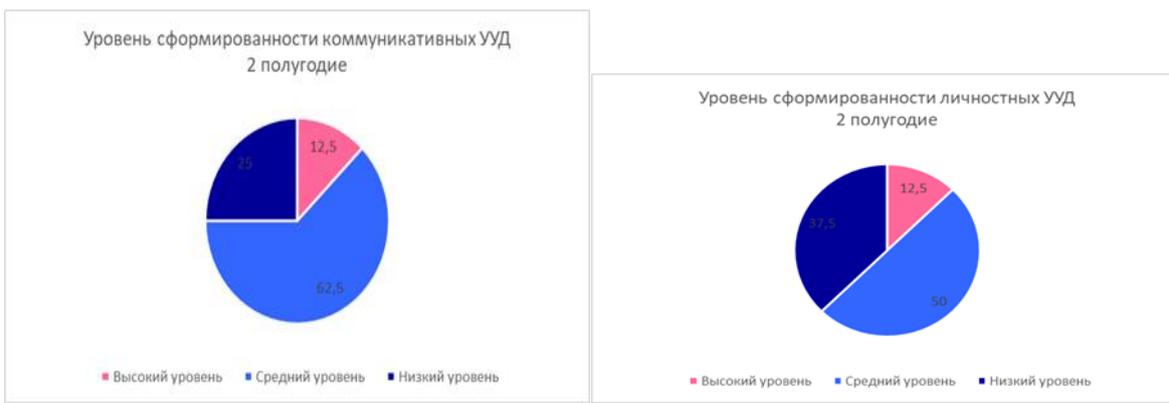


Выводы: По итогам 2023-2024 уч. года среди учащихся 4А класса были снижены показатели личностных, коммуникативных УУД. Это связано с низкой учебной мотивацией отдельных учеников, негативным влиянием асоциального поведения отдельных личностей на психологический климат в классе, проблемами в семье некоторых учащихся.

Проанализировав результаты диагностики в начале и в конце года, можно определить направления работы на следующий учебный год.

Сформированность УУД обучающихся 4 «Б» класса



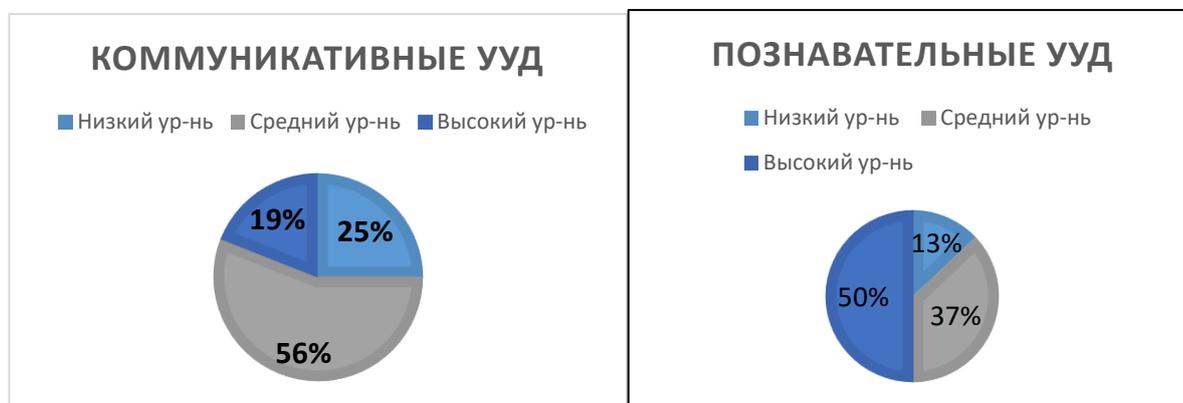


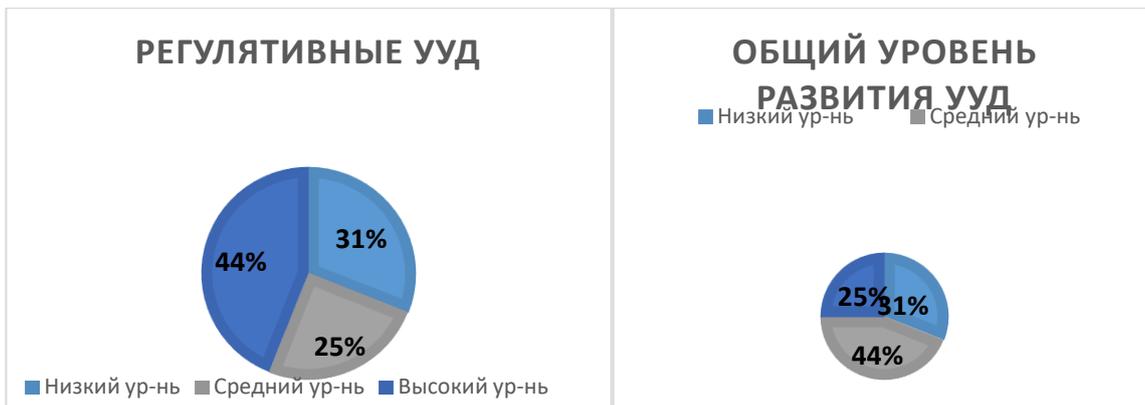
Выводы: по итогам года в соответствии с программой среди 65,5% учащихся 4Б класса были успешно сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные УУД. У 12,5% обучающихся уровень формирования УУД соответствует высокому уровню. Уровень низких показателей уменьшился с 50 до 37,5%, что говорит об успешной реализации программы обучения.

Основные затруднения, возникающие в течение учебного года, были связаны с формированием личностных и регулятивных и познавательных УУД. Это определяет направления работы на следующий учебный год, а именно:

- формирование идентичности;
- формирование адекватной самооценки;
- формирование здоровой учебной мотивации;
- формирование системы нравственно-этических ценностей;
- развитие навыков целеполагания, контроля и анализа собственной деятельности формирование познавательной деятельности, а именно логического мышления.

Сравнительный анализ сформированности уровня УУД в 5 классе





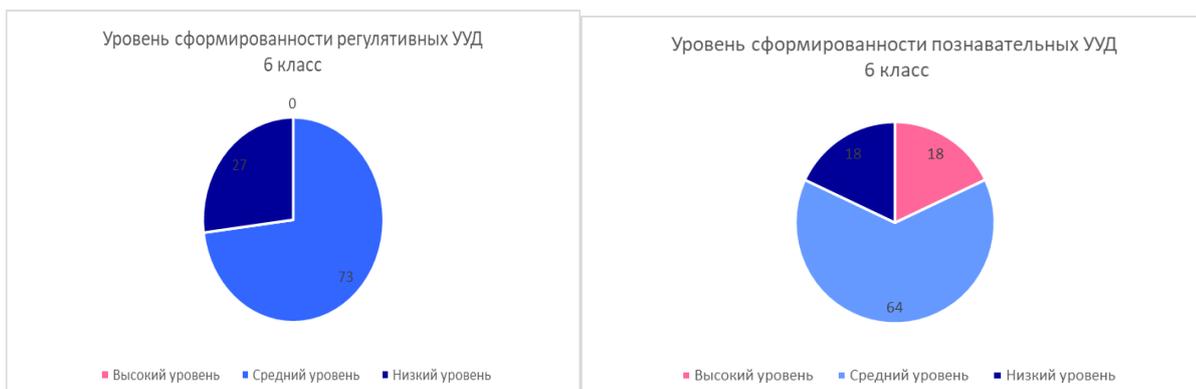
Выводы: по итогам года среди 79% учащихся были успешно сформированы УУД. Самый низкий результат наблюдается по показателю «Коммуникативные УУД», самый высокий – по показателю «Познавательные УУД». Лучшая динамика прослеживается по показателю «Регулятивные УУД».

По итогам реализации индивидуальных коррекционных программ у 50% учеников 5А класса показатели познавательных УУД соответствует высокому уровню, что говорит о достаточном уровне сформированности познавательных процессов среди большинства учащихся.

Основные затруднения, возникающие в течение учебного года, определяют направления работы на следующий учебный год, а именно:

- поддержание формирования навыков самооценки и самоконтроля;
- поддержание здоровой учебной мотивации;
- поддержание формирования собственного мировоззрения;
- развитие навыков общения;
- развития навыков сотрудничества и разрешения конфликтов;
- развитие атмосферы взаимоуважения.

Анализ сформированности уровня УУД в 6 классе





Выводы:

1. Наблюдается снижение доли учеников с высокими показателями регулятивных УУД, за счет снижения показателей у Поповой Анастасии, что обусловлено снижением у Анастасии учебной мотивации и переключении основного вида деятельности на общение. В целом по классу наблюдается рост среднего уровня регулятивных функций. Увеличение процента обучающихся с низкими регулятивными УУД по классу обусловлено снижением общего количества обучающихся.
2. Количество учеников с низкими показателями познавательных УУД возросло с 0 до 2 за счет Корнеева Александра и Ульяшина Родиона, имеющих трудности в обучении. Количество высоких показателей также возросло за счет высоких показателей Поповой Анастасии и Лукина Алексея.
3. Значительно вырос уровень коммуникативных УУД по классу, больше половины учащихся имеют высокие показатели. Это обусловлено благоприятно прошедшей адаптацией учащихся в средней школе, усилением сплочённости коллектива, благоприятной средой обучения и переключением фокуса интересов с обучения на общение в подростковом возрасте. Снизились показатели коммуникативных УУД у Першина Руслана в связи с нарушениями поведения.

Анализ сформированности уровня УУД в 7а классе



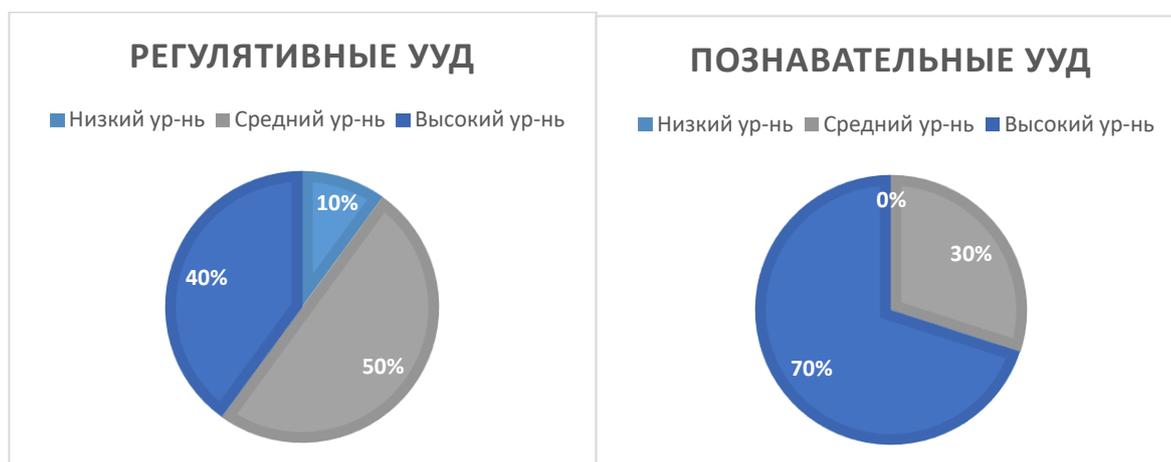


Выводы:

1. Наблюдается общее снижение показателей развития у Афанасьева Дмитрия и Новикова Даниила, обусловленное снижением мотивации к учебе. Общий рост показателей отмечается у Касаречи Никиты, Сальниковой Маргариты, Шолохова Егора.
2. Выросла доля учеников со средним уровнем регулятивных УУД за счет улучшения показателей Буравцова Даниила с низких значений и ухудшения показателей Шевцовой Виктории с высоких значений до средних. Низкий показатель остается у Новикова Даниила, высокий – у Шолохова Егора.
3. Снизилось количество учеников с высокими познавательными УУД, в 7 классе 25% учащихся имеют высокие познавательные УУД, низкие показатели отмечаются у двух учащихся. Эта тенденция обусловлена повышением образовательной нагрузки и усложнением требований к учащимся в 7 классе.
4. Возросло количество учащихся с высокими коммуникативными показателями по сравнению с 6 классом. Наблюдаемые изменения обусловлены повышением сплочённости класса, снижением уровня конфликтности в коллективе. Низкие показатели отмечаются у Новикова Даниила и Варакина Владимира.

Данные результаты позволяют выстроить план воспитательной работы и психологической помощи в данных проблемных направлениях

Анализ сформированности уровня УУД в 7б классе





Выводы: по итогам года среди 90% учащихся были успешно сформированы УУД. Самый низкий результат наблюдается по показателю «Регулятивные УУД», самый высокий – по показателю «Познавательные УУД». Лучшая динамика прослеживается по показателю «Познавательные УУД».

По итогам реализации подгрупповых коррекционных программ у 70% учеников 7Б класса показатели познавательных УУД соответствует высокому уровню, что говорит о достаточном уровне сформированности познавательных процессов среди большинства учащихся.

Основные затруднения, возникающие в течение учебного года, определяют направления работы на следующий учебный год, а именно:

- нормализация процессов планирования и контроля деятельности;
- формирование навыка сравнения продукта деятельности с эталоном;
- поддержание формирования самооценки и самоконтроля;
- поддержание здоровой учебной мотивации;
- нормализация навыков общения;
- формирование здоровых социальных моделей и отношений;
- предупреждение зависимостей и аддикций;
- поддержание развития навыков сотрудничества и разрешения конфликтов.

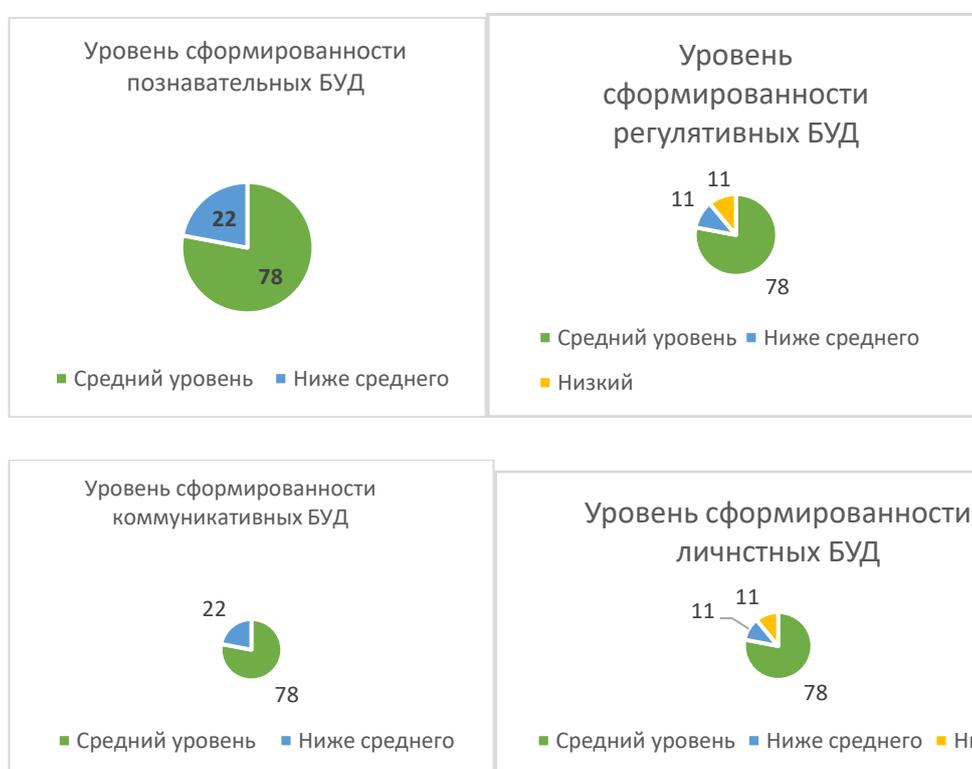
Заключение :

Проанализировав мониторинг УУД за 2023-2024 год можно сделать вывод о том, что наибольший спад (30%) проявляется в развитии регулятивных и коммуникативных УУД. Для улучшения показателей необходимо усилить работу специалистов по развитию коммуникации и саморегуляции обучающихся. Личностные и познавательные УУД сформированы в пределах нормы. Рекомендовано продолжить работу в этом направлении.

Сформированность БУД обучающихся 3 «Б» класса



Сформированность БУД обучающихся 2 «Б» класса



Вывод: формирование БУД у учащихся с интеллектуальными нарушениями происходит с учетом индивидуальных особенностей и возможностей детей

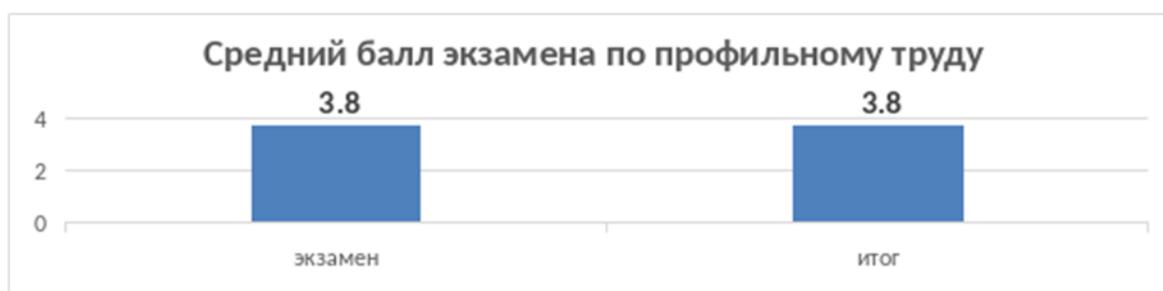
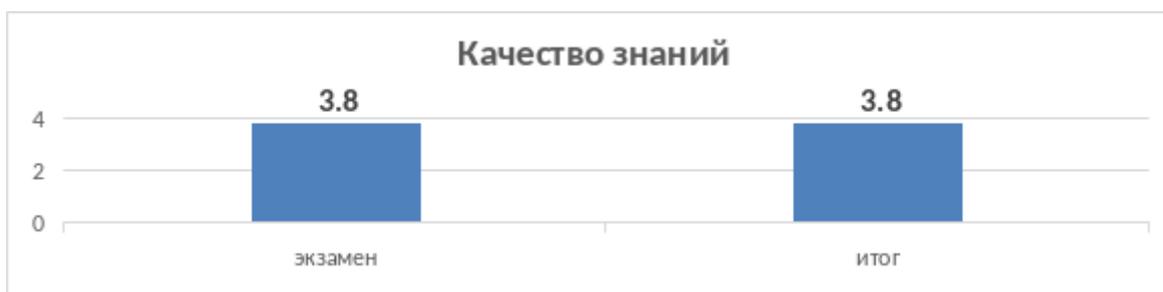
1.3.6. Сравнительный анализ качества знаний учащихся 9 классов по результатам государственной итоговой аттестации в 2024 году

Итоговым контролем по окончании изучения курса основной общеобразовательной школы является сдача учащимися 9 класса экзамена по профильному труду. По итога учебного года 14 учащихся проходили обучение по программе обучения для обучающихся с интеллектуальными нарушениями из них 11

человек – интеллектуальные нарушения (ЛОУ) , 3 человека – ТМНР.

**Средний балл экзамена по профильному труду
(обучающиеся с интеллектуальными нарушениями)**

Класс	Предмет	Отметки	Экзамен	Итоговая оценка
9 (9 человек)	Профильный труд	«5»	5 уч-ся	5 уч-ся
		«4»	1 уч-ся	1 уч-ся
		«3»	3 уч-ся	3 уч-ся



Вывод : на конец 2023-2024 учебного года в 9-м класс обучалось 12 человек. Все ученики были допущены к итоговой аттестации. 9 учащихся успешно прошли государственную (итоговую) аттестацию за курс основной школы в форме и получили свидетельства об обучении.

Анализ результатов итоговой аттестации позволяет сделать вывод о том, что качество знаний учащихся 9-ого класса соответствует государственным образовательным стандартам. Все результаты экзаменов доведены до сведения выпускников и их родителей. Обращений со стороны родителей по вопросам нарушений во время подготовки и проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников не поступало.

1.3.7. Трудоустройство выпускников

	Всего выпускников	Из них получили		Продолж или обучение в СПО	Трудоустроены	Не поступили и не трудоустроены
		аттестаты	свидетельства			
2016	10	10	3	10	0	0

2017	12	12	0	12	0	0
2018	13	11	2	11	0	2
2019	13	13	0	13	0	0
2020	24	22	2	20	2	2
2021	33	22	11	25	4	4
2022	17	14	3	16	1	3
2023	25	22	3	19	2	4
2024	14	0	14	0	0	0

Анализ:

Родители выпускников школы-интерната, которые обучались по программе для детей с интеллектуальными нарушениями, приняли решение не поступать в учебные заведения по психическому состоянию детей.

Успешной социализации выпускников способствует система профориентационной работы с обучающимися. В школе-интернате работа по данному направлению организуется классными руководителями, воспитателями и психологами. В школе-интернате разработана психологическая программа: «Моя профессия – мой выбор», «Школа жизни». Для учащихся 9 класса совместно с фондом «Добродушие», были организованы выезды на предприятия Ленинградской области и Санкт-Петербурга, с целью ознакомления старшеклассников с разными профессиями.

1.3.8 . Анализ коррекционной работы

Психологическая служба в школе-интернате представлена квалифицированными специалистами:

- педагоги-психологи – 7 человек
- учитель-логопед – 5 человек
- учитель-дефектолог – 2 человека

Перед коррекционными педагогами стоят следующие задачи:

Задачи коррекционной работы:

- Выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;

- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся, с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- разработку и реализацию индивидуальных учебных планов, организацию индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий для обучающихся с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;

- возможность освоения обучающимися различных нозологических групп адаптированной основной образовательной программы начального и основного общего образования, и их интеграции в образовательном учреждении;

- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ОВЗ консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам, связанным с воспитанием и обучением.

Педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи реализуют коррекционные программы сопровождения учащихся:

- Коррекционная программа «Двигательное развитие» для детей с интеллектуальными нарушениями, ТМНР, аутистическими расстройствами;

- Коррекционная программа «Сенсорное развитие» для детей с интеллектуальными нарушениями, ТМНР, аутистическими расстройствами;

- Коррекционная программа «Альтернативная и дополнительная коммуникация»;

- Программа дефектологического сопровождения обучающихся 1 доп-4 класса.

- Программа коррекционной работы с детьми и подростками, состоящими в группе риска и имеющими повышенную личностную тревожность и склонность к агрессии;

- Программа развития познавательных способностей учащихся 5-7 классов;

- Программа по развитию артикуляционной моторики и формированию правильного произношения;

- Коррекционно-развивающая программа психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ «Мой мир» и «Путь к успеху»;

- Разработаны индивидуальные коррекционные программы для обучающихся по СИПР, согласно рекомендациям ПМПК;

Работа логопедической службы велась по следующим направлениям:

- Диагностическая
- Коррекционно-развивающая
- Методическая
- Консультативная
- Просветительская
- Работа по самообразованию.

Диагностическая работа состоит из следующих этапов:

- Ориентировочный этап.
- Анализ звукопроизношения.
- Оценка работы мышц органов артикуляции.
- Оценка слухового восприятия.
- Развитие языковых навыков.
- Диагностика когнитивной сферы.
- Анализ письма и чтения:
 - выявление нарушений устной речи учащихся;
 - проведение фронтального обследования письменной речи;
 - проведение анализа письменных работ учащихся.

В течение учебного года велась работа по всем направлениям коррекции звукопроизношения, а так же в развитии устной и письменной речи:

- Отработка артикуляционной и фонетико-фонематической стороны речи
- Развитие звукового анализа и синтеза слогов, слов, предложений
- Работа на понимание речи, осмысление текста
- Введение поставленных звуков и букв в устную и письменную речь
- Обогащение словарного запаса
- Расширение объема разговорной речи путем лексических и морфологических анализов и тренировок при работе над предложением

- Восполнение пробелов в знаниях по русскому языку, обусловленных отклонениями в развитии речи

- Осуществление коррекционно-воспитательного воздействия.

- Анализ динамики речевого развития учащихся.

В процессе логопедических занятий учитываются индивидуальные потребности и особенности развития учащихся, формы нарушения и структура речевого дефекта, уровень усвоения программы по русскому языку и чтению. В связи с увеличением количества детей с ТМНР, которое сопряжено с тяжёлым нарушением речи (отсутствием речи), педагоги и логопеды составляют индивидуальную программу сопровождения и программу развития речи и альтернативной коммуникации для таких детей. Вся работа строится по принципу доступности и последовательности обучения, поэтапного и дифференцированного подхода.

Работа психологической службы велась по следующим направлениям:

- просветительская работа;
- профилактическая работа;
- диагностическая работа;
- консультативная работа.
- коррекционно-развивающая работа.
- методическая работа.

Основными целями коррекционно-психологической службы являются:

- содействие администрации и педагогическому коллективу в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся и обеспечивающей психологические условия для охраны здоровья и развития личности;
- содействие в приобретении учащимися психологических знаний, умений и навыков, необходимых для получения профессии, достижения успеха в жизни;
- оказание помощи учащимся в определении своих возможностей, исходя из способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья;

- содействие педагогическим работникам, родителям (законным представителям) несовершеннолетнего в воспитании учащихся, а также в формировании у них принципов взаимопомощи, толерантности, милосердия, ответственности и уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности.

Задачи службы:

- психологический анализ социальной ситуации развития в школе, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения;
- содействие личностному и интеллектуальному развитию учащихся, на каждом возрастном этапе развития личности;
- формирование у учащихся способности к самоопределению и саморазвитию;
- содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в школе;
- психологическое обеспечение образовательных программ с целью адаптации их содержания и способов освоения к интеллектуальным и личностным возможностям и особенностям учащихся;
- профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье.

Сегодня диагностическая работа психолога в школе преследует решение следующих задач:

- составление социально-психологического портрета школьника;
- определение путей и форм оказания помощи детям, испытывающим трудности в обучении, общении;
- выбор средств и форм психологического сопровождения школьников в соответствии с присущими им особенностями адаптации, социализации и обучения.
- основные параметры диагностической работы включают изучение личности учащегося, познавательных психических процессов, эмоционально-волевых особенностей, межличностных отношений в классном и школьном

коллективах. При проведении диагностических процедур используются типовые психологические методики, адаптированные к условиям данной школы.

Таким образом, работа педагога-психолога в школе ведется по нескольким направлениям и связана с развитием познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы, развитием мотивации обучения и «комплекса произвольности», формированием учебных навыков и интеллектуальных способностей, развитием сферы межличностных отношений.

Педагоги дефектологи в начальной школе реализуют программу «Дефектологические занятия с обучающимися с задержкой психического развития в начальной школе».

Психологические, логопедические и дефектологические коррекционные занятия в основной школе являются частью учебного плана в составе внеурочной деятельности.

1.3.9. Анализ воспитательной работы

Согласно Федеральному закону от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», с 1 сентября 2021 года в состав основных образовательных программ школы входит рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.

В 2024 учебном году воспитательная работа ГБОУ ЛО «Кировская школа-интернат» строилась с учетом основных памятных дат и событий российской истории и культуры, патриотического воспитания школьников.

Целью воспитательной работы ГБОУ ЛО «Кировская школа-интернат» является создание в школе условий для личностного развития школьников, которое проявляется:

-в усвоении ими основных норм поведения в обществе и традиций общества, в котором они живут;

-в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе;

-в приобретении школьниками опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному городу, району и стране в целом, трудового опыта, опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции.

Задачи воспитания:

-реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

-реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

-вовлекать школьников в кружки, секции и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

-использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

-инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне класса;

-организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы;

-организовывать работу по активизации профессионального самоопределения школьников;

-развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

-организовать работу с семьями школьников, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение задач личностного развития детей.

Система мониторинговой деятельности всех аспектов воспитания

Мониторинг воспитательной системы школы осуществляется с целью систематического контроля над процессом развития данной системы и определения наиболее целесообразных перспектив.

В рамках мониторинговой деятельности осуществляется сбор, хранение и обработка поступающей фактической информации, объективная комплексная оценка. Предметом мониторинга является:

- качество развития классного коллектива (атмосфера, взаимоотношения);
- педагогический стиль общения и ведения класса;
- качество взаимоотношений школы и родителей.

Диагностика анализа эффективности процесса воспитания:

1. Диагностика уровня развития классного коллектива (Социометрия – работа ведется в каждом классном коллективе)

2. Диагностика уровня занятости учащихся в системе дополнительного образования.

3. Уровень воспитания ученика, класса и школы в целом (Уровень воспитанности).

4. Методика изучения удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения.

5. Изучение взаимных отношений с классным руководителем (Анкетирование 5-9 классы).

6. Изучение психологического климата в коллективе

7. СПТ (социально-психологическое тестирование)

Воспитателя, классными руководителями совместно с педагогами психологами каждое полугодие проводятся мониторинговые исследования по классам, на основании которых делается сводный анализ по школе.

В Мониторинге участвовали 10 классов. Он включает для оценки 6 качеств личности:

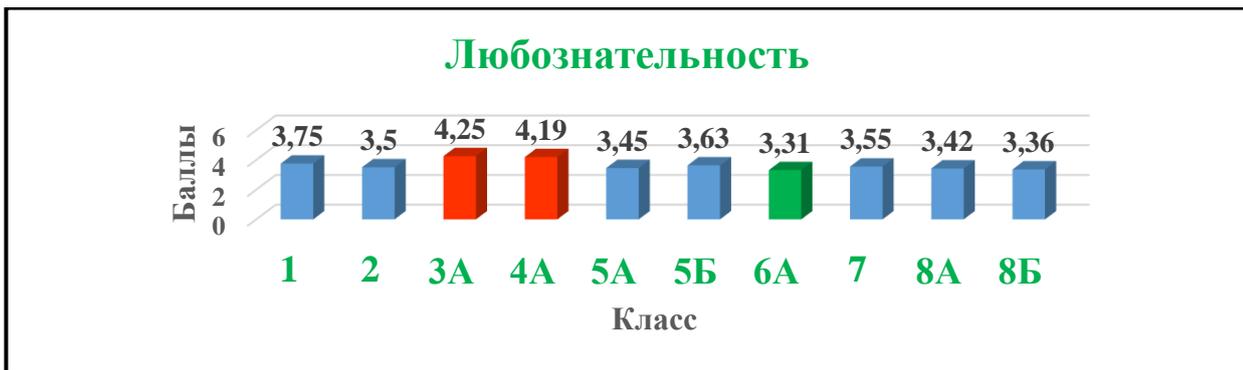
- любознательность;
- трудолюбие;
- бережное отношение к природе;
- отношение к школе;
- красивое в жизни школьника;
- отношение к себе.

Нормы оценок: 5-4,5 - **высокий уровень**

4,4-4 – **хороший уровень**

3,9-2,- - **средний уровень**

2,8-2 – **низкий уровень**



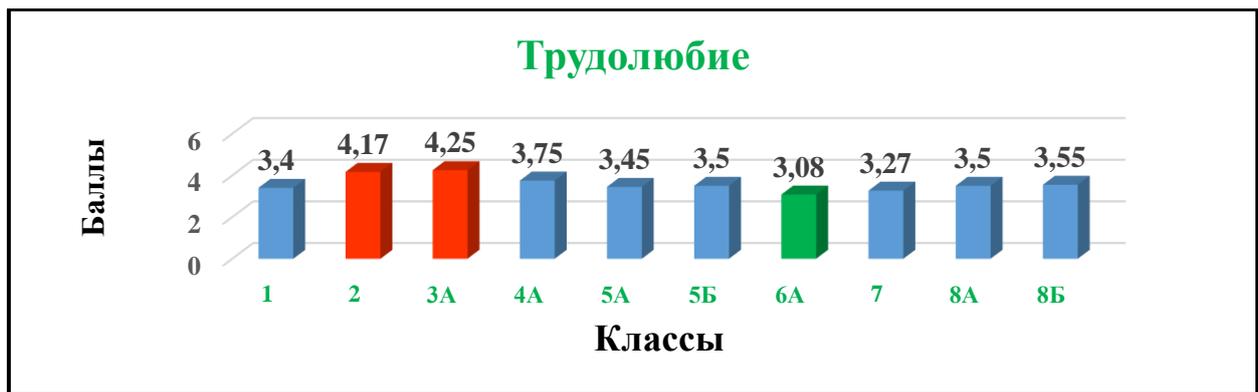
Вывод:

По качеству **Любознательность** хороший уровень имеют 3А, 4А классы.

Наименьший балл имеет 6А класс.

Показатель ниже школьного имеют: 2, 5А, 6А, 7, 8А, 8Б

Необходимо в план воспитательной работы этих классов и школы больше включать мероприятий на развитие данного направлен



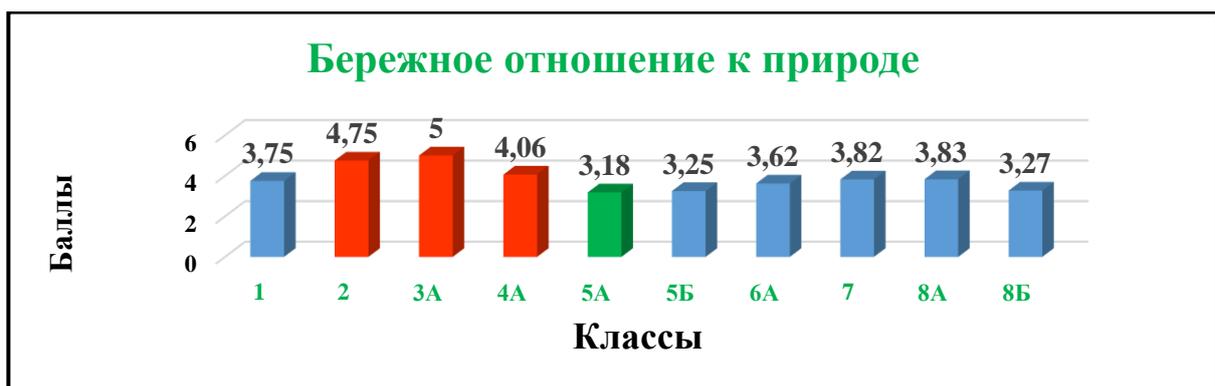
Вывод:

По качеству **Трудолюбие** хороший уровень имеют 2, 3А классы.

Наименьший балл имеет 6А класс.

Показатель ниже школьного имеют: 1,5А, 5Б, 6А, 7, 8А, 8Б

Необходимо в план воспитательной работы этих классов и школы больше включать мероприятий на развитие данного направления



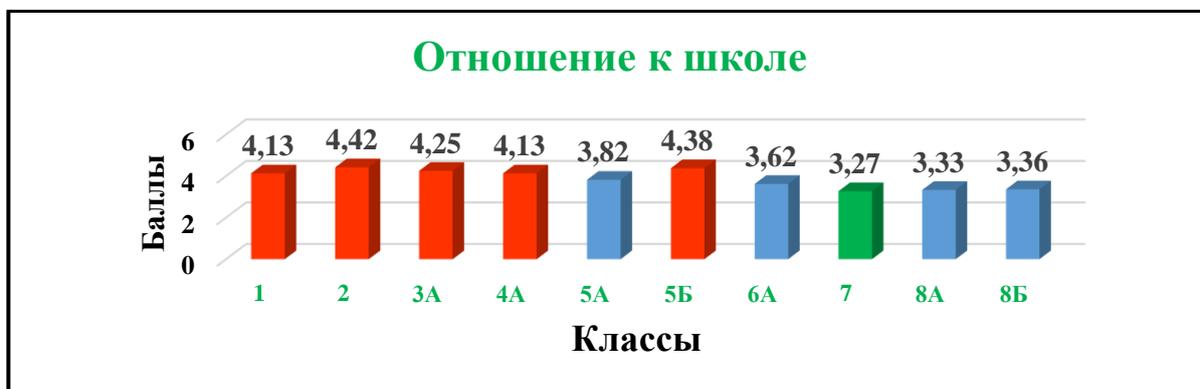
Вывод:

По качеству **Бережное отношение к природе** хороший уровень имеют 2, 3А, 4А классы.

Наименьший балл имеет 5А класс.

Показатель ниже школьного имеют: 1, 5А, 5Б, 6А, 8Б

Необходимо в план воспитательной работы этих классов и школы больше включать мероприятий на развитие данного направления.



Вывод:

По качеству **Отношение к школе** хороший уровень имеют 1, 2, 3А, 4А, 5Б классы.

Наименьший балл имеет 7 класс.

Показатель ниже школьного имеют: 2, 5А, 6А, 7, 8А, 8Б

Необходимо в план воспитательной работы этих классов и школы больше включать мероприятий на развитие данного направления.



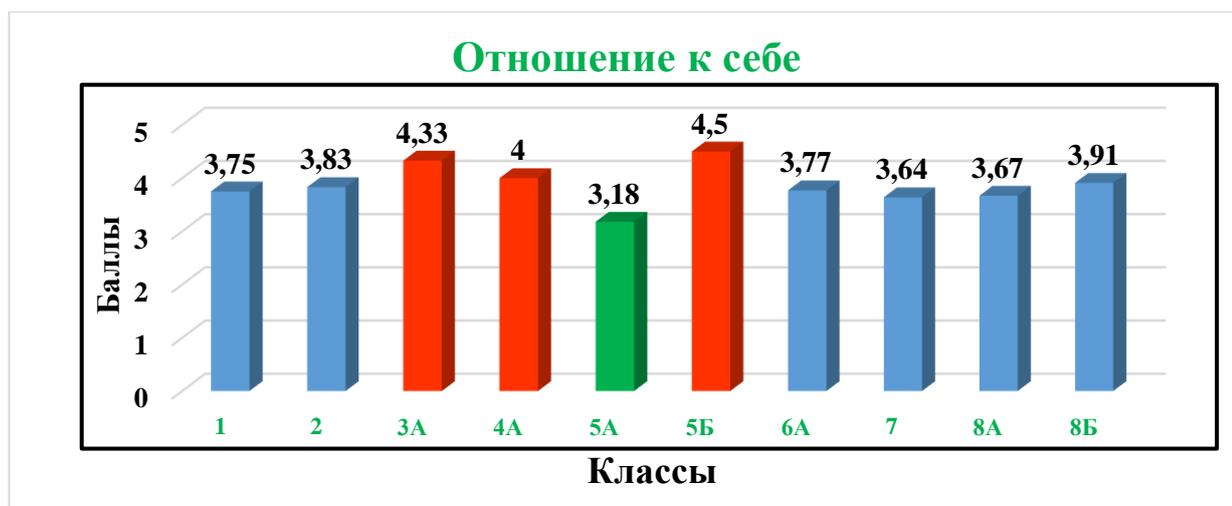
Вывод:

По качеству **Красивое в жизни школьника** хороший уровень имеют 1, 3А, классы.

Наименьший балл имеет 6А класс.

Показатель ниже школьного имеют: 5А, 6А, 7, 8А, 8Б

Необходимо в план воспитательной работы этих классов и школы больше включать мероприятий на развитие данного направления.



Вывод:

По качеству **Отношение к себе** хороший уровень имеют 3А, 4А, 5Б классы.

Наименьший балл имеет 5А класс.

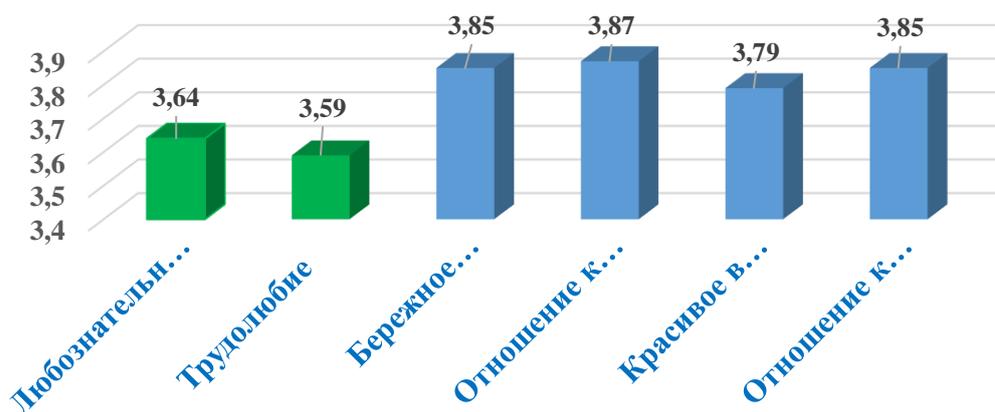
Показатель ниже школьного имеют: 1, 5А, 6А, 7, 8А.

Необходимо в план воспитательной работы этих классов и школы больше включать мероприятий на развитие данного направления



Оценка воспитанности по школе составляет **3.43** балла. Все классы имеют результат выше школьного уровня.

Мониторинг по качествам личности



Однако, если сделать раскладку по направлениям качество личности, то видно, что любознательность и трудолюбие имеют низкий уровень. Необходимо в план воспитательной работы школы больше включать мероприятий на развитие данного направления.

Реализация цели воспитательной работы проводилась по направлениям (модулям программы воспитания) и выполнению календарного плана воспитательной работы ГБОУ ЛО «Кировская школа-интернат»

Программа включает реализацию 11 модулей:

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Модуль «Классное руководство»

Модуль «Внеурочная деятельность»

Модуль «Дополнительное образование»

Модуль «Взаимодействие с родителями»

Модуль «Детские общественные объединения»

Модуль «Самоуправление»

Модуль «Профориентация»

Модуль «Профилактика и безопасность»

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Модуль «Внешкольные мероприятия» (Экскурсии, походы)

Каждый модуль отражен в календарных планах воспитательной работы, реализуемых по ступеням образования (1-4 классы, 5-8 классы)

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные школьные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы такие как:

- День Знаний;
- Церемония поднятия Государственного флага РФ и исполнение гимна РФ
- Мероприятия к Дню солидарности в борьбе с терроризмом:
- Классный час «Моя Россия – без терроризма»;
- Всероссийский урок безопасности в рамках месячника безопасности гражданской защиты детей;
- День памяти «Во имя жизни», посвященный памяти жертв блокады Ленинграда;
- Квест-игра «Арбузный день»;
- Акция «К людям с добром!»
- День дублера;
- Проект «Народы России»;
- Новогодний калейдоскоп;
- День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944):
- Акция «Блокадный хлеб»
- Зарница. Смотр строя и песни
- Мероприятия, посвященные 8 марта
- Мероприятия, посвященные празднованию Победы в Великой Отечественной войне;
- Акция «Георгиевская лента»
- Акция «Открытка ветерану»
- Общешкольная линейка «Последний звонок»
- «Звездопад» (церемония награждения школьников за активное участие в жизни школы, победу в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах)

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса, индивидуальную работу с обучающимися класса, работу с учителями, преподающими в данном классе, работу с родителями обучающихся или их законными представителями. В школе работают 14 классных руководителей в 14 классных коллективах.

Составлены планы воспитательной работы во всех классах, оформлены социальные паспорта класса, на основании которых был составлен социальный паспорт школы, утвержден список учащихся для занятий внеурочной деятельностью и дополнительным образованием.

Классными руководителями проводилась работа с учителями-предметниками по вопросу успеваемости учащихся. Проводилась индивидуальная работа по повышению успеваемости учащихся. Перед каникулами проводился инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД.

Беседы, мероприятия и классные часы по направлениям:

- гражданско-патриотическое и правовое воспитание;
- духовно-нравственное и эстетическое воспитание;
- воспитание экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
- физическое воспитание;
- популяризация научных знаний.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности (ВУД)»

Внеурочная деятельность реализуется в 1-9 классах по направлениям:

- общеинтеллектуальное,
- общекультурное,
- духовно - нравственное,
- спортивно - оздоровительное,
- социальное.

Часть реализуемых программ ВУД обязательна для всех обучающихся, часть обучающиеся посещают по выбору.

Реализация курсов внеурочной деятельности 1доп -9 классы

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования детей с ОВЗ адаптированная основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе, и через внеурочную деятельность.

Внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО - это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования.

План внеурочной деятельности, по которому работает Кировская школа-интернат определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности на уровне основного общего образования с учетом интересов обучающихся и возможностей организации, осуществляющей

образовательную деятельность. Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС организуется по основным направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, обще-интеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное). План внеурочной деятельности реализуется с учетом психо-физических особенностей обучающихся с ОВЗ и программами коррекционно-развивающей направленности. При реализации плана внеурочной деятельности предусмотрена вариативность содержания внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

Формы организации внеурочной деятельности:

— экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые исследования.

Коррекционно-развивающая область, согласно требованиям ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ, является обязательной частью внеурочной деятельности и представлена фронтальными и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями

- Ритмика- 1доп - 4 класс
- Коррекционные занятия (русский язык, математика) – 1доп-9класс
- Дефектологические коррекционные занятия - 1доп - 4 класс
- Развитие мелкой моторики- 1доп-4 класс
- Волшебная кисточка – 1доп -4 класс
- Развитие устной речи – 5-8 класс
- Общая физическая подготовка – 5-8 класс
- Коррекционные логопедические занятия – 5-8 класс
- Коррекционные психологические занятия 5-8 класс
- Коррекционные занятия по информатике -3-4, 5-8 класс
- Основы финансовой грамотности – 5-8 класс

Другие направления внеурочной деятельности представлены следующими занятиями:

- Удивительное рядом- 1доп класс
- Разговоры о важном – 1 доп-8 класс
- Подвижные игры -1доп класс
- Занимательный английский – 3-4 класс
- Школа жизни – 1доп-4 класс
- Профминимум – 6 - 9 класс
- Основы финансовой грамотности – 5-8 класс

В школе реализуются программы дополнительного образования учащихся:

- «Наш край» - туристическо-краеведческое направление
- «Волшебный стежок» - художественное направление

- «Речевое творчество» - социально-гуманитарное направление
- «Шумовой оркестр» - художественное направление

Занятость учащихся 1-4 классов во внеурочной деятельности – 100% Расписание занятий соответствует требованиям. Внеурочная деятельность охватывает все виды деятельности.

Программы внеурочной деятельности соответствуют основным требованиям написания программ.

Модуль «Самоуправление»

В сентябре во всех классах прошли выборы активов, распределены обязанности.

В школе создан Совет обучающихся, в состав которого вошли представители от обучающихся 1-8-х классов.

Совет обучающихся работает в 5 направлениях:

1. Духовно-нравственное
2. Социальное
3. Обще интеллектуальное;
4. Общекультурное;
5. Физкультурное-спортивное и оздоровительное развитие;

В течение учебного года Советом обучающихся проведена следующая работа: проводились рейды по проверке внешнего вида учащихся, принимали участие в подготовке всех основных мероприятий, согласно плану. По инициативе ребят проводились акции «Сделаем школу красивой» (арт-объекты на территории школы), «Спасибо Вам ветераны» (изготовление подарочных открыток ветеранам), «Спаси дерево» (сбор макулатуры).

Анализируя работу по данному направлению, следует отметить, что школьники чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать. Есть попытки со стороны ребят выступать инициаторами, организаторами тех или иных школьных или внутри классных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы детские общественное объединение – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

В октябре 2024 года прошло торжественное посвящение обучающихся первого класса в «Орлята России». В течение года обучающиеся под руководством учителей принимали участие в коллективных творческих делах разной направленности по 7 трекам. Движение «Орлята России» повышает социальную активность, развивает и поддерживает интерес к учебной и внеурочной деятельности, формирует ключевые базовые ценности: Родина, семья, природа, дружба, труд, милосердие.

«Движение первых» дает возможность для каждого активиста проявить себя в любом из направлений деятельности организации, развить свои способности, обменяться опытом, поделиться новыми знаниями со школьниками из любого уголка страны.

Модуль «Профориентация»

В настоящее время возникает проблема в выборе профессии не только нормально развивающихся школьников, но и лиц с ограниченными возможностями здоровья. В силу личностных особенностей, выпускникам с ОВЗ очень сложно сориентироваться в условиях современного рынка труда, поэтому встает вопрос об актуальности этой проблемы.

Выпускники нашей школы-интерната стоят на пороге самостоятельной жизни, по окончании школьного образования им предстоит нелегкий выбор профессионального самоопределения, именно это обусловило проведение мероприятий по профориентации детей с ОВЗ по теме: «Профориентационная работа с детьми с ОВЗ»

ГБОУ ЛО «Кировская школа-интернат» участвует в реализации нацпроекта «Школ Минпросвещения России», где организации профориентационной работы в школе уделяется ведущее место.

Цел. профориентационной работы:

- оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности,
- выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Задачи:

- обеспечение широкого диапазона вариативности профильного обучения за счет реализации адаптированных образовательных программ, применяемых на уроках, кружках и в воспитательной работе,
- дополнительная поддержка некоторых школьников, проявляющих повышенный интерес к отдельным профилям обучения и имеющих ориентир на получение профессии по профилю обучения,
- выработка гибкой системы взаимодействия школы с учреждениями профессионального образования, а также с предприятиями города.

В текущем учебном году школа продолжает реализацию «дорожной карты» по организации профессиональной ориентации учащихся, составленной в соответствии с утвержденным календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте Российской Федерации.

Профориентационная работа на уровне начального общего образования соответствует следующим принципам:

- системность и преемственность – работа ведётся с 1 по 5 класс;
- дифференцированный и индивидуальный подход к детям в зависимости от их возрастных особенностей;
- разнообразные формы работы с учащимися и их родителями.

В 2024 году профориентационная работа на уровне начального общего образования велась согласно поставленных целей и задач. Классными руководителями 1-5 классов по профориентации проделана интересная практико-ориентированная работа. Основная работа по профориентации проводится во

внеурочное время. На уровне начального общего образования были проведены следующие мероприятия:

- экскурсии на предприятия города с использованием интерактивных форм организации деятельности детей: «Кировская ветеринарная клиника», «Детский сад «Звёздочка», «Парикмахерская», пиццерия «Додо-Пицца», «Пожарная часть №127», «Почта», «Аптека», блинная «Теремок», «Цветочный магазин»
- встречи с представителями разных профессий: инспектор ГИБДД, медсестра, кондитер, повар;
- викторина «В мире профессий», 1-5 классы;
- классные часы «Все профессии нужны, все профессии важны», 1-5 классы.
- мастер-классы, на которых дети познакомились с такими профессиями, как: пекарь, пиццамейкер, шоколадье, кондитер, парикмахер, флорист;
- беседы и просмотр видео презентаций «Редкие профессии»

В рамках реализации мероприятий по профессиональной ориентации, в том числе в рамках реализации проекта «Билет в будущее», 6-9 классы в 2024 году участвовали в программе курса внеурочной деятельности «Россия — мои горизонты», который проводится классным руководителями по четвергам. Всего было проведено 34 урока по разным направлениям.

Экскурсии на предприятия города и района являются неотъемлемой частью образовательного процесса для выпускников коррекционной школы. В течении учебного года ребята посетили:

- ООО «Рэмос-Альфа»;
- ООО «Тепловое оборудование»;
- ООО «Пит продукт»;
- ГБУ ЛО «Станция по борьбе с болезнями животных Кировского района»;
- Кировская центральная библиотека

Так же наши ученики с удовольствием принимают участие во Всероссийской акции «Неделя без турникетов». В текущем учебном году в рамках акции обучающиеся побывали на:

- ОАО «Нефрит керамика»;
- Невский ССЗ;
- ООО «Озерная верфь»;
- «Мебелетта»;
- ГК «Арис» и «Гесер»;
- «Синявинска птицефабрика»;
- АО «Новая Голландия»

Учащиеся школы ежегодно посещают профессиональные учебные заведения города и области: ГАПОУ ЛО «Кировский политехнический техникум», ГБПОУ ЛО «Техникум водного транспорта» с целью ознакомления с профилями обучения для выпускников коррекционных школ и условиями поступления.

Одним из практико-ориентированных форматов профориентации, оптимальных способов организации профессионального самоопределения в школе-интернате стала организация профессиональных проб обучающихся. Профессиональные пробы проводятся на базе Кировского центра информационных технологий и Кировского Политехнического техникума.

В течение года в школе проводились классные часы, направленные на выбор профессий. В школе оформлены 2 стенда «В мире профессий» для учеников 1-5 классов и «Профориентация в школе» для учеников 6-9 классов.

В практической деятельности по профориентационной работе используем разнообразные формы работы с родителями: родительские собрания, встречи с представителями профессиональных учебных заведений и со специалистами службы занятости.

Подводя итоги профориентационной работы в 1-9 классах можно сделать выводы:

- В школе ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запроса экономики современного общества.
- В организации профориентационной деятельности с обучающимися используются разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии

Модуль «Профилактика и безопасность»

Совместная деятельность педагогов, обучающихся, родителей по направлению «Профилактика и безопасность» включает в себя создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, повышение уровня правовой грамотности обучающихся, что способствует снижению тенденции роста противоправных деяний. Ключевые мероприятия направления:

- беседы о правилах поведения обучающихся в школе, общественных местах;
- проводились еженедельные инструктажи;
- неделя безопасности, правовых знаний ;
- составление схемы безопасного пути «Дом-школа-дом»;
- профилактическая акция «Здоровье – это богатство!»;
- тренировки по экстренному выводу детей и персонала из школы;
- профилактические беседы инспектора ОПДН, ГИБДД, пожарной инспекции.

В начале учебного года были составлены социальные паспорта классов (1- 8 классы), при анализе которых выявлены уч-ся, требующие особого педагогического внимания. На внутришкольном учете в школе стоят 6 обучающихся. С данными учащимися проводится профилактическая и корректирующая работа педагогом-психологом, классными руководителями, инспектором ОПДН.

С данными ребятами проводились беседы, занятия, направленные на повышение мотивации к обучению, формирование и развитие мотивационной сферы и представлений о будущем, развитие эмоционально-волевой сферы, развитие навыков самоконтроля, умение разрешать конфликтные ситуации, о недопустимости пропусков занятий без уважительной причины, о проступках, преступлениях и ответственности за них, на развитие детско-родительских отношений. (описание работы в личных карточках). На каждого обучающегося были заведены (на вновь поставленных) или продолжали вестись личные дела, где отмечалась работа, проведенная с данными учениками психологом, классными руководителями.

Схема взаимодействия школы с органами системы профилактики безнадзорности и правонарушений на уровне города

- инспектор ПДН Отделения полиции ОМВД по Кировскому району ЛО.;
- комиссия по делам несовершеннолетних при администрации МО г. Кировска
- отдел по физкультуре и спорту при администрации муниципального образования г. Кировска;

на уровне района

- комиссия по делам несовершеннолетних и ЗП при администрации МО Кировский район ЛО;

- отдел по опеке и попечительству администрации МО Кировский район ЛО; ·
МОУ для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр диагностики и консультирования» КО МО Кировский район Ленинградской области;
- инспекторы ПДН оп месту проживания детей: г. Кировск, г. Отрадное, посёлок Мга, г. Шлиссельбург и т.д.;
- районный психиатр Свистовская Елена Евгеньевна;
- наркологические диспансеры МУЗ района: г. Кировск, г. Отрадное, п. Мга;
- Кировский городской суд Ленинградской области;
- Кировская городская прокуратура;

на уровне области

- Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области ·
ГОУ для детей, нуждающихся в психолого – педагогической и медико-социальной помощи «Ленинградский областной центр диагностики и консультирования»;
- ГОУ для детей, нуждающихся в психолого – педагогической и медико-социальной помощи «Всеволожский центр диагностики и консультирования»;
ГБУЗ «Ленинградский областной центр специализированных видов помощи»;
АОУ ДПО "Ленинградский областной институт развития образования";
· Ленинградское областное ГБУЗ «Свирская психиатрическая больница».

Разработаны и функционируют программы, направленные на профилактику правонарушений обучающихся:

- ПЛАН профилактической работы по предупреждению правонарушений, безнадзорности, бродяжничества, наркомании, негативных привычек,
- ПРОГРАММА профилактики алкогольной зависимости и наркомании среди детей и подростков,
- ПРОГРАММА профилактики суицидального поведения,
- ПРОГРАММА воспитательной работы «Трудные» дети и их проблемные семьи»,
- ПРОГРАММА по профилактике агрессивного поведения детей младшего и среднего школьного возраста «Будем дружить»,
- ПРОГРАММА психолого – педагогического сопровождения профессионального самоопределения учащихся 5 – 9 классов. Программа «Профессии, которые я выбираю»,
- Программа по профессиональной ориентации и самоопределению обучающихся и воспитанников

Внешняя среда откладывает отпечаток на характер отношений внутри школьного коллектива, поэтому школа организует сетевое взаимодействие с теми учреждениями, которые помогают ей в деле воспитания личности школьника.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся школы.

Оформление пространства проведения конкретных школьных событий:

- Событийный дизайн праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих проектов, фотовыставок.

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда образовательной организации обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой образовательной организации как:

оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, рекреаций, зала) и их периодическая переориентация

- фоторепортаж «Осенняя пора»;
- конкурс поделок из природного материала «Золотая осень»;
- выставка рисунков ко Дню матери, «Мой папа самый, самый...»;
- Конкурс «Окно в Новый год»;
- боевые листки «Богатыри земли русской вчера, сегодня, завтра»;
- арт-объекты для фотозоны к Масленице.

Размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях) позволяет повысить активность обучающегося, раскрыть его творческий потенциал.

Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее ученикам проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми.

Модуль «Работа с родителями»

Добиться высоких результатов воспитательной работы невозможно без сотрудничества с родителями учеников, без информации о семье, в которой живет и воспитывается ученик.

Цель нашего педагогического коллектива – организация тесного взаимодействия родителей с образовательным учреждением, установление единой педагогической позиции.

Вся работа с родителями в 2024 году строилась по следующим направлениям

Просветительская деятельность.

- а) Просвещение родителей по вопросам педагогической культуры и родительской культуры, психологического и физического развития детей.
- б) Просвещение родителей об эффективных методах воспитания ребёнка в семье.
- в) Профилактика суицида среди детей.

Коррекционно-просветительская деятельность.

- а) Коррекция и диагностика девиантного поведения ребёнка в семье.
- б) Диагностика и коррекция неэффективных отношений «взрослый» - «ребёнок», «ребёнок» - «ребёнок».

Социальная защита прав.

- а) Защита прав ребёнка в семье.
- б) При необходимости привлечение органов социальной защиты, полиции.

В 2024 году родители приняли участие в проведении мероприятий:

- Торжественная линейка, посвященная Дню знаний»
- Праздник «Папа, мама, я – спортивная семья»
- Торжественная линейка, посвященная «Последнему звонку»

Модуль «Социальное партнерство»

Данный модуль предполагает усиление воспитательного воздействия за счет ресурсов сетевого взаимодействия школы с организациями района, города, области
Сетевое взаимодействие школы с социальными партнерами подразумевает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий в рамках реализации программы воспитания и календарного плана воспитательной работы;
- участие представителей организаций-партнеров в проведении внешкольных мероприятий
- направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при
- соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

- совместную работу обучающихся и представителей
- организаций-партнеров в области социального проектирования.

При реализации раздела «Социальное партнерство» школа сотрудничает:

- Оргкомитет Специальной олимпиады Ленинградской области;
- ГБУ ДО «Центр Ладога»;
- МБУ «Кировская спортивная школа» - секция «Футбол- любимая игра»,
- ЦВР Кировского района – программа художественной направленности «Пластилинография».
- МБУДО «Районный центр дополнительного образования» - программа краеведческой направленности «Россия – мое вдохновение».
- ЦИТ - программа технической направленности «Робототехника».
- ЦИТ – программа художественной направленности « 3D ручка».
- Кировская детская библиотека,
- МКУДО "Центр психолого- педагогической, медицинской и социальной помощи"
- МБУ ДО «Кировская музыкальная школа».
- ГБОУ ДОД «Ленинградский областной центр развития дополнительного образования детей «Ладога».

Вариативные формы работы

Модуль «Школьный спортивный клуб».

Модуль включает в себя знания, установки, личностные ориентиры и нормы поведения, обеспечивающие сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся всех возрастов. Модуль включает комплекс мероприятий по формированию культуры здоровья обучающихся, способствующая познавательному и эмоциональному развитию ребенка, развитию интереса к физической культуре и спорту, пропаганде здорового подвижного образа жизни и пропаганду физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Ключевые мероприятия: уроки физической культуры, работа школьного спортивного клуба «Олимпиец»: уроки спорта, спортивные соревнования, классные часы по «ОЗОЖ», сдача нормативов ФСК «ГТО», участие в районных и областных соревнованиях, работа сети спортивных кружков и секций в школе в рамках внеурочной деятельности, а также привлечение специалистов ДЮСШ для работы спортивных секций на базе школы, товарищеские спортивные встречи, внутришкольные соревнования по футболу, волейболу, баскетболу, участие в общешкольной военно-патриотической игре «Зарница» с последующим участием в районной игре «Зарница 2.0», проведение спортивных праздников совместно с родителями».

Модуль «Школьный театр».

Основная целевая установка школьного театра - развитие мотивации к познанию и творчеству, самостоятельности, инициативности и творческой активности младших школьников и подростков посредством соединения процесса обучения учащихся с их творческой практикой.

В школе создан школьный театр «Мы вместе». К видам деятельности школьного театра относятся: игровая, познавательная, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), проблемно-ценностное общение, художественное творчество (проектирование и подготовка спектаклей, концертов, отдельных концертных номеров, мастерских, декораций, социальное творчество (проведение культурномассовых мероприятий). Деятельность школьного театра организуется в следующих формах: учебное занятие (групповое и индивидуальное), психофизический тренинг, самостоятельная работа, репетиция, спектакль, конкурс, концерт, выступления на концертах и других массовых мероприятиях, проект, викторина, познавательная и социальная практика, экскурсия, посещение спектаклей, концертов, и другие.

Свои достижения ребята показывают на общешкольных мероприятиях разной тематики: День учителя, День пожилого человека, День матери, Новый год, 8 марта. Театральные постановки были показаны учителям и учащимся школы, пожилым людям реабилитационного центра Кировского района, заняли первое место в районном конкурсе театральных постановок школьными театрами «Аплодисменты».

Анализируя работу с родителями в целом, можно сделать следующий вывод: не все родители правильно понимают распределение ответственности: школа обучает, семья – воспитывает, вместе – развиваем детей, обучая и воспитывая.

Педагоги школы, совместно с учащимися являются активными участниками олимпиад, конкурсов, соревнований, акций. Конкурсное движение - инновационный фактор развития в образовании. Участие детей в дистанционных конкурсах, соревнованиях и акциях разного уровня является одним из оптимальных условий для развития их творческого потенциала.

Участие в конкурсах за период апрель 2024 г.-апрель2025 г.

Название конкурса	Дата	Класс Кл.рук	ФИ участника	Результат
Международный уровень				
Международная акция «Мы едины»	31.10.24	2	Козлова А	Грамота за участие
Международная викторина «День музыки»	03.10	2	Козлова А. Ефремова К.	1 степени 1 степени
Международная акция «Самый лучший папа»	21.10.24	2	Козлова А.	Грамота за участие

Международная викторина «День народного единства»	01.11.24	2	Козлова А.	Диплом 1 степени
Международный творческий конкурс «Синичкин день»	07.11.24	2	Козлова А.	Диплом 1 степени
Международная викторина «Здоровая и полезная еда»	03.01.25	2	Козлова А.	Диплом 1 степени
Международная викторина «Чудеса науки»	03.02.25	2	Козлова А.	Диплом 2 степени
Международная акция «С днём кошек»	4.03.25	2	Козлова А.	Грамота за участие
Международная викторина «Масленица»	26.02.25	2	Козлова А.	Диплом 2 степени
Международная викторина «Путешествие по России: Республика Крым»	03.03.25	2	Козлова А.	Диплом 1 степени
Международная викторина «Путешествие по России: Костромская область»	03.04.25	2	Козлова А.	Диплом 1 степени
Международная викторина «Путешествие по России: Ленинградская область»	03.04.25	2	Козлова А.	Диплом 1 степени
Творческий конкурс («Совушка») «Наша Вселенная»	03.24	3а	класс	1 место
Международный конкурс «Гордость страны»	17.05.24	3б	класс	Диплом 1 степени
Международная акция «Сад памяти»	08.05.24	3б	класс	Сертификат
Международный конкурс «За мир на Земле»	26.09.24	3б	класс	Диплом 1 место
Всероссийский уровень				
Всероссийский детский конкурс поделок из природного материала	25.09.24	2	Козлова А. Ефремова К.	1 место 2 место
Всероссийская познавательная викторина «Музыкальная минута»	31.10.24	2	Козлова А., Ефремова К	Диплом
Всероссийский конкурс открыток «Дорогие бабушка и дедушка»	30.10.24	2	Козлова А. Ефремова К	1 место 2 место
Всероссийский творческий конкурс «Педагогам от всей души»	02.10.24	2	Козлова А Попов Р. Ефремова К.	1 место 1 место 2 место
Всероссийская познавательная викторина «Я грамотей!»	03.10.24	2	Попов Р., Ефремова К. Козлова А.	Диплом
Всероссийская познавательная викторина «Всё о природе»	10.10.24	2	Ефремова К, Козлова А.	Диплом
Всероссийский творческий конкурс «Лапки в порядке»	09.10.24	2	Ефремова К, Козлова А	2 место

Всероссийская познавательная викторина «Народы мира»	17.10.24	2	Ефремова К., Козлова А.	Диплом
Всероссийская викторина «Время знаний» «День отца»	18.10.24	2	Козлова А	1 место
Всероссийский конкурс рисунков «Осенняя пора»	16.10.24	2	Козлова А Ефремова К.	1 место 2 место
Всероссийский творческий конкурс «Мой пушистый друг»	13.10.24	2	Боричев С, Ефремова К. Козлова А., Щекина Е.	1 место
Всероссийский творческий конкурс «Папа может»	23.10.24	2	Ефремова К., Козлова А	1 место
Всероссийская познавательная викторина «Знатоки спорта»	24.10.24	2	Ефремова К., Козлова А	Диплом
Всероссийский творческий конкурс «День народного единства»	05.11.24	2	Козлова А.	1 место
Всероссийская познавательная викторина «В мире искусства»	07.11.24	2	Козлова А.	Диплом
III Всероссийский конкурс «Гордость страны»	08.11.24	2	Козлова А.	1 степени
Всероссийский творческий конкурс «Зимние птицы»	13.11.24	2	Попов Р., Козлова А.	1 место
Всероссийская познавательная викторина «Птицы в мультфильмах»	14.11.24	2	Козлова А., Ефремова К.	Диплом
Всероссийский творческий конкурс «Герои сказок»	20.11.24	2	Козлова А. Ефремова К.	1 место 2 место
Всероссийская познавательная викторина «Путешествие по времени»	21.11.24	2	Козлова А., Ефремова К.	Диплом
Всероссийский творческий конкурс «Мамино сердце»	27.11.24	2	Козлова А.	1 место
Всероссийская познавательная викторина «Обувь: от А до Я»	28.11.24	2	Козлова А.	Диплом
Большой этнографический диктант – 2024»		2	Уразбахтина А. Попов Р. Щекина Е., Козлова А., Ефремова К., Боричев С	Сертификат
Всероссийская познавательная викторина «Зимние сказки»	19.12.24	2	Платонов Н. Козлова А.	Диплом
Всероссийская викторина «Творчество без границ»	10.12.24	2	Козлова А.	Диплом
Всероссийский конкурс елочных игрушек»	12.12.24	2	Ковалёв А.	1 место
Всероссийская познавательная викторина «Я познаю мир»	5.12.24	2	Козлова А., Ефремова К.	Диплом

Всероссийский творческий конкурс «Волшебная кисть»	17.12.24	2	Козлова А, Ковалёв А, Лукашенко Р.	2 место
Всероссийская познавательная викторина «Новогодние ёлочные игрушки»	26.12.24	2	Козлова А.	Диплом
Всероссийский конкурс новогодних поделок «К Новому году готовы!»	25.12.24	2	Козлова А.	Диплом 1 место
Всероссийская познавательная викторина «Путешествие по былинам»	10.01.25	2	Козлова А.	Диплом
Всероссийская познавательная викторина «Русские матрёшки»	11.01.25	2	Козлова А.	Диплом
Всероссийский творческий конкурс «Хранители природы»	15.01.25	2	Козлова А.	Диплом 1 место
Урок Цифры «Кибербезопасность и искусственный интеллект»	01.25	2	класс	Сертификат
Всероссийская познавательная викторина «Волшебные сказки Шарля Перро»	16.01.25	2	Козлова А.	Диплом
Всероссийский творческий конкурс «В гостях у мишки»	22.01.25	2	Козлова А.	Диплом 1 место
Всероссийская познавательная викторина «Зимующие птицы»	23.01.25	2	Козлова А.	Диплом
Всероссийский конкурс поделок «Удивительный конструктор»	29.01.25	2	Козлова А.	Диплом 1 место
Всероссийская познавательная викторина «Малахитовая шкатулка»	30.01.25	2	Козлова А.	Диплом
Всероссийский творческий конкурс «Басни Ивана Крылова»	19.02.25	2	Боричев С.	Диплом 1 место
Всероссийский конкурс рисунков и аппликаций «Зимние забавы»	12.02.25	2	Козлова А.	Диплом 1 место
Всероссийская познавательная викторина «Там на неведомых дорожках»	13.02.25	2	Козлова А.	Диплом
Всероссийский творческий конкурс «Животные в зимнем лесу»	19.02.25	2	Козлова А.	Диплом 1 место
Всероссийская познавательная викторина «Путешествие по стихам Агнии Барто»	20.02.25	2	Козлова А.	Диплом
Всероссийская познавательная викторина «Певец русской природы»	06.02.25	2	Козлова А.	Диплом
Всероссийский творческий конкурс «Весёлые ёжики»	05.02.25	2	Козлова А. Ефремова К.	1 место 2 место
Всероссийская познавательная викторина «По страничкам произведений С.Михалкова»	13.03.25	2	Козлова А.	Диплом

Всероссийский творческий конкурс «Чудесный женский день»	12.03.25	2	Козлова А.	Диплом 1 место
Всероссийский творческий конкурс «День защитника Отечества»	26.02.25	2	Козлова А.	Диплом 2 место
Всероссийский творческий конкурс «Есть такая работа, Родину защищать!»	26.02.25	2	Боричев С.	Диплом 1 место
Всероссийская познавательная олимпиада «Морозко»	19.03.25	2	Боричев С.	Сертификат участника
Всероссийская познавательная викторина «В мире бабочек»	20.03.25	2	Козлова А.	Диплом
Всероссийская познавательная викторина «Край загадок и чудес»	27.03.25	2	Козлова А.	Диплом
Народная патриотическая акция «Рисуем победу»	23.02.25	2	Боричев С, Козлова А	Диплом
Всероссийская познавательная олимпиада «Детский мир Агнии Барто»	02.04.25	2	Боричев С.	Сертификат участника
Всероссийская познавательная викторина «Сказка, созданная Андерсеном»	03.04.25	2	Козлова А., Ефремова К	Диплом
Всероссийский творческий конкурс «Помним!Чтим!Гордимся!»	09.04.25	2	Боричев С.	Диплом 1 место
Всероссийская познавательная олимпиада «Россия – мой дом!»	10.04.25	2	Боричев С., Козлова А.	Сертификат участника
Всероссийская олимпиада «Крым: история и современность»	10.04.25	2	Козлова, Болстрем, Лукашенко, Ефремова, Уразбахтина, Попов, Щекина,Ковалёв, Белов, Платонов	Грамота участника
Всероссийская познавательная олимпиада «Волшебник Изумрудного города»	14.04.25	2	Боричев С., Козлова А.	Сертификат участника
Всероссийская познавательная олимпиада «Домашние любимцы»	16.04.25	2	Боричев С., Козлова А.	Сертификат участника
Всероссийский творческий конкурс «Космос над нами»	16.04.25	2	Ефремова К Козлова А.	1 место
Всероссийская познавательная викторина «Этот загадочный космос»	17.04.25	2	Ефремова К. Козлова А.	Диплом
Всероссийский творческий конкурс «Юрий Гагарин – первый человек в космосе!»	15.04.25	2	Козлова А. Боричев С.	1 место

Радуга.Рф,вокально-музыкальное творчество	09.24	3	Ансамбль ложжарей «Наигрыш»,3А	1 место
Всероссийский конкурс «Родина» к Дню Народного единства	10.24	3	класс	1 место
Всероссийский творческий конкурс «Чудеса осени» (Училаб)	10.24	3	Алиев Тимур Ершова Диана	1 место
Всероссийский конкурс «Осеннее вдохновение» (Педакадемия РФ)	10.24	3	Антоненко Д	1 место
Всероссийский творческий конкурс «Осенний калейдоскоп» (Проконкурсы)	10.24	3	класс	1 место
Всероссийский творческий конкурс «Дружные народы России» (Одарённость)	11.24	3	класс	1 место
Всероссийский конкурс экологической направленности «Подари вторую жизнь» (Продлёнка)	11.24	3	класс	1 место
Всероссийский конкурс декоративно-прикладного творчества «Магия творчества» (Артгалант)	11.24	3	Канатова С.	2 место
Всероссийский конкурс «Рождественский ангел» (Изумрудный город)	12.24	3	Богданов Г.	2 место
Всероссийский конкурс «Новый год на Родине-2025» (Родина)	01.25	3	класс	1 место
Всероссийский конкурс «Символ Нового года» (Училаб)	01.25	3	Ермолаев	1 место
Всероссийская блиц-олимпиада «Блокада Ленинграда» (Педагогика 21 век)	01.25	3	Алиев Т.	1 место
Всероссийский детско-юношеский конкурс «Фантазии о космосе» (Продлёнка)	04.25	3	класс	1 место
Всероссийский конкурс «Человек, Вселенная, Космос» (Педагогика21 век)	04.25	3	Крупенин А.	1 место
Всероссийский конкурс «Умелые руки	10.2024	1доп	Весь класс	2 место
Всероссийский творческий конкурс	10.2024	1доп	Весь класс	Участие

«Правила дорожного движения глазами детей»				
Всероссийская образовательная акция «Урок цифры»	01.2025	1 доп	Весь класс	Участие
Конкурс «Дети против мусора». Работа «Дадим мусору второй шанс»	10.2025	4б	Весь класс	Победители
Всероссийский конкурс «Колесо истории»	12.2024	6а	Марухно Р.	1 место
Всероссийский творческий конкурс «День народного единства»	11.2024	6а	Корнеева Н. Сотников М.	1 место
Всероссийский конкурс «Ты-гений»	08.04.24	2б	класс	1 степени
Всероссийская викторина «Время знаний»	15.04.24	2б	класс	2 место
Всероссийская познавательная викторина по ПДД «Добрая дорога»	18.09.24	3б	класс	Диплом 1 степени
Народная патриотическая акция «Рисуем победу»	Апрель	3б	Перепелкина А Ивлиев К. Алферова Н.	Диплом участника
Всероссийские соревнования по мини-футболу	04.25	3б	Перепелкина А. Виноградов Д, Гродников В.	Сертификат участника
Всероссийский конкурс «Человек, вселенная, космос»	04.25	3б	Алферова Наталья	Диплом 1 степени
Всероссийский конкурс «Звездный космос»	04.25	3б	Ивлиев Кирилл	Диплом 1 степени
Всероссийская олимпиада по патриотическому воспитанию «Моя удивительная Россия»	11.2024	4а	Смирнова Гаврилов Гордеев	2 место
Всероссийская викторина «Время знаний» «Листая книги о войне...»	01.2025	4а	Алгаер А.	1 место
Муниципальный уровень				
III районный фестиваль школьных театров «Аплодисменты»	18.03.25	2, 4	коллектив	Диплом Гран При
III районный фестиваль школьных театров «Аплодисменты»	18.03.25	3	Паньтюшенко В.	Диплом 2 место
III районный фестиваль школьных театров «Аплодисменты»	18.03.25	3	Антоненко Д.	Диплом 1 место

III районный фестиваль школьных театров «Аплодисменты»	18.03.25	8 б	Никифорова А	Диплом 2 место
Конкурс ЦИТ «Соблюдая ПДД, не окажешься в беде»	03.25	3	Орипжонов Ермолаев	1 место
ВШДА детский творческий конкурс «Волшебная кисть»	12.2024	6а	Корнеева Н	2 место
Всероссийский фестиваль творчества «Осенний комплимент учителю»	10.2024	5а	Класс	3 место
«Вместе мы-Страна Россия»	11.2024	5а	Класс	1 место
Всероссийский научный диктант «Наука во имя Победы»	02.2025	5а	Мамбетов Р Задиранов Г.	Участники
Большой этнографический диктант	11.2024	5а	Весь класс	Участники
Региональный уровень				
Областной конкурс юных журналистов «Волшебное слово»	2024	2	Козлова А.	2 место
1 межрегиональная экологическая акция «Синичкин день»	11.24	2	Козлова А.	Грамота
Областной фестиваль детского художественного творчества для детей с ОВЗ «Этот разноцветный мир»	2024	2	Болстрем И. Козлова А. Театральный коллектив	Лауреат 2 ст. Лауреат 3 ст. Лауреат 2 ст.
III зимний пробег «Прорыв»	01.25	2	Белов А.	Диплом 28 место
Hard ice trail забег	02.25	2	Белов А.	Диплом 33 место
Региональный конкурс экологического рисунка «Мы-дети природы» (Центр «Ладога»)	12.24	3	Алиев Т Канатова С	1 место
Региональный конкурс детского экологического рисунка «Природа-дом твой, береги его!»	03.25	3	Орипжонов Ж.	2 место
Проект Гранта Губернатора Ленинградской области «Сердечные мастерские природы»	09.2024	3б		Почетная грамота
Проект Гранта Губернатора	11.2024	4б	Биссеров А.	Участники

Ленинградской Области «Сердечные Мастерские природы»			Николаев Д.	
Акция «Поздравление открытками пожилых людей и инвалидов» в благотворительном фонде помощи пожилым людям и инвалидам «Старость в радость»	10.2025	4Б	Класс	Участники
Районный конкурс «Пожарная безопасность», «Лучшая 3Д модель»		4А	Тетенин С. Тарасов Е.	Участники
Учи.ру				
Марафон «Эра роботов»	12.2024	4б	Класс	1 место
Марафон «Зимняя сказка»	01.2025	4б	Класс	3 место
Марафон «Волшебная осень»	11.2024	4б	Класс	2 место
Учи.ру Олимпиада «Ближе к Дальнему»	02.2024	1	Заборский Куделин Николаев Поливцев	Диплом победителей
Учи.ру Олимпиада «Безопасный интернет»	01.2025	1	Заборский Синев	Диплом победителей
Школьный уровень				
Школьный конкурс «Смотр строя и песни»	2025	3 4а	класс	1 место 2 место
Творческий конкурс «Осенняя пора – очей очарованье»	10.24	2	Уразбахтина А	Грамота
«Смотр строя и песни»	2025	8б 4Б	класс	II место III место
«Мама, папа, я-спортивная семья»	11.24	8б	класс	Номинация «Самая ловкая семья»

Участие:

- во Всероссийской акции «Спасибо за жизнь»- 86 человек
- в конкурсе «Отражение» в рамках проекта «Этот разноцветный мир»-74 человека
- в конкурсе «Планета детства» в рамках проекта «Этот разноцветный мир»- 10 человек

- в рамках проекта «Этот разноцветный мир» в конкурсе «Волшебное слово» - 2 место
- в рамках проекта «Этот разноцветный мир» в конкурсе «Художественное слово» - 1 и 2 место
- в конкурсе «Экологический рисунок» в рамках проекта «Мы дети природы»- 3 человека
- Участие в акции «Сердечко» -162 человека
- Участие в «Лыжня -2025»- 5 человек
- Участие в акции «Сдай батарейку-спаси ежика» -12 человек Участие в муниципальном этапе Всероссийской военно-патриотической игре «Зарница 2.0. – участники начальной школы- призовое место
- Участие в акции «Георгиевская ленточка»- 76 участников
- Участие в международной патриотической акции «Сад памяти»-8 участников
- Всероссийский день Эколят- 76 участников
- Акция Бессмертный полк в госабликах- 4 участника
- Спортивный праздник «Детская Олимпиада»- 151 участник
- Участие во Всероссийском детском творческом конкурсе «Есть такая работа Родину защищать!» - 8 человек - 1 место
- Участие в III районном конкурсе театральных постановок «Браво» - номинация «Театральная миниатюра» 20 человек – заняли Гран – при
- Участие в III районном конкурсе театральных постановок «Браво» - номинация «Художественное слово» 1и 2 место (разные возрастные групп
- Публикации о работе школы в районной газете «Ладога»

Выводы и предложения

Вся воспитательная работа велась с учетом возрастных, индивидуальных особенностей каждого ученика, стиля взаимоотношений между педагогами и детьми, педагогами и родителями. Эффективность и действенность осуществления функций планирования нашли свое отражение в реализации конкретных дел в каждом классе, в традиционных мероприятиях классов и школы.

В целом, воспитательная работа в школе была многоплановой и разносторонней. Воспитательная работа в школе главным образом опиралась на работу, проводимую классными руководителями и КТД. Подводя итоги за 2024 год, хочется отметить, что поставленные цели и задачи реализованы и выполнены. Коллектив учителей и классных руководителей приложил достаточно усилий для реализации задач по воспитанию детского коллектива.

Вместе с тем анализ внутренних факторов позволяет выявить недостатки в работе:

- низкий процент охвата учащихся «Движение первых»;

- слабое участие родителей в творческих, коллективных делах школы участие Родительского совета в деятельности школы

1.3.10. Оценка кадрового потенциала

В работе с педагогическими кадрами в общеобразовательном учреждении создавались условия для развития педагогического потенциала и повышения уровня профессионализма педагогов для успешной реализации ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ООО ОВЗ.

В рамках работы с кадрами педагогов решались следующие задачи:

1. Включить педагогов в инновационную деятельность общеобразовательного учреждения.
2. Совершенствовать методический уровень педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями.
3. Создавать условия для самореализации обучающихся в учебно-воспитательном процессе и развития их ключевых компетенций на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.

Кадровый состав педагогических работников

В 2024 году в общеобразовательном учреждении работали 48 педагогических работников.

Педагогический персонал:

Учителя начальных классов: 7

Учитель русского языка и литературы: 2

Учитель истории: 1

Учитель информатики: 1

Учитель математики: 2

Учитель биологии: 1

Учитель иностранного языка (английский): 1

Учитель физической культуры: 2

Учитель труда: 2

Учитель музыки: 1 Учитель изобразительного искусства: 1

Учителя прочих предметов:7 (надомного обучения)

Учителя-логопеды: 6

Педагоги-психологи: 7

Воспитатели:8

С 01.09.2024 в штатное расписание школы введена должность «Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями»

Медицинский персонал:

Медицинская сестра: 1

Врач психиатр:1

Образование: Высшее педагогическое - 48 человек (100%)

Распределение педагогического состава по квалификационным категориям



высшая категория	34 человека	69 %
первая категория	11 человек	21%
соответствие занимаемой должности	5 человек	10%

Сравнительный анализ распределения педагогического персонала по квалификационным категориям

	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год	2023-2024 уч.год
высшая категория	20 чел.	19 чел.	34. чел
первая категория	18 чел.	17. чел.	11 чел.
соответствие занимаемой должности	10 чел.	12 чел.	5 чел

Анализ: данные таблицы, мы наблюдаем увеличение количества педагогического персонала, имеющего высшую квалификационную категорию.

Работу по повышению квалификации педагогов, работающих в общеобразовательном учреждении, можно считать успешной: общее повышение 48 квалификационных категорий, отсутствие оснований отказа в получении категории по плану. Основной акцент в 2025 году следует сделать на вновь прибывших педагогов с целью анализа их перспективного повышения квалификации и подготовки к прохождению аттестации, повышение квалификационной категории учителей, имеющих 1 категорию, без категории.

В течении года педагогический коллектив повышал свою профессиональную подготовку на курсах повышения квалификации и на курсах переподготовки.

1. Коррекционная работа

- Технологии обучения и психолого-педагогического сопровождения обучающихся с выраженной умственной отсталостью» - 2 человека «Сексуальность людей с нарушениями интеллектуального развития: вопросы полового воспитания и социального развития»
- «Нарушение поведения у детей и подростков: девиантные и криминальные формы, диагностика, тактика действий, прогноз»
- «Трансформационные игры в работе психолога» (180 часов)
- «МАК в работе педагога-психолога» 18 часов
- Семинар « Базальная стимуляция в развитии детей с ТМНР»

2. Педагогическая деятельность

- «Содержание и технологии работы педагога по организации участия детей в безопасном дорожном движении и вовлечению их в деятельность отрядов юных инспекторов движения»
- «Функциональная грамотность: как применять знания в жизни»,
- «Всестороннее развитие личности ученика: идеи для организации внеурочной деятельности».
- «Организация и руководство учебно-исследовательскими проектами учащихся по предмету «Биология» в рамках реализации ФГОС»
- «Дистанционное обучение как современный формат преподавания.»
- «Содержание и технологии работы педагога по организации участия детей в безопасном дорожном движении и вовлечению их в деятельность отрядов

юных инспекторов движения»- «Обучение учебному предмету «Труд (технология) в условиях внесения изменений в ФОП ООО»

- Обучение учебному предмету «ОБЗР» в условиях внесения изменений в ФОП ООО»

Вывод: Направлять педагогов проходить курсы повышения квалификации через государственные ЦОС.

Награждение педагогов:

В 2024 году 9 педагогов были награждены благодарностями Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области

2 педагога - почетной грамотой Министерства просвещения Российской Федерации

Медаль «За любовь и верность» - 2 педагога

1.3.11. Анализ методической работы учреждения

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующий в единое целое всю систему работы школы, является методический совет. Структурные подразделения методического совета школы- методические объединения они решают вопросы научно методического обеспечения образовательного процесса. В школе функционируют 5 методических объединений:

- МО учителей начальной школы
- МО учителей основной школы
- МО коррекционных служб (педагоги-психологи, учителя логопеды)
- МО классных руководителей
- МО воспитателей

Главная цель организованной методической работы в школе-интернате: непрерывное совершенствование квалификации педагога, содействие его эрудиции и компетентности в области определенной науки (учебного предмета) и методики его преподавания.

Цель ШМО:

Создание условий для профессионального личностного роста педагога как одного из основных условий обеспечения качества образования.

Задачи ШМО

- Детально изучить методические рекомендации в период перехода на обновлённый ФГОС:
- особенности реализации федеральных рабочих программах
- программы воспитания;

- планируемых результатов (предметных, метапредметных, личностных), предметное содержание учебных предметов, курсов внеурочной деятельности.
- Корректировка учебных планов и образовательных программ, отбор методов, средств, приемов, технологий, соответствующих новым ФГОС.
- Создать условия эффективного психолого-педагогического и методического сопровождения участников педагогического процесса по реализации ФГОС начального общего образования.
- Совершенствовать профессиональное мастерство учителей в ходе изучения теоретических основ технологии межпредметной проектной деятельности.
- Формировать у учащихся умения межпредметной проектной деятельности и извлечения необходимой информации из проведенных проектов.
- Способствовать активизации познавательной деятельности учащихся с целью повышения качества знаний через использование методов и приёмов межпредметной проектной деятельности.
- Продолжить работу с детьми по участию в олимпиадах и конкурсах, готовить их к олимпиадам, конкурсам, проектно-исследовательской работе, работать на различных образовательных сетевых платформах.
- Формировать у учащихся знания о личностных качествах, потребность в соблюдении норм нравственности и культуры поведения.
- Направить педагогический поиск на достижение высокого качества и эффективности обучения через интеграцию инновационного и совершенствовать систему работы по осуществлению преемственности между детским садом, начальным и средним звеном, взаимопосещений уроков, проведения совместных родительских собраний, МО учителей начальных классов и учителей предметников среднего звена.
- Продолжить работу по обеспечению качества обучения, выявлять и развивать способности каждого ученика, формировать духовно-богатую, свободную, физически здоровую, творчески мыслящую личность, обладающую базовыми знаниями.
- Совершенствование педагогического мастерства учителей по овладению новыми образовательными технологиями в условиях ФГОС через систему повышения квалификации и самообразование каждого учителя.

Методическая работа школы строилась на основе годового плана. Тематика заседаний методического объединения определялась задачами методической работы школы. При выборе тем учитывались профессиональные запросы педагогических работников, актуальность рассматриваемых вопросов, их значение для совершенствования качества педагогической деятельности и, как следствие этого, повышения качества образовательного процесса.

На заседаниях МО учителя проводили аналитическую и мониторинговую работу по вопросам внутришкольного контроля, проведения административных контрольных работ, диагностических работ по определению уровня сформированности УУД, обсуждение проведенных учителями межпредметных проектов.

Заседания МО проходили в активной форме: выступления, доклады, круглые столы, обобщение опыта работы аттестующихся учителей, мастер-классы. Особое внимание уделялось вопросам, связанным с образовательным процессом. При этом рассматривались проблемы, возникающие в ходе практической работы учителя.

Темы заседания МО начальной школы:

№ заседания	Тема
Заседание № 1	Организационное. Задачи МО на новый учебный год.
Заседание № 2	«Современные оценки учебных достижений учащихся в условиях реализации обновленных ФГОС»
Заседание № 3	«Особенности обновлённого ФГОС-3 НОО. Современный урок как условие выхода на новые образовательные результаты в ходе реализации стандартов третьего поколения»
Заседание № 4	«Как сделать урок воспитывающим?»
Заседание № 5	Итоги результатов работы над темой: <i>«Реализация межпредметных связей через проектную деятельность школьников».</i>

Темы заседания МО основной школы:

№ заседания	Тема
Заседание № 1	«Приоритетные задачи методической работы в новом учебном году и отражение их в планах методической работы МО в свете перехода к обновленным ФГОС».
Заседание № 2	«Современные оценки учебных достижений учащихся в условиях реализации обновленных ФГОС»
Заседание № 3	«Современный урок как условие выхода на новые образовательные результаты в ходе реализации стандартов третьего поколения»
Заседание № 4	«Организация содержания образования в контексте развития функциональной грамотности школьников на всех уровнях обучения»
Заседание № 5	«Качество образования как основной показатель работы школы. Оценивание функциональной грамотности»

На методических объединениях поднимались следующие вопросы:

- «Современные оценки учебных достижений учащихся в условиях реализации обновленных ФГОС».
- «Современные формы и методы работы с неуспевающими учащимися»
- «Применение новых подходов в обучении для формирования функциональной грамотности».
- «Современный урок как условие выхода на новые образовательные результаты в ходе реализации стандартов третьего поколения»
- «Организация содержания образования в контексте развития функциональной грамотности школьников на всех уровнях обучения».
- «Качество образования как основной показатель работы школы. Оценивание функциональной грамотности» .

В соответствии с планами работы МО в течении учебного года были реализованы межпредметные проекты.

	Название проекта	Классы	Предметы	Ответственные учителя
1	«Зачем чистить зубы»	9	Технология Биология	Судьбина Н.В. Круть С.С.

2	«Математика в музыке».	6	Математика Музыка	Чернышова М.Ю. Веремчук Н.В.
3	«Его величество Имя Числительное».	9	Математика Русский яз.	Копий Н.Ю. Сало И.Н.
4	«Чайный традиции – Русское чаепитие»	5б	ИЗО Чтение	Иванова Н.М. Воронина В.Н.
5	«Координатная плоскость - рисуем в координатах»	6	Математика Информатика	Чернышова М.Ю. Юрченко Е.Ю.
6	«История родного языка. Словари.»	5а	Литература, русский язык, история	Михайлова Т.А.
7	«Авторская песня»	7б	Музыка Воспитатель	Веремчук Н.В. Буслаева Е.Д.
8	«Моя малая Родина»	1 доп-4	Межпредметн ый	Классные руководители, воспитатели

В рамках внутришкольного контроля в школе проходит методическая декада, на которой учителя делятся своим педагогическим опытом и наработками. В этом году декада проходила по теме: «Внедрение механизмов формирования функциональной грамотности как основы повышения качества образовательных результатов обучающихся».

№	Тема урока	Класс	предмет	Учитель
1	«Развитие функциональной грамотности по средствам метода трудовой тренировки»	1	АФК	Волохонская И.Р.
2	«Овощи на грядке»	1д		Смирнова К.С.
3	«Правописание слов с буквосочетаниями жи-ши»	2	Русский язык	Круглова Н.И.
4	«Решение задач на сложение»	2	Математика	Кузина И.Г.
5	«Чудо музыка. Острый ритм Джаза»	3а	Музыка	Веремчук Н.В.
6	«Волшебная соль»	3б	Мир природы	Волгонен И.А.
7	«Решение задач на движение»	4а	Математика	Казанцева Н.Н.
8	«Правила движения достойны уважения»	4б	Речевая практика	Василюте А.Р.
9	«Комплексный анализ текста. Основы читательской грамотности»	5б	Чтение	Беляева Д.А.
10	«Среда обитания»	5а	Биология	Круть С.С.

	организмов»			
11	«Волшебство в кулинарии»	5а	Технология	Судьина Н.В.
12	«Говорящие фамилии» Чехов А.П.	5а	Литература	Жуковская А.А.
13	«Прямая и обратная пропорциональная зависимость»	6а	Математика	Копий Н.Ю.
14	«Эскиз помещения кафе в этническом стиле»	6а	ИЗО	Иванова Н.М.
15	«Графики и диаграммы»	6а	Информатика	Юрченко Е.Ю.
16	Интонация и выразительность как элемент функциональной грамотности на примере «Перчатка» Шиллера.	6а	Литература	Новикова М.Г.
17	«Графики функций»	7	Математика	Чернышова М.Ю.
18	«Внутренняя политика и экономика России в 1725-1762гг.»	8а	История	Жеребцова О.М.
19	«Английский язык в аэропорту»	8а	Английский язык	Круть Н.И.
20	«Разнообразие растительного мира»	7 н.о	Биология	Деревских Л.И.
21	«Наша Родина – Россия»	1 н.о	Окружающий мир	Гребенюк Е.А.
22	«Звук «ч» и буква «ч». Чтение слогов и слов»	1 н.о.	Чтение	Горчакова В.В.
23		н.о.		Сало И.Н.

Анализ МО коррекционных служб:

.Работа МО коррекционных служб велась по утверждённому плану и была направлена на повышение профессионального уровня, развитие творческого потенциала, стимулирование профессионального диалога, обмена опытом и рефлексии среди педагогов-психологов, учителей-логопедов и дефектологов. Приоритетные направления работы методического объединения являлись:

- психологическое обеспечение внедрения ФГОС ООО, ФГОС НОО, ФГОС ОВЗ;
- информационно-методическое обеспечение педагогов-психологов;
- создание условий для обмена опытом работы;
- реализация методической темы в течение учебного года.

В течение года были проведены следующие мероприятия:

1. Заседания методического объединения коррекционных служб:

№ заседания	Тема
Заседание № 1	Организация работы педагогов-психологов в 2023-2024 учебном году.
Заседание № 2	Ознакомление с документацией, регламентирующей и обеспечивающей реализацию принципа индивидуального подхода в работе педагога-психолога в образовательном учреждении.
Заседание № 3	Адаптация учащихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС (1д класс).
Заседание № 4	Адаптация учащихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС (5 класс).
Заседание № 5	Подведение итогов проведения методической недели среди педагогов-психологов.
Заседание № 6	Мониторинг уровня сформированности УУД.
Заседание № 7	Анализ работы ШМО за учебный год.

2. Методическая декада коррекционных служб:

Ф.И.О.	Тема урока
Дмитриева Н.Ю. (педагог-психолог)	Интегрированный урок на тему: «Овощи»
Беляева Д.А. (учитель-логопед)	«Основы читательской грамотности. Типы текстов. Текст – описание (комплексный анализ).»
Белоусова Е.А. (педагог-психолог)	«Формирование способов противодействия тревоги и стрессу»
Жуковская А.А. (учитель-логопед)	«По следам Конька-горбунка»
Аверкина Г.Н. (учитель-логопед)	Интегрированный урок на тему «Транспорт»
Максимова Е.А. (учитель-логопед)	«Дифференциация оптически схожих букв»
Ворошилова И.А. (учитель-логопед)	«Закрепление изученных орфограмм»

Иванова А.В. (педагог-психолог)	«Эмоции и темперамент»
Рункель Г.Ю. (педагог-психолог)	«Ребусы»

3. В течение года педагоги неоднократно принимали участие в различных фестивалях, конкурсах, семинарах, круглых столах, практикумах, форумах, конференциях муниципального, регионального, Международного уровня.

Так, в фестивале методических разработок специалистов, работающих с детьми с ОВЗ, организованном кафедрой олигофренопедагогики института дефектологического образования и реабилитации РГПУ им А.И. Герцена, наши специалисты стали лауреатами:

Ф.И.О.	Тема
Ермишкина Л.В	«Сказкотерапия с элементами арт-терапии в мнемотехнике»
Беляева Д.А	«Мир природы и человека. Облака»

В региональном семинаре «Формы и методы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые и множественные нарушения», проходящий на базе ГБОУ ЛО «Кировская школа-интернат» продемонстрировали свои умения и навыки следующие педагоги:

Ф.И.О.	Тема
Михайлова Т.А. (педагог-психолог) Белоусова Е.А. (педагог-психолог)	«Сенсорное развитие и предметно-практическая деятельность как коррекционный курс для обучающихся с ТМНР»
Новикова М.Г. (учитель-логопед)	«Коммуникация у детей с ТМНР»
Иванова А.В. (педагог-психолог)	"Альтернативная и дополнительная коммуникация как метод работы с детьми ТМНР. Визуальное расписание.» «Игра как метод коррекции поведения и способ получения эмоционального отклика от ребенка.»
Дмитриева Н.Ю. (педагог-психолог)	Игровые технологии как метод коррекции эмоционального состояния ребенка с ТМНР»

На открытой научно-практической конференции «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание в образовательных организациях Кировского Муниципального района» выступили следующие специалисты:

Ф.И.О.	Тема
Белоусова Е.А. (педагог-психолог)	«Коррекция личностных и поведенческих нарушений подростков с ОВЗ с помощью формирования образа «Я»»
Новикова М.Г. (учитель-логопед)	«Особенности грамматического строя речи у младших школьников с ЗПР»

Деятельность системы коррекционного сопровождения осуществлялась в русле Концепции модернизации российского образования и стратегических направлений развития школы-интерната: обеспечение государственных гарантий – доступности и равных возможностей в получении образования, создание условий для повышения качества образования, повышение профессионализма педагогов коррекционного сопровождения. Общие направления работы системы сопровождения конкретизированы в задачах школьных служб: психологической, коррекционной, социально-педагогической и решались через организацию их деятельности, укрепление материально-технической базы и методическую работу. План коррекционной работы выполнен в полном объёме по всем направлениям деятельности.

Анализ работы методического объединения классных руководителей школы

В школе работают 14 классных руководителей, которые входят в состав методического объединения классных руководителей. В 2024 году классные руководители работали по методической теме:

«Совершенствование форм и методов воспитания в школе через повышение мастерства классного руководителя в соответствии с требованиями обновлённых ФГОС»

Задачи:

1. Повысить теоретический, научно – методический уровень классных руководителей через вовлечение их в знакомство с профессиональной литературой по заявленной теме.
2. Внедрять современные воспитательные технологии в работу классного руководителя.
3. Активизировать работу по изучению, обобщению и распространению передового опыта по теме «Современные воспитательные технологии».
4. Проведение цикла мероприятий, направленных на воспитание гражданско-патриотических качеств школьников и формирование активной гражданской позиции.

В ходе работы классными руководителями были рассмотрены и обсуждены темы:

- Нормативно-правовая документация и должностные инструкции о классном руководстве согласно новым требованиям.
- Методический практикум «Организация и реализация проектов».
- Круглый стол «Взаимодействие педагога с родителями как фактор содействия становлению индивидуальности детей».
- Круглый стол «Семьеведение: система работы классного руководителя».

Классные руководители 1доп-4 классов в 2024 году ведут занятия в рамках внеурочной деятельности «Орлята России». На этих занятиях учащиеся становятся участниками 7 треков. Результаты проведенных занятий оформляются на стенде в рекреации школы, транслируются официальной группе школы в Контакте.

Классные руководители 6-8 классов ведут занятия в рамках внеурочной деятельности «Профориентация» каждую неделю по четвергам. Занятия проходят не только в рамках школы, но и организуются экскурсии на предприятия и образовательные заведения района и области.

Классные руководители каждый понедельник проводят «Разговоры о важном». Вопросы проведения данного курса в школе, об особенностях его проведения для детей разных нозологических групп, рассматривался на МО классных

руководителей. При проведении занятия и учитывались методические рекомендации Минпросвещения от 15.08.2022 №03- 1190.

Для формирования у обучающихся ЗОЖ и отказа от вредных привычек, знакомство с жизнью современной молодежи, участие в мастер-классах по разным темам и направлениям воспитательной работы, классные руководители совместно с воспитателями посещают Молодежный коворкинг-центр "Кредо". Это креативные пространства, где созданы все условия для комфортной работы, учебы, проведения встреч и мероприятий.

Выводы: работа классных руководителей школы затрагивает все направления воспитательной работы, школа живет творческой, насыщенной жизнью. Но степень участия каждого педагога, выполняющего функцию классного руководителя разная. Низкое качество работы отражается на классных коллективах учащихся, на степень их вовлеченности в жизнь школы.

1.3.12. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Библиотека общеобразовательного учреждения обеспечивает обучающихся основной учебно- методической литературой по всем предметам адаптированной образовательной программы начального общего и основного общего образования. Для этого проводятся мониторинги обеспеченности учебной и учебно-методической литературой обучающихся, результаты которых используются при комплектовании учебного фонда. Учебный фонд регулярно пополняется за счет бюджетных средств. Библиотечный фонд составляет - 7302 экземпляра . В 2024 году фонд пополнился новыми учебниками и учебными пособиями в количестве 237 экземпляров по общеобразовательным предметам. Перечень основной учебной и учебно-методической литературы по каждому предмету приведен в рабочей программе по учебной дисциплине.

Основной фонд художественной литературы составляет около 3325 экземпляров и также регулярно пополняется за счет бюджетных средств.

В соответствии с Приказом Минпросвещения от 05.11.2024 № 769, в котором описан переход на новый федеральный перечень учебников, школа провела мониторинг и составила план закупок на 2025 год.

Работа библиотеки. С новыми поступлениями учебной и художественной литературы, а также электронными ресурсами библиотека знакомит читателей с помощью книжных выставок и обзоров литературы. Для обучения основам библиотечно-библиографических знаний организуются занятия в начальной и основной школе, на которых формируются навыки информационного поиска.

Для анализа обеспеченности учебного процесса учебно-методическими ресурсами в библиотеке создан справочно-библиографический аппарат, в который входит:

- систематический каталог с алфавитно-предметными указателем;
- картотека учебников;
- систематическая картотека журнальных и газетных статей.

1.3 13 . Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

1.13.1 . Учебно- воспитательная материальная база

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ленинградской области «Кировская школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные программы» располагается в типовом кирпичном здании общей площадью –2 895 кв. м, школьная территория - 13376 кв. м.

В здании школы функционируют: 14 учебных классов, из них 8 — начальных классов, 6 — основной школы, 1 компьютерный класс, 1 кабинет технологии, 1 кабинет «Рабочего по обслуживанию здания», спортивный зал, кабинет адаптированной физической культуры, 4 кабинета педагога-психолога, сенсорная комната-светлая, сенсорная комната темная, 3 кабинета логопеда, медицинский кабинет, столовая на 100 посадочных мест.

Учебные кабинеты оснащены необходимым оборудованием, дидактическими и техническими средствами, учебно-методическими материалами, соответствующие требованиям для реализации базового уровня общего образования. Образовательный

процесс в полном объеме обеспечен учебной литературой, программами по всем дисциплинам учебного плана, учебно-методическим комплексом для педагогов и учащихся, дидактическим и иллюстративно-наглядным материалом, что позволяет создать условия для качественной реализации программ 1, 2 ступени обучения.

Спортивный зал — спортивным оборудованием и инвентарем по всем разделам учебной программы по физической культуре.

В кабинете информатики оборудовано 12 рабочих мест для учащихся. Приобретены и используются в учебном процессе множительная и копировальная техника, мультимедийное оборудование. Школа подключена к системе Internet. Максимальная скорость доступа к сети интернет составляет 100 Мбти/сек. И выше.

В школе имеется спальная рекреация на 20 мест, игровая комната. Имеются деревянные кровати и ортопедические матрасы для каждого воспитанника. Игровая комната оборудована по современным стандартам. Воспитанники школы-интернат, обеспечиваются всем необходимым, для комфортного проживания.

В школе функционирует музей «Кировский зал Народной славы». В нем руководителем музея проводятся военно-патриотические мероприятия: тематические экскурсии для учащихся школы и образовательных учреждений Кировского района, информационные выставки, организуется подготовка к снятию видеороликов для участия обучающихся в конкурсах чтецов на военно-патриотическую тематику.

Музей оснащен: Стационарным компьютером, музыкальным центром, проектором, экраном, ЖК телевизором, витрины для музейных экспонатов.

Условия для занятий физкультурой и спортом

В формировании системы спортивно-оздоровительной работы важное место принадлежит урокам физической культуры, организации и проведению спортивных праздников, соревнований, Дней здоровья. Для этого в школе есть все необходимые условия: спортивный зал площадью 181,2 кв.м, стадион с полем для игры в футбол, детская площадка для подвижных и спокойных игр.

Учитель физкультуры имеет возможность использовать на уроках и во внеурочной деятельности разнообразное оборудование и снаряды: гимнастическое

бревно, козел, перекладины для разного возраста, канат, шведскую стенку, мячи, скакалки, гимнастические палки, гимнастические скамейки, волейбольный и баскетбольный комплекс, теннисные столы, маты, оборудование для игры в футбол, баскетбол, волейбол, флорбол.

Для занятия адаптивной физической культурой в школе имеется специализированный кабинет, имеющий в своем оснащении следующее оборудование:

Шведская стенка -1 шт
Доска наклонная для шведской стенки- 1 шт
Балансиры -1 шт
Модуль на равновесие-1 шт
Горка для ходьбы – 1шт
Массажный цилиндр -2 шт
Беговая дорожка - шт
Мяч гимнастический -4 шт
Массажный мяч- 4шт
Тренажер для разработки пальцев рук -2 шт
Скамейка гимнастическая – 1шт
Дуги для подлезания -2 шт
Комплект терапевтических мячиков – 1шт
Кресло-мешок -2 шт
Коврик-пазл модульный 4 шт
Мат гимнастический -2 шт
Образовательный интеграционный комплекс мобильный -1шт
Тренажер детский для жима ногами под углом – 1шт
Велотренажер- 1шт

Доступная среда для детей инвалидов

ГБОУ ЛО "Кировская школа-интернат" участвует в реализации программы "Доступная среда". Программа «Доступная среда» направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, эффективность их реабилитации за счёт доступности образовательной среды, преодоление самоизоляции детей с ограниченными возможностями здоровья

В школе-интернат организован комплекс мероприятий, направленных на повышение уровня доступности объекта:

- установлен наружный пандус и реконструированы подъездные пути у входа в здание учебного корпуса и здания столовой;

- имеются доступные санитарно-гигиенические помещения (туалет на первом этаже для обучающихся инвалидов-колясочников);
- выделена и оборудована (установка знака и разметка) стоянка для автомобилей;
- достаточной ширины дверные проемы в стенах, лестничных маршах,
- тактильно-визуальная разметка для легкой ориентации слабовидящих людей в зданиях школы и на входных группах;
- дублирование надписей знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля;
- приобретен киоск информационный настенный сенсорный ;
- закуплен съемный пандус телескопический 3-х секционный;
- установлена мнемосхема 600*800 мм;
- имеется стационарная система «Исток» С1;
- закуплена специализированная мебель (парта) для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата;
- сменные кресла коляски;
- ходунки для передвижения детей с нарушением опорно-двигательного аппарата;
- на входе в здание учебного корпуса и в туалете имеется кнопка вызова сотрудника;
- имеется альтернативная версия официального сайта организации для инвалидов по зрению;
- имеется возможность предоставления услуги в дистанционном режиме или на дому.
- имеется возможность предоставления инвалидам по слуху (слуху и зрению) услуг сурдопереводчика (тифлосурдопереводчика)
- кабинет адаптивной физической культуры.

Организация питания

Питание школьников осуществляется на базе школьной столовой, обеспеченной всем необходимым оборудованием. Для поддержания порядка в

столовой организовано дежурство воспитателей. Питание предусматривает: горячие завтраки, горячие обеды, ужин, полдники.

Учащиеся- 2-х разовое питание (обед, ужин); воспитанники - 5-ти разовое (2 полдника, завтрак обед и ужин). Горячим питанием охвачено 151 человек, что составляет 80% учащихся школы.

Оборудование столовой позволяет осуществлять приготовление безопасной и сохраняющей пищевую ценность продукции и кулинарных изделий. Количество посадочных мест в обеденном зале(100п.м.) позволяет обеспечить посадку учащихся в две смены.

Прием пищевых продуктов осуществляется при наличии документов, подтверждающих их качество и безопасность. Производство готовых блюд осуществляется в соответствии с технологическими картами. Ежедневно в обеденном зале вывешивается утвержденное меню. В ежедневном рационе питания учитывается оптимальное соотношение пищевой и энергетической ценности, суточной потребности в витаминах и микроэлементах, белков, жиров и углеводов.

Система хозяйственно-питьевого холодного и горячего водоснабжения, канализации и отопления оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Прачечная:

Имеется стиральная машина на 10 кг, две сушильные машины.

Спальная рекреация:

Оборудована игровая комната: имеется телевизор, компьютер, игровые наборы, электронное фортепьяно.

Все спальные помещения и санитарные комнаты отремонтированы.

Медицинский блок, который в 2024 получил лицензию по осуществлению медицинской деятельности по направлению – сестринское дело в педиатрии. Медицинский блок имеет: кабинет врача, процедурный кабинет, изолятор с санитарно-гигиеническим узлом, ПК, МФУ, ноутбук для проведения диагностики, медицинское оборудование в соответствии с требованиями по лицензированию медицинского кабинета.

1.10.2 . Обеспечение безопасности

Вопрос обеспечения безопасности учебно-воспитательного процесса в общеобразовательном учреждении решается комплексно. Родители (законные представители), обучающихся и прочие посетители проходят в здание через охрану после фиксации данных в журналах регистрации посетителей.

В помещениях установлены:

- кнопки тревожной сигнализации на случай экстренного вызова сотрудников полиции,
- системы видеонаблюдения обновлена в 2024 году
- автоматическая пожарная сигнализация.

Школа подключена к ЕДДС.

В школе создана система комплексной безопасности:

- имеются паспорт безопасности;
- школа полностью обеспечена огнетушителями и пожарной сигнализацией;
- ведётся систематическая работа по охране труда и технике безопасности;
- регулярно проводятся тренировочные занятия по эвакуации учащихся и персонала из школы при срабатывании сигнализации; систематически ведётся работа по профилактике правонарушений;
- регулярно проводятся занятия с учащимися по ПДД и правилам поведения в условиях ЧС, организуются экскурсии с практическими занятиями в пожарно-спасательных службах Кировского района.

В образовательной организации были приняты меры по усилению антитеррористической безопасности учреждения. Организация внедрила алгоритм действия персонала, работников ЧОП и обучающихся при угрозе совершения преступления в свои программы обучения и инструктажа по антитеррористическим мерам. В сентябре 2024 года школа успешно прошла контроль внедрения алгоритмов реагирования в свою деятельность, проводимый КОиПО Ленинградской области.

1.3.14. Информатизация общеобразовательного учреждения

Для реализации образовательных программ в общеобразовательном учреждении создана единая материально-техническая база, единое информационное пространство. Осуществляется сетевое взаимодействие между структурами учреждения. Работает единый сайт.

Информатизация в условиях быстро изменяющейся социальной среды является одним из основных путей модернизации системы образования.

В ГБОУ ЛО «Кировская школа-интернат» осуществлен доступ к информационно-коммуникационной сети Интернет для всех обучающихся, в том числе для детей с инвалидностью и ОВЗ, в учебных кабинетах и библиотеке.

Доступ к электронным образовательным ресурсам обеспечен для всех обучающихся, в том числе для детей - инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В школе создано единое информационное пространство, обеспечивающее эффективную социализацию школьников в условиях информационного общества.

Информационная база школы оснащена:

- электронной почтой;
- электронным документооборотом СЭД
- локальной сетью;
- выходом в Интернет (Интернет-провайдерами по предоставлению услуг доступа к сети Интернет на договорных условиях являются: ПАО "Ростелеком", ПАО "МТС".

Скорость доступа к сети Интернет в Кировской школе интернат: ПАО "Ростелеком" - 100Мбит/сек, ПАО "МТС" - 100 Мбит/сек.);

- функционирует официальный сайт школы, который имеет адаптированную версию (версия для слабовидящих) для лиц с ограниченными возможностями здоровья).
- создана публичная страница в социальных сетях ВКонтакте «ГБОУ ЛО Кировская школа-интернат»

- учреждение подключено к информационно- коммуникативной платформе «Сферум», являющейся частью цифровой образовательной среды, созданной Минпросвещением и Минцифрой в соответствии с постановлением Правительства РФ.
- учреждение подключено к государственной информационной системе «Современное образование Ленинградской области» (ГИС «СОЛО») <https://obr.lenreg.ru/>. ГИС «СОЛО» стала единой точкой доступа к услугам и сервисам для всех участников образовательного процесса: от детей, их родителей и педагогов до органов управления образованием.

Для обеспечения безопасных условий доступа в сеть школе действует система контент - фильтрации. Доступ к запрещенным в образовательном процессе ресурсам сети Интернет для обучающихся и работников школы закрыт.

В школе имеются мультимедийные средства обучения, оргтехника, компьютерная техника, аудиотехника (акустические усилители и колонки), видеотехника (мультимедийные проекторы, телевизоры), электронные доски.

В общеобразовательном учреждении активно используются информационно-коммуникационные технологии, имеется развернутая база цифровых образовательных ресурсов.

Информация об электронных образовательных ресурсах, к которым обеспечивается доступ обучающихся, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

- Российская электронная школа
- Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"
- Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЦОР)
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
- Учи.ру

- Лекториум
- Цифровая образовательная система (ЦОС) Моя школа
- Всероссийский образовательный проект в сфере цифровой экономики - Урок цифры
- ИКП РАО "Институт коррекционной педагогики Российской академии образования. [Дистанционное обучение детей с ОВЗ \(ИКП РАО\)](#)
- [Цифровые ресурсы для учебы](#)

В 2024 году образовательная организация включила в рабочие программы новые электронные образовательные ресурсы, допущенные к использованию при реализации ООП НОО, ООО:

- Проектные задания от ООО «ГлобалЛаб»
- учебные онлайн-курсы от ООО «ЯКласс»
- комплекты тренажеров по предметам
- домашние задания
- аудио учебники
- материалы по подготовке к ОГЭ, ГВЭ, ЕГЭ
- интерактивные задания для проектной деятельности

В школе проводятся уроки в мультимедийных классах, оснащенных интерактивными электронными досками.

Наименование показателя	Количество
Персональные компьютеры: ноутбуки и другие портативные персональные компьютеры	81
Поступившие в отчетном году	1
Электронные терминалы (инфоматы)	2
Мультимедийные проекторы	8
Интерактивные доски	13
Принтеры	12
Сканеры	4
Многофункциональные устройства	17

В 2024 году в общеобразовательном учреждении ремонтные работы не проводились.

Проведена работа по озеленению территории: оформлен новый цветник у входа в общеобразовательное учреждение, посажены туи, ели, лиственницы, многолетние цветы. Высажены саженцы кустарников вдоль пешеходной дорожки. Работа по озеленению территории будет продолжена в следующем году.

1.3.15 Расходы организации в 2024 году

Наименование статей	Запланировано расходов на 2024 год	Исполнено на 31.12.2024 г.	% исполнения на 31.12.2024 г.
оплата труда и начисления на выплату по оплате труда	67050,2	67050,2	100%
заработная плата	51525,9	51525,9	100%
прочие выплаты	71,7	71,7	100%
начисления на выплаты по оплате труда	15452,6	15452,6	100%
услуги связи	65,0	65,0	100%
транспортные услуги	0,0	0,0	100%
коммунальные услуги	3828,6	3828,6	100%
работы, услуги по содержанию имущества	2259,9	2259,9	100%
прочие работы, услуги	2830,3	2830,3	100%
социальное обеспечение	1026,5	1026,5	100%
прочие расходы	494,4	494,4	100%

В 2024 году в общеобразовательном учреждении ремонтные работы не проводились.

Проведена работа по озеленению территории: оформлен новый цветник у входа в общеобразовательное учреждение, посажены туи, ели, лиственницы, многолетние цветы. Высажены саженцы кустарников вдоль пешеходной дорожки. Работа по озеленению территории будет продолжена в следующем году

1. Выводы по результатам самообследования

1. Содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников образовательного учреждения по заявленной основной общеобразовательной

программе начального общего образования и основного общего образования соответствует федеральному государственному стандарту начального и основного общего образования для детей с ОВЗ, .

2. Содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников образовательного учреждения по заявленной основной общеобразовательной программе основного общего образования соответствует федеральному государственному стандарту основного общего образования.

3. Положительная динамика личностного развития обучающихся, коммуникативных универсальных учебных действий.

4. Положительные результаты обучаемости по основным предметам, наблюдается динамика.

5. Высокие показатели вовлеченности обучающихся к участию в мероприятиях школьного уровня, регионального, во всероссийских акциях, соревнованиях.

6. Снижение показателей дальнейшего профессионального обучения и трудоустройство выпускников.

7. 100-процентный охват внеурочной деятельностью.

8. Непрерывное повышение профессионального мастерства педагогов через участие в курсах повышения квалификации и переподготовки.

9. Распространение и популяризация передового педагогического опыта через проведение обучающих семинаров и консультаций, мастер-классов, участие в конкурсах, конференциях.

10. Постепенное включение педагогов и администрации в конкурсное движение.

11. Финансово-хозяйственная деятельность ОУ осуществлялась в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности, утвержденным комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области, в пределах объемов субсидий на выполнение государственного задания и субсидий на иные цели на текущий финансовый год комитетом финансов Ленинградской

области

12. Показатели деятельности ГБОУ ЛО «Кировская школа-интернат» соответствует типу «образовательное учреждение».

**3. Показатели
деятельности государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Ленинградской области «Кировская школа-интернат, реализующая
адаптированные образовательные программы», подлежащего
самообследованию (утв. [приказом](#) Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	203 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	107 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	96 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	36 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на	-

	государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	151 человек/79 %

1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	39 человек/ 21%
1.19.1	Регионального уровня	20 человек/ 10 %
1.19.2	Федерального уровня	14 человек/ 7 %
1.19.3	Международного уровня	7 человек/ 4 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	169 человек/89 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	48 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	48 человек/ 100 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	48 человек/100 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 человек
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее	человек

	профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	36 человек/75 %
1.29.1	Высшая	34 человека/ 71%
1.29.2	Первая	11 человек /23 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	0 человек
1.30.2	Свыше 30 лет	6 человек/12,5 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек /2 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8 человек/ 17 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	48 человека/100 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	3 человек/6 %
2.	Инфраструктура	

2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,06 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	34 единицы
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	152 человек/ 80 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	12,07 кв.м