

# Рекомендации по работе с «немотивированными» учениками

## СТИМУЛИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Одной из главных причин понижения успехов в учебе является недостаточное стимулирование учебной деятельности учащихся, скудный арсенал используемых стимулов во время урока, формирующих мотивацию успеха.

### НАИБОЛЕЕ ЧАСТО НАЗЫВАЮТСЯ СТИМУЛЫ:

- в 5-х классах - похвала, оценка, включение в учебную деятельность игр, юмористических минуток, взаимопроверка, выставка лучших работ;
- в 6-х классах - познавательные игры, задания практического характера, работа в парах и группах;
- в 7-х классах - познавательные игры, юмористические минутки, оценка, похвала, дозированное домашнее задание, сравнение своих результатов с прошлыми, положительные эмоции учителя.

Учителя часто включают в работу «мнимые стимулы», не имеющие социально-педагогической значимости: обещание поставить оценку «5», отпустить до звонка, обещание наказания (угроза вызвать родителей, поставить неудовлетворительную оценку и прочее), ссылки учителя на усталость, плохое самочувствие.

## КАРТА СТИМУЛЬНЫХ КОМПОНЕНТОВ

### СТИМУЛЫ I ПОРЯДКА

#### «ПООЩРЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ»

- Оценка.
- Яркая, образная, эмоциональная речь учителя.
- Словесная похвала («Молодец!», «Умница!» и пр.)
- Перспективы (практическое использование знаний в дальнейшем).
- Организация коллективной деятельности.
- Разноуровневые задания.
- Усложнение задания (выход на креативный уровень).
- Сравнение успехов ученика с его прежними результатами.
- Анализ учебных результатов учащегося учителем.
- Положительный пример.

### СТИМУЛЫ II ПОРЯДКА

#### «СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ, ПРИ КОТОРЫХ ДЕТИ РАБОТАЮТ С НАИБОЛЬШЕЙ ЭФФЕКТИВНОСТЬЮ И НАИМЕНЬШИМ НАПРЯЖЕНИЕМ»

- Занимательная ситуация.
- Познавательная игра.
- Использование элементов соревнования.
- Концентрация внимания на промежуточных успехах учащегося.
- Оценка достижения учащегося на родительских собраниях.

- Громкая демонстрация итогов деятельности ученика (например: чтение лучших сочинений классу).
- Проблемно-поисковая ситуация.
- Опора на анализ жизненных ситуаций.

### СТИМУЛЫ III ПОРЯДКА

#### «СВОЕВРЕМЕННАЯ ОЦЕНКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

- Контролируемое доверие.
- Задание практического характера.
- Юмористическая минутка.
- Запись благодарности в дневник.
- Взаимоконтроль.
- Учебная дискуссия.
- Выставка лучших работ учащихся по итогам урока.
- Рейтинг по результатам учебной деятельности в классе и на параллели.
- Решение задач и проблем профессиональной направленности.
- Использование принципа педагогической поддержки

Стимулирующую роль играет «самоотметка». Выявилось, что у трети учащихся самооценка занижена. Изменить ситуацию помогает кропотливая индивидуальная работа. Успех в работе становится возможным благодаря реализации принципа педагогической поддержки, а это значит:

- верить в каждого ребенка и его возможности;
- оценивать не личность, а действия, поступки;
- видеть ценность не только результата, а и самого процесса взаимодействия с ребенком;
- проявлять внимание к каждому ребенку постоянно, радуясь его самостоятельным действиям, поощряя их;
- не торопиться с выводами;
- помогать каждому в поиске своего «Я», в сохранении уникальности.

#### Необходимость заинтересовать учащегося

Для повышения мотивации школьников к изучению предмета можно вовлекать немотивированных детей в проектно - исследовательскую деятельность.

Чтобы стимулировать включение таких учеников в проектную деятельность, значительное внимание в ходе реализации проектов необходимо уделять созданию благоприятной атмосферы, ситуации успеха, ориентации их не только на получение результата, но и на сам процесс проектной деятельности. Эти условия способствуют увеличению числа обучающихся, проявивших интерес к предлагаемой деятельности.

Совместная разработка проекта и обсуждение результатов реализованных проектов приводит к саморазвитию личности и самореализации личности ученика.

Повышается интерес к дисциплине, желание принять участие в других проектах, дети чувствуют радость от достигнутых успехов.

## **10 ПРАВИЛ РАБОТЫ С «немотивированными» учащимися**

1. Верьте в способности такого ученика и старайтесь передать ему эту веру.
2. Помните, что для него необходим период «вживания» в материал. Не торопите его. Научитесь ждать.
3. Каждый урок – продолжение предыдущего. Многократное повторение основного материала – один из приемов работы со слабыми.
4. Вселяя слабым веру в то, что они запомнят, поймут, чаще предлагайте им однотипные задания (с учителем, с классом, самостоятельно).
5. Работу с «немотивированными» не принимайте примитивно. Идет постоянное развитие памяти, логики, мышления, эмоций, чувств, интереса к учению.
6. Не гонитесь за обилием новой информации. Умейте из изучаемого выбрать главное, изложить его, повторить и закрепить.
7. Общение – главная составляющая любой методики. Не сумеете расположить ребят к себе – не получите и результатов обучения.
8. Научитесь управлять классом. Если урок однообразен, дети сами найдут выход – займутся своими делами.
9. Научитесь привлекать к обучению слабых более сильных ребят. Изложили материал, опросили сильных – посадите их к слабым, и пусть продолжается учеба.
10. Стимулируйте детей оценкой, подбадриванием, похвалой.

### **В ПРОЦЕССЕ КОНТРОЛЯ ЗА ПОДГОТОВЛЕННОСТЬЮ УЧАЩИХСЯ:**

- создать атмосферу особой доброжелательности при опросе;
- снизить темп опроса, разрешить дольше готовиться у доски;
- предложить учащимся примерный план ответа;
- разрешить пользоваться наглядными пособиями, помогающими излагать суть явления;

### **ПРИ ИЗЛОЖЕНИИ НОВОГО МАТЕРИАЛА:**

- поддерживать интерес к усвоению темы;
- чаще обращаться с вопросами, выясняющими степень понимания ими учебного материала;
- привлекать их к выводам, обобщениям или объяснению сути проблемы, высказанной сильным учеником.

### **В ХОДЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА УРОКЕ:**

- разбивать задания на части, этапы;
- ссылаться на аналогичное задание, выполненное ранее;
- напоминать приемы и способы выполнения задания;

### **ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ:**

- выбирать наиболее рациональную систему упражнений, а не механическое увеличение их числа;
- подробно объяснять последовательность выполнения задания;

- предупредить о возможных затруднениях, использовать карточки-консультации, карточки с направляющим планом действий.

Мы не должны понизить «учебную планку» для менее успевающих учеников. Это не значит, что им позволено «обходиться минимальным»; мы просто создаем им условия для преодоления учебной планки, чтобы они могли готовиться к завоеванию новых высот. На практике это значит, что все учащиеся должны испытывать чувство преодоления, радоваться успеху. При умелом направлении в положительное русло – проблемы немотивированных учащихся уменьшаются и исчезают. При равнодушии и невнимании к проблемам данных детей эти проблемы разрастаются и приводят к негативным последствиям.