

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ленинградской области «Кировская школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные программы»**

Рассмотрен  
на заседании педагогического совета

Протокол № 1 от 30.08.2024

Утверждено  
Приказом директора  
ГБОУ ЛО «Кировская школа-интернат»  
№ 266 от 02.09.2024 г.

# **Рабочая программа воспитания**

## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### 1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации:

усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

## 1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание**, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

## 1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры
<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>
<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>
<p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<b>Эстетическое воспитание</b>
<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<b>Трудовое воспитание</b>
<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<b>Экологическое воспитание</b>
<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p>

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
<b>Ценности научного познания</b>
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне *основного общего образования*.

Целевые ориентиры
<b>Гражданское воспитание</b>
<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p>
<b>Патриотическое воспитание</b>
<p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>
<p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.</p> <p>Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.</p> <p>Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p>

<p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.</p>
<p><b>Эстетическое воспитание</b></p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей. Сознательный роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</p>
<p><b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b></p> <p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p>
<p><b>Трудовое воспитание</b></p> <p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознательный важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p>
<p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознательный свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
<p><b>Ценности научного познания</b></p>

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

### **2.1 Уклад общеобразовательной организации**

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ленинградской области «Кировская школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные программы» (далее ГБОУ ЛО «Кировская школа-интернат») является учреждением для обучения, воспитания и развития детей с ЗПР, умственной отсталостью разной степени.

Принцип работы педагогического коллектива - творческая команда, объединяющая различных специалистов, а также родителей воспитанников школы. Основная цель команды - сотрудничество с семьей, обеспечивающее максимальное раскрытие потенциальных возможностей ребенка.

Школа ведет большую работу по модернизации воспитательной и образовательной системы.

Особенностью ГБОУ ЛО «Кировская школа-интернат» является реализация образования и воспитания детей с ЗПР, умственной отсталостью, основанные на следующих принципов:

гуманизации, который определяет, что образование и воспитание детей с умственной отсталостью направлено на личностное развитие, обеспечивающее возможность их успешной социализации и социальной адаптации;

адаптации образования к уровню и особенностям психофизического и личностного развития учащихся с умственной отсталостью с учётом их особых образовательных потребностей;

равноценности всех ветвей образования и воспитания: образования, дополнительного образования и коррекционно-развивающей работы;

поэтапная организация обучения и воспитания, обеспечивающая постепенное дифференцированное расширение включения каждого учащегося в образовательную и социокультурную среды школы и организаций-социальных партнёров;

организация обучения и психологического сопровождения родителей.

Обучение и воспитание закономерно связаны - как технологически (через воспитательный потенциал урока и обучающее значение воспитательных мероприятий), так и содержательно (через приоритет формирования личностных и надпредметных компетенций).

Стратегически – через формирование жизненно важных навыков социальной ориентировки, самообслуживания, общения, социального взаимодействия на том уровне, который возможен для каждого конкретного учащегося. Коррекция, в свою очередь, актуализирует возможности изменения тех характеристик личности и деятельности, которые могут быть в той или иной мере исправлены или адаптированы к условиям жизни.

Приоритетами данной программы в области воспитания являются:

создание условий для воспитания здоровой, счастливой, свободной, ориентированной на труд личности;

формирование у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России;

поддержка единства и целостности, преемственности и непрерывности воспитания; поддержка общественных институтов, которые являются носителями духовных ценностей;

формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой гражданской идентичности россиян и главным фактором национального самоопределения;

обеспечение защиты прав и соблюдение законных интересов каждого ребенка, в том числе гарантий доступности ресурсов системы образования, физической культуры и спорта, культуры и воспитания;

формирование внутренней позиции личности по отношению к окружающей социальной действительности;

развитие на основе признания определяющей роли семьи и соблюдения прав родителей кооперации и сотрудничества субъектов системы воспитания (семьи, общества, государства, образовательных, научных организаций, учреждений культуры и спорта, средств массовой информации) с целью совершенствования содержания и условий воспитания;

проведение работы по направлению профилактики правонарушений несовершеннолетних; проведение работы по направлению профилактики противодействия идеологии терроризма и экстремизма;

проведение работы по направлению профилактики суицидального поведения среди несовершеннолетних; проведение работы по направлению профилактики злоупотребления психоактивных веществ и антинаркотической деятельности.

Эффективность программы развития воспитательной системы школы обеспечивается четким планированием всех структур системы и пониманием их концептуальной взаимосвязи; адекватной оценкой имеющихся ресурсов и возможностей; обоснованностью существующих целевых воспитательных подпрограмм; актуальностью выделенных приоритетов для всех субъектов образовательного процесса: обучающихся, учителей и родителей.

## 2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

### Модуль «Основные школьные дела»

Актуальность и описание специфики модуля	Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают вовлечённость в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Важным средством воспитания в ГБОУ ЛО «Кировская школа-интернат» являются традиции, которые не только формируют общие интересы, придают определенную прочность жизнедеятельности ГБОУ, но и придают школе то особое, неповторимое, что отличает её от других образовательных организаций и тем самым сплачивает коллектив, обогащая его жизнь.
Цель и задачи модуля	<b>Цель:</b> реализация ежегодных ключевых дел, жизнедеятельность разновозрастных сообществ – реальное партнерство субъектов воспитания в рамках гуманистической воспитательной программы. <b>Задачи:</b>

	<p>воспитание ценностных личностных качеств учащихся; формирование осознанного отношения к Отечеству, его прошлому, настоящему и будущему на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира; развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата; формирование основ культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям</p>	
<p>Особенности реализации</p>	<p>Легкая умственная отсталость (РАС)</p>	<p>Умеренная и тяжелая умственная отсталость (ТМНР, РАС)</p>
	<p>В силу возрастных, психический и психологических особенностей. Полное включение в роли организаторов, исполнителей и активных участников.</p>	<p>В силу возрастных, психический и психологических особенностей. Частичное включение в роли исполнителей и активных участников.</p>
<p>Описание и уровни реализации (внешкольный, школьный, на уровне класса, на индивидуальном уровне)</p>	<p>На <b>внешкольном уровне</b> в ГБОУ ЛО «Кировская школа-интернат» являются приоритетными следующие направления:</p> <p>Социальные проекты в школе являются ежегодными совместно разрабатываемыми и реализуемыми учащимися и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проект «Социальная активность»: изготовление сувениров для детей, находящихся в больницах, участие в благотворительных акциях «Подари тепло ребёнку», «Открытое сердце», «Дети, которые нас ждут» и другие.</li> <li>• Спортивные состязания: городские соревнования по общей физической подготовке, спартакиада Специальной Олимпиады (по футболу, волейболу, баскетболу, бочке, пауэрлифтингу, легкой атлетике, плаванию, дартс, художественная гимнастика), открытое первенство среди обучающихся школьных спортивных клубов образовательных учреждений Санкт-Петербурга, городские соревнования по спорту лиц с интеллектуальными нарушениями, Товарищеский турнир по бочке «Кожаный мяч».</li> <li>• Творческие фестивали и конкурсы: Городской творческий фестиваль «Парус Мечты», Межрайонный конкурс «Знатоки СБО», Городской конкурс по технологии «Мастер», Национальный чемпионат «Абилимпикс», Городской открытый фестиваль художественного творчества детей и юношества с ограниченными возможностями «Поверь в себя!», Международный открытый фестиваль художественного творчества детей и юношества с ограниченными возможностями «Шаг навстречу», Всероссийский дистанционный конкурс дистанционных проектов «Я познаю мир».</li> </ul>	

- Участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым отечественным и международным событиям: Всероссийская акция «Внимание дети!», день солидарности в борьбе с терроризмом, акция «Свеча памяти жертв террористических актов», международный день пожилых людей – акция «Доброе сердце», всемирный день улыбки, экология и энергосбережение #ВместеЯрче, всемирный день вторичной переработки, акция “Вторая жизнь вещей», акция приуроченная ко Дню памяти жертв ДТП, акция «Белый аист» посвященная Дню матери, акция «Красная ленточка» посвященная всемирному дню борьбы со СПИДом, Всемирный день информированности об аутизме, сбор батареек и макулатуры, участие в акциях, посвященных Дню Победы совместно с социальными партнерами (возложение цветов);

- Проведение мастер-классов прикладного характера, проводимых для жителей района

На **школьном уровне** в ГБОУ школе № 4 являются приоритетными следующие направления:

- Общешкольные праздники и спортивные мероприятия: Торжественная линейка, посвященная Дню знаний 1 сентября, Ежегодный школьная спартакиада, торжественное мероприятие «День учителя», посвящение первоклассников в пешеходы, творческое мероприятие, посвященное Дню толерантности, творческое мероприятие, посвященное Международному Дню инвалида, творческое мероприятие «Новый год», спортивный праздник, посвященный Дню защитников Отечества, праздник, посвященный Международному женскому дню «Мамочка любимая моя, первенство школы по разным спортивным направлениям, патриотические мероприятия, посвященные 9 мая, школьный праздник «Последний звонок», Праздник выпускников.

- Церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, за значительный вклад в развитие школы.

- Еженедельная линейка, которая начинается с прослушивания Гимна России. На ней подводят итог прошедших мероприятий и сообщают план работы на новую неделю, проводятся беседы по правилам безопасности и о здоровом образе жизни.

На **уровне классов** в ГБОУ школе № 4 является приоритетным следующее направление:

- Реализация календарно-тематического планирования в рамках работы групп продленного дня (по основным направлениям: воспитание гражданственности и патриотизма – Быть гражданином; воспитание нравственных чувств и этического сознания – Что такое хорошо?; воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению и труду – Учение с увлечением; воспитание ценностного отношения к своему здоровью – Будь здоров!; воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об этических идеалах и

	<p>ценностях; воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде – Как прекрасен этот мир!).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мероприятий в пределах одного классного коллектива: международный день распространения грамотности, день памяти жертв фашизма, международный день мира, международный день музыки, день гражданской обороны, всемирный день мытья рук, международный день школьных библиотек, день народного единства, всемирный день домашних животных, день Героев Отечества – «История отечества в истории моей семьи», «Школа безопасности».</li> <li>• выбор и делегирование представителей классов в общешкольные Советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;</li> <li>• это проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел (подведение итогов четверти, мероприятий, мастер-классов на классных часах)</li> </ul> <p>На <b>индивидуальном уровне</b> в ГБОУ школе № 4 являются приоритетными следующие направления:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вовлечение по возможности каждого ребенка с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);</li> <li>• индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;</li> <li>• наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;</li> <li>• при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы;</li> <li>• реализация программы индивидуального сопровождения (при необходимости) при подготовке и участии в делах школы и класс.</li> </ul>
--	--

### Модуль «Классное руководство»

Актуальность и описание специфики модуля	Деятельность классного руководителя заключается в создании условий для развития личности обучающегося, его успешной социализации, а также в формировании условий для реализации систематической воспитательной работы в классном коллективе.
--	--

Цель и задачи модуля

**Цель деятельности классного руководителя:** формирование и развитие гармонично развитой и социально ответственной личности на основе семейных, социокультурных и духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

**Задачи деятельности классного руководителя:**

создание условий для развития, самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; создание благоприятных психолого-педагогических условий в классе путем гуманизации межличностных отношений, формирования навыков общения, детско-взрослого общения, основанного на принципах взаимного уважения и взаимопомощи, ответственности, коллективизма и социальной солидарности, недопустимости любых форм и видов травли, насилия, проявления жестокости;

формирование у обучающихся высокого уровня духовнонравственного развития, основанного на принятии общечеловеческих, российских традиционных духовных ценностей и практической готовности им следовать;

формирование внутренней позиции личности обучающегося по отношению к негативным явлениям окружающей социальной действительности, в частности, по отношению к кибербуллингу, деструктивным сетевым сообществам, употреблению различных веществ, способных нанести вред здоровью человека;

культу насилия, жестокости и агрессии; обесцениванию жизни человека и др.;

формирование у обучающихся активной гражданской позиции, чувства ответственности за свою страну, причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, включая неприятие попыток пересмотра исторических фактов, в частности, событий и итогов второй мировой войны;

формирование способности обучающихся реализовать свой потенциал

	<p>в условиях современного общества за счёт активной жизненной и социальной позиции, использования возможностей волонтерского движения, детских общественных движений и объединений, творческих сообществ;</p> <p>формирование здорового образа жизни;</p> <p>обеспечение защиты прав и соблюдение законных интересов каждого ребенка;</p> <p>организация внеурочной работы с обучающимися в классе;</p> <p>содействие развитию инклюзивных форм образования.</p>
<p>Уровни реализации (внешкольный, школьный, на уровне класса, на индивидуальном уровне)</p>	<p>Работа с классным коллективом:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся и воспитателям в их подготовке, проведении и анализе;</li> <li>2) Выработка совместно с классным коллективом норм и правил класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в образовательной организации;</li> <li>3) Реализация внутри классных, меж классных и внутри школьных проектов;</li> <li>4) Организация и проведение тематических классных часов (согласно плану работы классного руководителя, посвященные юбилейным датами, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране), способствующие расширению кругозора обучающихся, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину; игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения;</li> </ol> <p>организационные, связанные с подготовкой класса к общему делу; здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.</p> <p>Индивидуальная работа с обучающимися:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Индивидуальная работа с обучающимися по формированию «портфолио» обучающегося;</li> <li>2) Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых</li> </ol>

	<p>педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам;</p> <p>3) Проектная работа;</p> <p>Работа с педагогическим коллективом класса:</p> <p>1) Взаимодействие классного руководителя с педагогическим коллективом класса (учителя предметники, специалисты службы сопровождения – педагоги-психологи, учителя логопеды, учителя дефектологи), социальным педагогом, медицинской службой образовательной организации с целью формирования единства мнений и требований всех участников образовательных отношений по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между участниками образовательных отношений.</p> <p>2) Привлечение педагогического коллектива к участию во внутриклассных делах, дающих возможность педагогам лучше узнавать обучающихся в различных видах деятельности.</p> <p>3) Привлечение специалистов службы сопровождения к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.</p> <p>4) Малые педагогические советы.</p> <p>Работа с родителями (законными представителями):</p> <p>1) Регулярное информирование родителей (законных представителей) о жизни класса, индивидуальных успехах и затруднениях, возникающих у обучающихся.</p> <p>2) Оказание содействия и помощи в регулировании отношений участников образовательных отношений (учителя, специалисты службы сопровождения, родители (законные представители), администрация образовательной организации).</p> <p>3) Организация и проведение родительских собраний (согласно плану работы классного руководителя).</p>
--	--

**Модуль «Внеурочная деятельность»**

Актуальность и описание специфики модуля	Внеурочная деятельность – образовательная деятельность, направленная на достижение результатов освоения адаптированной основной образовательной программы, и осуществляется в формах, отличных от классно-урочной. Внеурочная деятельность объединяет все, кроме учебной,
--	---

	<p>виды деятельности обучающихся, в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации обучающихся. обеспечении дополнительных условий для развития интересов, способностей, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), организации свободного времени обучающихся.</p>	
Цель и задачи модуля	<p><b>Цель:</b> обеспечение дополнительных условий для развития интересов, способностей, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;</li> <li>- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;</li> <li>- улучшить условия для развития ребенка; - учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающегося.</li> </ul>	
Особенности реализации	Легкая умственная отсталость (РАС)	Умеренная и тяжелая умственная отсталость (ТМНР, РАС)
	<p>Внеурочная деятельность реализуется по направлениям: коррекционно-развивающее (коррекционно-развивающие занятия, ритмика, логопедические занятия и психокоррекционное занятия).</p>	<p>Внеурочная деятельность реализуется по направлениям: коррекционные курсы</p>

### Модуль «Урочная деятельность»

Актуальность и описание специфики модуля	<p>Урок – ключевой элемент воспитания. Обучение и воспитание закономерно связаны - как технологически (через воспитательный потенциал урока и обучающее значение воспитательных мероприятий), так и содержательно (через приоритет формирования личностных и надпредметных компетенций).</p> <p>Урок является главным средством формирования личности, системы ценностей, поведения каждого ученика.</p> <p>Реализация воспитательного потенциала урока осуществляется с учетом специфических особенностей обучающихся в сочетании с интеллектуальной недостаточностью различной степени выраженности, через создание благоприятных условий для овладения ими учебной деятельности и формирования общей культуры, разностороннего развития личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.</p>
Цель и задачи модуля	<p><b>Цель:</b> развитие всесторонней личности, психологический климат урока, позитивные требования, легкая методика приобщения к высокой культуре, доступность изложения материала.</p>

	<p><b>Задачи:</b> создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут; использование в воспитании детей возможности школьного урока, поддержание использования на уроках интерактивных форм занятий с учащимися; организация деятельности учеников, объект изучения которой – жизнь</p>	
Особенности реализации	Легкая умственная отсталость (РАС)	Умеренная и тяжелая умственная отсталость (ТМНР, РАС)
	Применение индивидуально-дифференцированного и деятельного подходов.	Соблюдение принципа развивающей направленности образовательного процесса.
Уровни реализации	<p>Первый уровень – содержание возведено на уровень мировоззрения: знание формируется на уровне истины, умение выстраивается и складывается на уровне опыта жизни, а отношение проживаются и осмысливаются на уровне идеи.</p> <p>Второй уровень – подразумевает наличие активности детей по исполнению деловых распоряжений учителя: дети пишут и читают, рисуют и решают, отвечают на вопросы и поднимают руки. Однако активности недостаточно, чтобы оценить качественность организованной учебнопознавательной деятельности.</p> <p>Третий уровень – наличие внимания участников урока друг к другу, взаимной помощи и взаимной заботы друг о друге, соблюдении принципа неприкосновенности личности, признании индивидуальности и права на свободу выбора, взаимодействие детей и педагога, а также детей друг с другом преобразуется во взаимодействие субъектов деятельности</p>	
Краткое описание модуля	<p>Установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; Применение на уроке интерактивных форм</p>	<p>Включение в урок игровых приемов, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся.</p>

	работы учащихся; Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации	
--	--	--

### Модуль «Детские общественные объединения»

Актуальность и описание специфики модуля	<p>Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу. Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через: - поддержку деловых и неформальных отношений, основанных на соблюдении принципов добровольности, системности, поддержки инициативы, принципа «право на ошибку», сотрудничества и принципа «естественного роста».</p>	
Цель и задачи модуля	<p><b>Цель:</b> развития и реализации разносторонних способностей детей.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;</p> <p>утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему собранию объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения; организация общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом;</p> <p>развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.</p>	
Особенности реализации	Легкая умственная отсталость (РАС)	Умеренная и тяжелая умственная отсталость (ТМНР, РАС)
	Участие в смотрах, конкурсах, акциях, проводимых по проекту «Этот разноцветный мир»	Участие в смотрах, конкурсах, акциях в рамках возрастных, психических и

		психологических особенностей.
Уровни реализации (внешкольный, школьный, на уровне класса, на индивидуальном уровне)	<p><b>Внешкольный уровень:</b> организацию участия членов детского общественного объединения в реализации практик Общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», участие в творческих фестивалях, конкурсах, соревнованиях.</p> <p><b>Школьный уровень:</b> сборы (сбор-старт, сбор-контакт) – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов планирования и анализа проведенных мероприятий – «Эстафеты творческих дел», совместного празднования знаменательных для членов объединения событий организацию общественно полезных дел и социально значимых практик, дающих возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, обществу в целом.</p> <p><b>Уровень класса:</b> участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в пришкольном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие; поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении, создания и поддержки интернетстранички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных концертов, соревнований – это формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел.</p>	
Краткое описание модуля	<p>Созданы с целью развития и реализации разносторонних способностей детей.</p> <p>Деятельность объединений строится на принципах: равенства всех участников; добровольного привлечения к различным видам деятельности; развития духа соревнований, товарищества, взаимовыручки.</p> <p>Объединения: Школьный театр, школьный спортивный клуб</p>	<p>В силу возрастных, психический и психологических особенностей. Частичное включение в роли исполнителей и активных участников.</p>
Методы, приемы и формы для реализации содержания модуля	<ul style="list-style-type: none"> <li>клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер.</li> </ul>

	<p>объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и городе, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• рекрутинговые мероприятия в начальной школе,</li> <li>• участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер.</li> <li>• участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);</li> <li>• поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);</li> <li>• участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб)</li> <li>• праздничные концерты с посильным участием. <ul style="list-style-type: none"> <li>• рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций);</li> </ul> </li> </ul>
--	---	---

	<p>социального окружения в целом.          Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение концертов, выступлений поздравлений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;</li> </ul>	
--	---	--

### Модуль «Профорентация»

<p>Актуальность и описание специфики модуля</p>	<p>У обучающихся с умственной отсталостью затруднено профессиональное самоопределение, это связано с бедностью жизненного опыта, ограниченностью знаний, неточностью понятий, представлений, незрелостью чувств, интересов, неадекватностью самооценки, по причине этого оно должно осуществляться под руководством школы, семьи, общества.</p> <p>Анализ практики работы с выпускниками школы свидетельствует о наличии проблемы в выборе ими профессии, не способности соотнести свои способности уровень подготовки к требованиям конкретной профессии, недоступности профессий, которые предъявляют повышенные требования к интеллекту, коммуникативной деятельности и к технике безопасности. Также для них исключаются профессии, вредные для здоровья, которые превосходят их физические возможности и ещё больше усугубляют уже имеющиеся заболевания.</p>
<p>Цель и задачи модуля</p>	<p><b>Цель:</b> актуализировать процесс профессионального самоопределения учащихся выпускных классов за счёт специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о себе, о мире профессионального труда для достижения максимально возможной адаптированности и интеграции в социум; включения в социальную жизнь на уровне максимально реализующихся потребностей и возможностей.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>формирование у учащихся школы мотивационной основы для получения начального профессионального образования и выбора ими рабочих профессий; формирование умения адекватно оценивать свои личностные возможности в соответствии с требованиями избираемой профессии;</p>

	<p>формирование у учащихся старших классов мотивации для получения начального профессионального образования и выбора ими рабочих профессий;</p> <p>повышение информированности о профессиях, по которым обучают выпускников с умственной отсталостью;</p> <p>повышение привлекательности рабочих профессий среди учащихся и их родителей; формирование у учащихся профессионально важных качеств в избранном виде деятельности, оценке и коррекции профессиональных планов;</p> <p>знакомство учащихся со способами достижения результатов в профессиональной деятельности;</p> <p>самоподготовки к избранной профессии и саморазвития в ней;</p> <p>формирование информационной среды профессиональной ориентации и психологической поддержки выпускников школы.</p>	
Особенности реализации	Легкая умственная отсталость (РАС)	Умеренная и тяжелая умственная отсталость (ТМНР, РАС)
	<p>Совместная деятельность учителей технологии, классного руководителя, педагогов службы сопровождения. Необходимо реализовывать эту совместную работу так, чтобы научить обучающихся школы более реально представлять себе свои возможности в будущей трудовой деятельности. Для лучшего результата необходим индивидуальный подход.</p>	<p>Профориентация как выбор профессии для учащихся с ТМНР во многих случаях, в следствии наличия у них нерабочей группы инвалидности, не осуществляется.</p> <p>Профориентация представляет собой подбор таких видов труда, которыми может овладеть обучающийся с ТМНР с учетом его психофизических возможностей и медицинских противопоказаний, в соответствии с его интересами, склонностями, а также потребностями. В некоторых случаях на первый план выходит проблема жизнеустройства, переход выпускников с тяжелыми множественными нарушениями развития на социальное обслуживание в реабилитационный центр.</p>
Уровни реализации (внешкольный, школьный, на уровне класса, на индивидуальном уровне)	<p>Профориентация реализуется через учебно-воспитательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с учащимися, работу с родителями, с учреждениями профессиональной подготовки.</p> <p>Реализация проходит через</p>	

	<p>Занятия на классных часах;          Информационно-просветительская работа на классных часах, родительских собраниях, педагогических советах;          Информационные беседы;          Дискуссии;          Посещения ярмарок вакансий;          Профориентационные игры;          Анкетирование;          Участие в профессиональных конкурсах для учащихся с ограниченными возможностями здоровья.</p>	
Краткое описание модуля	<p>Профессиональное просвещение, включающее профинформацию, профпропаганду и профагитацию; информирование учащихся и их родителей об образовательных услугах для решения задач профессионального выбора и обучения. Предварительная профессиональная диагностика, направленная на выявление интересов и способностей личности к той или иной профессии; Профессиональная консультация, нацеленная в основном на оказание индивидуальной помощи в выборе профессии, повышения привлекательности начального профессионального образования. Социальнопрофессиональная адаптация; Профессиональное воспитание, которое ставит своей целью формирование у учащихся чувства долга, ответственности, профессиональной чести и достоинства.</p>	<p>Обучение доступным трудовым навыкам для их дальнейшей социализации. Организация школьного трудового пространства в системе обучения и воспитания. Процесс обучения ориентирован на подготовку к будущей взрослой жизни. Работа по формированию трудовых действий начинается на этапе овладения обучающимися предметнопрактическими действиями. В этот период предметные манипуляции преобразуются в произвольные целенаправленные действия. Обучающиеся осваивают базовые действия с предметами и материалами, которые лежат в основе более сложных действий, необходимых для решения повседневных жизненных задач и формирования доступных трудовых действий</p>

### Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Актуальность и описание специфики модуля	<p>Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда ГБОУ ЛО «Кировская школа-интернат», при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта,</p>
--	---

	<p>поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через определенные формы работы, описанные далее.</p>	
<p>Цель и задачи модуля</p>	<p><b>Цель:</b> создание условий для формирования обучающимися в совместной деятельности со взрослыми предметно-эстетической среды образовательной организации (разнообразной, вариативной, информационно насыщенной, интересной и познавательной), обеспечение ее социальной значимости для каждого из них.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>создание такой предметно-эстетической среды, которая наполнит повседневную жизнь школы и класса интересными делами, проблемами, идеями, включит каждого ребенка в содержательную деятельность, будет способствовать реализации детских интересов и жизненной активности;</p> <p>создание среды, <b>отражающей</b> творческий, интеллектуальный, духовный потенциал педагогов и обучающихся;</p> <p>создание условий для неповторимости, узнаваемости образовательного учреждения в организованной предметно-эстетической среде.</p>	
<p>Особенности реализации</p>	<p>Легкая умственная отсталость (РАС)</p>	<p>Умеренная и тяжелая умственная отсталость (ТМНР, РАС)</p>
	<p>Организация предметно-эстетической среды для обучающихся с легкой умственной отсталостью осуществляется в коллективной деятельности, групповой, индивидуальной формах работы при минимальной помощи со стороны учителя или самостоятельно по предварительной словесной инструкции со стороны педагога. Данная категория обучающихся способна проявить инициативу в реализации направления организации предметно-эстетической среды, принять участие в обсуждении форм и методов организации предметно-эстетического пространства.</p>	<p>Организация предметно-эстетической среды для обучающихся с тяжелой умственной отсталостью осуществляется в коллективной деятельности, групповой, индивидуальной формах работы при полной физической поддержке и тщательном контроле со стороны педагога. Данная категория нуждаются в предварительной педагогической работе по формированию представлений о предстоящих событиях, требующих организации предметно-эстетической среды, формировании представлений о символике, традициях, понятиях, имеющих отражение в схематически-образном выражении объектов предметно-эстетической среды. Организация и внедрение в практику</p>

		технологии визуального расписания и визуальной поддержки при необходимости.
Уровни реализации (внешкольный, школьный, на уровне класса, на индивидуальном уровне)	<p>Организация предметно-эстетической среды реализуется на <b>3 уровнях</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>внешкольный</b> (организация предметно-эстетической среды пришкольных участков);</li> <li>- <b>школьный</b> (организация предметно-эстетической среды территории школы);</li> <li>- <b>классный</b> (организация предметно-эстетической среды отдельных кабинетов, учебных помещений школы).</li> </ul>	
Краткое описание модуля	<p>Организация предметно-эстетической среды для обучающихся с легкой умственной отсталостью и с умеренной и тяжелой умственной отсталостью реализуется на трех уровнях:</p> <p><b>Внешкольный уровень:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб;</li> <li>- оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок.</li> </ul> <p><b>Школьный уровень:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оздоровительно-рекреационный зоны, позволяющие разделить пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;</li> <li>- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая тематическая их смена;</li> <li>- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга;</li> <li>- фотоотчеты и видеоотчеты об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, праздниках, интересных экскурсий, встречах с интересными людьми и т.д.);</li> <li>- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);</li> <li>- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.</li> </ul> <p><b>Классный уровень:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми.</li> </ul>	
Методы, приемы и формы для реализации содержания модуля	<p><b>Внешкольный уровень:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уборка пришкольных территорий для обеспечения эстетического</li> </ul>	<p><b>Внешкольный уровень:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уборка пришкольных территорий для обеспечения эстетического облика</li> </ul>

	<p>облика окружающей среды;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- озеленение и посадка растений на пришкольном участке, приуроченные к сезонным праздникам и событиям класса, школы.</li> </ul> <p><b>Школьный уровень:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оформление школы к традиционным мероприятиям (День Знаний, День учителя, праздник осени, День Матери, Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, праздник весны, День Победы, последний звонок);</li> <li>- организация выставок по правилам безопасности (ПДД, ППБ, правила поведения при ЧС, правила поведения на каникулах);</li> <li>- конкурсы рисунков к знаменательным датам календаря, оформление выставок рисунков и поделок обучающихся, уголок здоровья (правила здорового питания, режим дня, гигиена, физическая активность);</li> <li>- демонстрация в фойе школы фото и видео отчетов, объявлений, новостных сводок с использованием электронно-демонстрационных ресурсов.</li> </ul> <p><b>Классный уровень:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оформление классного уголка; - украшение класса к праздникам (День Знаний, праздник осени, Новый год, праздник весны, последний звонок);</li> <li>- изготовление творческих работ по оформлению учебных кабинетов;</li> <li>- посадка растений для дальнейшей высадки на пришкольный участок</li> </ul>	<p>окружающей среды (в зависимости от физических возможностей обучающихся);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- озеленение и посадка растений на пришкольном участке, приуроченные к сезонным праздникам и событиям класса, школы;</li> <li>- организация детской площадки для эмоциональной разгрузки обучающихся, площадка с тренажерами для физического развития обучающихся, зона сенсорного развития на пришкольной территории (тактильная дорожка, барабаны, ханг).</li> </ul> <p><b>Школьный уровень:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оформление школы к традиционным мероприятиям (День Знаний, День учителя, праздник осени, День Матери, Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, праздник весны, День Победы, последний звонок);</li> <li>- выставки рисунков и поделок к знаменательным датам календаря;</li> <li>- демонстрация в фойе школы фото и видео отчетов, объявлений, новостных сводок с использованием электроннодемонстрационных ресурсов.</li> </ul> <p><b>Классный уровень:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- украшение класса к праздникам (День Знаний, праздник осени, Новый год, праздник весны, последний звонок);</li> <li>- изготовление творческих работ по оформлению учебных кабинетов;</li> <li>- посадка растений для дальнейшей высадки на пришкольный участок.</li> </ul>
--	---	--

**Модуль «Работа с родителями (законными представителями)»**

<p>Актуальность и описание специфики модуля</p>	<p>Работа с родителями или законными представителями учащихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, а также для повышения педагогической компетенции родителей, которые должны правильно организовать процесс воспитания своего ребёнка в семье для того, чтобы он вырос образованным и воспитанным человеком. Сотрудничество, включение, участие, обучение, партнерство - эти понятия используются для определения характера взаимодействий семьи и школы. «Только вместе с родителями, общими усилиями, учителя могут дать детям большое человеческое счастье» (В. А. Сухомлинский).</p>
<p>Цель и задачи модуля</p>	<p><b>Цель:</b> максимальное сближение интересов семьи и школы по творческому саморазвитию и самореализации личности учащихся и создание единого воспитательного пространства; помощь семьям по адаптации и интеграции детей с ОВЗ в общество. Формирование единого организационного механизма, обеспечивающего выработку общих подходов и взаимодействия между школой и родителями на основе единого понимания целей, задач, особенности школы, единого видения психологии детей, закономерностей их развития и построения на основе этого общего воспитательного пространства.</p> <p>Главными задачами модуля являются оказание помощи семье в воспитании детей, психолого-педагогическое просвещение семей, коррекция семейного воспитания, организация досуга семьи.</p> <p>Система работы с родителями выстраивается на решении следующих <b>задач</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>помощь родителям и детям с ОВЗ (изучение семей и условий семейного воспитания);</li> <li>повышение педагогической культуры родителей, пополнение арсенала их знаний по общим и конкретным вопросам воспитания ребёнка в семье и школе;</li> <li>вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами учебно-познавательную, культурно-досуговую, общественно-полезную и спортивно-оздоровительную деятельность;</li> <li>презентация положительного семейного опыта, организация семейных мастерских и родительского лектория;</li> <li>совершенствование форм взаимодействия школа – семья (пропаганда психолого-педагогических знаний, дифференцированная и индивидуальная помощь родителям).</li> </ul>
<p>Уровни реализации (внешкольный, школьный, на уровне класса, на индивидуальном уровне)</p>	<p><b>Внешкольный уровень:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- включение родителей процесс управления образованием (работа классных родительских комитетов, совета школы);</li> <li>- родительские дни, семейный всеобуч, родительский клуб, родительские гостиные и салоны, родительские онлайнфорумы (рекомендации и ответы на вопросы от</li> </ul>

приглашенных специалистов: психологов, детских врачей, сотрудников МВД);

- консультативная помощь (психолого-педагогические, юридические консультации специалистов школы (социальный педагог, педагог-психолог, учитель-логопед, инспектор ОДН, администрация);

- родительские собрания, родительские конференции по обмену опытом воспитания, вечера вопросов и ответов и др., семейные клубы, клуб пап или мам, школа для родителей, университет педагогических знаний; - включение родителей в совместную коллективнотворческую деятельность, организацию детского досуга.

Совместные досуговые мероприятия: развлечения, драматизация сказки, показ художественной самодеятельности, дни именинника, праздник для мам, пап, литературно-музыкальный вечер;

Диагностика, мониторинг (анкетирование).

#### **Уровень класса:**

информирование родителей о состоянии обученности, воспитанности и проблемах детей (работа классных руководителей с дневниками обучающихся, индивидуальное консультирование родителей, патронаж семей);

практикум, представляющий из себя форму выработки у родителей умений по воспитанию школьников посредством решения педагогических ситуаций, задач;

открытые уроки, открытые классные часы, предполагающие ознакомление родителей с применяемыми методами обучения и воспитания, взаимодействия со школьниками, требованиями;

помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий, помощь учителю в проведении урока; классные собрания, включение и помощь родителям в работе родительского комитета.

#### **Индивидуальный уровень:**

индивидуальные консультации педагогов специалистами социально - психологической службы (организация психолого-педагогического и правового просвещения, работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций);

участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

система психолого-педагогического сопровождения проблемных семей (индивидуальная работа классных руководителей, социального педагога и психолога с семьями «группы риска»).

Контроль и привлечение к ответственности за невыполнение родительских обязанностей (при необходимости). Патронаж семей, где воспитываются дети, лишенные родительской опеки). Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

	<p>участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;</p> <p>помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;</p> <p>индивидуальные консультации родителей или законных представителей школьников со школьными специалистами, педагогами, администрацией с целью координации совместных усилий педагогов и родителей по вопросам реализации ФГОС.</p>
<p>Методы, приемы и формы для реализации содержания модуля</p>	<p>Традиционные формы:</p> <p>Университет педагогических знаний (пропаганда основ педагогической культуры, знакомство с актуальными вопросами воспитания);</p> <p>Лекции (анализ явлений, ситуаций воспитания);</p> <p>Конференции (расширение, углубление и закрепление знаний о воспитании);</p> <p>Родительские конференции (общешкольные, школьные) обсуждение насущных проблем общества;</p> <p>Практикумы (выработка педагогических умений по воспитанию детей, эффективное расширение возникающих педагогических ситуаций);</p> <p>Открытые уроки (ознакомление родителей с новыми программами, методиками преподавания, знакомство со спецификой учебной деятельности);</p> <p>тематические консультации (обмен информацией, дающей реальное представление о школьных делах и поведении ребенка, его проблемах);</p> <p>Родительские собрания (форма анализа, осмысления на основе данных педагогической науки опыта воспитания);</p> <p>Общешкольные родительские собрания;</p> <p>Родительские вечера (сплочение родительского коллектива);</p> <p>Активные формы: Групповая дискуссия (совместное обсуждение какого-либо спорного вопроса: круглый стол, форум, метод кейсов; психологические игры);</p> <p>Родительский тренинг (изменение своего отношения к поведению и взаимодействию с собственным ребенком).</p>

### Модуль «Школьные медиа»

<p>Актуальность и описание специфики модуля</p>	<p>В ГБОУ ЛО «Кировская школа-интернат» одним из приоритетных направлений воспитательной работы является организация деятельности школьных медиа, с целью развития коммуникативной культуры обучающихся, формирования навыков общения и сотрудничества, поддержки их творческой самореализации, а также создание единой школьной коллекции информационных ресурсов. Информационная значимость школьных медиа бесспорна, так как в условиях современной жизни они не только несут актуальную новостную нагрузку, но и могут существенно</p>
---	--

	повлиять на события в обществе, привлечь внимание к решению социально значимых проблем.	
Цель и задачи модуля	<p><b>Цель:</b> обмен оперативной информацией, развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация внеурочной деятельности детей; - оказание помощи учащимся в поиске, подготовке проектов и работ с использованием информационнокоммуникационных технологий;</li> <li>- сбор, накопление, обработка, систематизация информации и доведение ее до пользователя;</li> <li>- создание базы методических разработок учителей;</li> <li>- на базе медиацентра активизация работы школьного прессцентра (продолжение выпуска школьной газеты, создание школьного видеоцентра и студии записи), получение учащимися допрофессиональных навыков;</li> <li>- оказание методической помощи учителям в создании компьютерных программно-методических материалов с использованием инструментальных программных средств, помощь в профессиональном развитии;</li> <li>- оказание помощи учителям в совершенствовании своих знаний интернет-технологий;</li> <li>- повышения мотивации к обучению у всех учащихся;</li> <li>- развитие связей с социумом: проведение интернетконференций с другими образовательными учреждениями, обеспечение информационной открытости школы;</li> <li>- удовлетворение запросов родителей на литературу и информацию по педагогике и образованию с учетом имеющихся возможностей, развитие новых форм взаимодействия с родителями.</li> </ul>	
Особенности реализации	Легкая умственная отсталость (РАС)	Умеренная и тяжелая умственная отсталость (ТМНР, РАС)
	Организацию деятельности школьных медиа осуществляют педагогинаставники, учащиеся включены в деятельность в роли организаторов, исполнителей и активных участников в силу возрастных, психический и психологических особенностей.	
Уровни реализации (внешкольный, школьный, на уровне класса, на индивидуальном уровне)	<p><b>На внешкольном уровне:</b></p> <p>социальные видеопроекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой</p>	

	<p>направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;</p> <p>видеообзор мероприятий, экскурсий, проводимых для учащихся и организуемых совместно с семьями учащихся, спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих; фильмы об участии во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.</p> <p><b>На школьном уровне:</b> Видео школьных праздников, мероприятий, торжественных линеек и т.д.</p> <p><b>На уровне классов:</b> Видео открытых классных мероприятий, интерактивных игр и т.д.</p> <p>На индивидуальном уровне: Вовлечение в работу школьного медиа по мере своих возможностей: подготовка материала для мультфильмов (лепка, рисунки), оформление фотозоны, сценаристы, постановщики, операторы, монтаж видео и т.д.</p>
--	---

### Модуль «Волонтерство»

Актуальность и описание специфики модуля	<p>Национальная доктрина образования в Российской Федерации призывает обеспечить воспитание молодого поколения в духе высокой нравственности и считает необходимым обеспечить «историческую преемственность поколений, воспитание патриотов России», строить воспитательную работу с учетом «отечественного опыта и традиций». Основная воспитательная задача педагогического коллектива на современном этапе состоит в том, чтобы пробудить душу ребенка, вызвать у него стремление к духовному росту, потребность быть добрым, мудрым, честным, щедрым, милосердным, благородным. Волонтерство наилучшим образом способствует реализации данной проблемы. Добровольчество, добровольческая деятельность – это широкий круг деятельности, включая традиционные формы взаимопомощи и самопомощи.</p>
Цель и задачи модуля	<p>Цель: формирование морально–нравственных, гражданскопатриотических качеств личности школьников через вовлечение их в волонтерскую деятельность.</p> <p>Задачи: формирование у школьников понимания сущности добровольной помощи людям; вовлечение детей в различные виды милосердной деятельности; популяризация трудовой деятельности детей; воспитание толерантности; формирования у подростков внимательности, скромности, предупредительности и сознания собственной полезности; создание условий для овладения обучающимися различными видами информационных технологий; обретение обучающимися жизненных компетенций, позволяющих им достигать</p>

	максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач	
Особенности реализации	Легкая умственная отсталость (РАС)	Умеренная и тяжелая умственная отсталость (ТМНР, РАС)
	<p>Реализация программы проходит в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе общеобразовательной организации и семьи, взаимодействие которых происходит за счет реализации ряда мероприятий, осуществляемых по заранее разработанному плану. У обучающихся с ОВЗ (интеллектуальные нарушения) волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведение разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом</p>	<p>Реализация программы проходит в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе общеобразовательной организации и семьи, взаимодействие которых происходит за счет реализации ряда мероприятий, осуществляемых по заранее разработанному плану. У данной категории обучающихся волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведение разовых акций, которые проводятся на уровне школы. Повседневное волонтерство подразумевает деятельность школьников, направленную на самообслуживание, обеспечивающих их включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для каждого обучающегося пределах</p>
Уровни реализации (внешкольный, школьный, на уровне класса, на индивидуальном уровне)	<p>Обучение на внешкольном, школьном, на уровне класса, на индивидуальном уровнях предполагают организацию образовательного и воспитательного процессов в виде активной деятельности, которые стимулируют самостоятельную активность обучающихся с ОВЗ, их творческую свободу, сохраняя при этом руководящую роль педагога. Школьники знакомятся с историей добровольчества, изучают технологию организации и проведения коллективного творческого дела, учатся работать в командах и реализовывать свои первые инициативы. В разнообразной деятельности формируется субъектная социальная инициативность обучающихся.</p>	

<p>Краткое описание модуля</p>	<p>Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:</p> <p>а) на школьном уровне: участие обучающихся в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы; участие обучающихся в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров; участие обучающихся на прилегающей к школе территории, работа в школьном саду, благоустройство клумб. На базе школы будут созданы следующие волонтерские отряды:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отряд волонтеров «ЗОЖ» пропаганда здорового образа жизни и отказа от вредных привычек.</li> <li>2. Отряд «Мы помним» сбор, оформление, хранение информации о ветеранах ВОВ в школьном музее.</li> <li>3. Отряд ЮИД «Светофорик» - пропаганда безопасного поведения на проезжей части пешеходов, велосипедистов, пассажиров, проведение занятий с младшими школьниками.</li> </ol> <p>б) на внешкольном уровне: включение школьников в общение (посредством электронных сетей с детьми, нуждающимися с особыми образовательными потребностями или особенностями здоровья); изготовление в столярной и швейных мастерских сувениров для пациентов детской больницы; участие в благотворительных акциях («Подари тепло ребѣнку», «Открытое</p>	<p>Воспитательный потенциал волонтерства реализуется через обретение обучающимися жизненных компетенций, позволяющих им достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивающих их включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для каждого обучающегося пределах: включение участников во все культурно-массовые мероприятия; - проведение прогулок, экскурсий (улица, парк, и т.д.) с целью организации взаимодействия с природной и окружающим социумом; создание развивающей среды в классе, способствующей активному формированию культурно-гигиенических навыков; организация открытых занятий в группах с целью включения учащихся в активное взаимодействие с окружающими взрослыми; организация просветительской, психологопедагогической работы с семьями. У данной категории детей волонтерство реализуется на внутришкольном уровне.</p>
--------------------------------	--	--

	<p>сердце», «Дети, которые нас ждут» и другие).</p> <p>Каждый волонтерский отряд будет иметь свой план работы, своего руководителя, свою символику. Деятельность отрядов отображается на информационных стендах и на сайте школы.</p>	
--	---	--

## Модуль «Внешкольные мероприятия»

<p>Актуальность и описание специфики модуля</p>	<p>В современных условиях жизни российского общества воспитание стало главным социальным и государственным приоритетом. Для воспитательного воздействия необходимо показать детям, что существует другой мир – мир, полный духовных нравственных идей, творчества, культуры. Необходимо приобщать детей к миру прекрасного, познакомить их с историческими ценностями, с особенностями музейной работы, содействовать приобщению детей к историческому наследию города, Отечества. Экскурсионная практика позволяет эффективно влиять на процесс воспитания учащихся с разных позиций: мотивационно-ценностной, деятельностной, эмоциональноволевой. Экскурсии помогают укрепить традиции и семейные ценности. Модуль учитывает «Календарь народных праздников», предполагает открытых встреч «посиделок и чаепитий» с детьми класса и родительские встречи. Это учит школьников общению и взаимодействию, повышает участие родителей в школьной жизни детей. Экскурсионная деятельность позволяет ребенку с особенностями в развитии проявить себя и самоутвердиться в неучебных видах деятельности</p>
<p>Цель и задачи модуля</p>	<p><b>Целью</b> модуля является социальная адаптация и духовное развитие обучающихся с ОВЗ (умственная отсталость) через экскурсионную деятельность.</p> <p><b>Задачи:</b> Образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• познакомить с произведениями искусства, развивая способность к эстетическому созерцанию и сопереживанию;</li> <li>• учить передавать свои впечатления от экскурсии в самостоятельной изобразительной деятельности.</li> </ul> <p>Коррекционно-развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать зрительное восприятие, тактильное ощущение, слуховое внимание, память, воображение, двигательную активность и сенсорно-моторные навыки;</li> <li>развивать познавательные способности, коммуникативные навыки, обогащать словарный запас посредством расширения предметно-развивающей среды;</li> <li>научить обучающихся распознавать чувства и свободно выражать их; развивать умение слышать и выполнять инструкции экскурсовода, учителя;</li> </ul>

	<p>Воспитательные:          формировать духовно-нравственное развитие ребёнка путём включения его в многообразную деятельность музеев;          формировать толерантность, уважение к другим культурам, их понимание, принятие;          воспитывать элементарные навыки культуры поведения и умение определять собственные границы активности;          закреплять знания правил дорожного движения.</p> <p>Здоровьесберегающие:          сохранять, укреплять физическое и психическое здоровье; снять эмоциональное напряжение.</p>	
Особенности реализации	Легкая умственная отсталость, (РАС)	Умеренная и тяжелая умственная отсталость (ТМНР, РАС)
	<p>Модуль предполагает экскурсионную деятельность и закрепление приобретенных навыков и знаний через образовательную деятельность, художественную деятельность, предметнопрактическую деятельность.</p> <p>Экскурсионная деятельность может осуществляться виртуально (по необходимости).</p>	<p>Модуль предполагает экскурсионную деятельность и закрепление приобретенных навыков и знаний через художественную деятельность, предметнопрактическую деятельность.</p> <p>Экскурсионная деятельность осуществляется совместно с родителями ребенка.</p> <p>Экскурсионная деятельность может осуществляться виртуально.</p>
Уровни реализации (внешкольный, школьный, на уровне класса, на индивидуальном уровне)	Модуль может реализовываться на внешкольном, школьном уровне, на уровне класса, на индивидуальном уровне в зависимости от особенности здоровья детей.	
Методы, приемы и формы для реализации содержания модуля	<p>Экскурсия, виртуальная экскурсия, игра-имитация, рассказ, показ, объяснение, работа с литературой, демонстрация иллюстраций, экспонатов, старых фотографий, просмотр презентаций, фильмов, видеороликов, инсценировка народных сказок.</p>	<p>Экскурсия, виртуальная экскурсия, игра-имитация, рассказ, показ, объяснение, работа с литературой, демонстрация иллюстраций, экспонатов, старых фотографий, просмотр презентаций, фильмов, видеороликов, инсценировка народных сказок.</p>

### Модуль «Самоуправление»

Актуальность и описание специфики модуля	Модель наставничества разработана в целях достижения результатов федеральных и региональных проектов «Современная школа» и «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».	
Цель и задачи модуля	<p>Целью внедрения модели наставничества является максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной личной самореализации в современных условиях неопределенности, а также создание условий для формирования эффективной системы поддержки и самоопределения всех обучающихся, педагогов-наставников.</p> <p>Задачи: включить учащихся в социально значимую, в том числе, добровольческую (волонтерскую) и проектную деятельность, которая способствует становлению активной жизненной позиции; обеспечить расширение пространства социализации учащихся за счет включения их в различные формы общественно значимой деятельности детско-взрослых общностей.</p>	
Особенности реализации	Легкая умственная отсталость, (РАС)	Умеренная и тяжелая умственная отсталость (ТМНР, РАС)
	<p>Организацию деятельности наставничества осуществляют педагоги-наставники, которые включают учащихся в деятельность детского наставничества и сами осуществляют наставничество актива старшеклассников в силу возрастных, психический и психологических особенностей.</p>	<p>Организацию деятельности наставничества осуществляют педагоги-наставники, которые включают при возможности и необходимости учащихся в силу возрастных, психический и психологических особенностей в деятельность детского наставничества, но основную деятельность наставника осуществляют совместно со специалистами службы сопровождение. Модель наставничества используется частично.</p>
Уровни реализации (внешкольный, школьный, на уровне класса, на индивидуальном уровне)	<p>Внешкольный: Участие в конкурсах, соревнованиях и фестивалях.</p> <p>Школьный: Работа актива старшеклассников в подготовке общешкольных ключевых дел, дежурстве по школе, работа наставников-детей.</p>	<p>Внешкольный: Участие в конкурсах, соревнованиях и фестивалях в силу возрастных, психический и психологических особенностей</p> <p>Школьный: Работа педагогов-наставников в подготовке</p>

	<p>Уровень класса и индивидуальный:</p> <p>Работа актива класса и реализация модели взросло-детского и детско-детского наставничества.</p>	<p>общешкольный ключевых дел.</p> <p>Уровень класса и индивидуальный:</p> <p>Реализация модели взрослодетского и детско-детского наставничества.</p>
Методы, приемы и формы для реализации содержания модуля		

### Модуль «Дополнительное образование»

Актуальность и описание специфики модуля	<p>Обеспечение реализации прав детей с ОВЗ и детей-инвалидов на участие в программах дополнительного образования является одной из важнейших задач государственной образовательной политики. Предоставление широкого спектра образовательных возможностей этой категории обучающихся является решающим фактором социализации и социальной адаптации детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в обществе.</p> <p>Дополнительное образование для детей с ограниченными возможностями здоровья (инвалидов) означает, что им создаются условия для вариативного вхождения в те или иные детско-взрослые сообщества, позволяющие им осваивать социальные роли, расширять рамки свободы выбора (социальные пробы) при определении своего жизненного и профессионального пути.</p>	
Цель и задачи модуля	<p><b>Цель:</b> реализация права учащихся с ОВЗ на получение качественное дополнительного образования</p> <p><b>Задачи:</b> организация образовательного процесса по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам с учетом особенностей психофизического развития указанных категорий учащихся; привлечение учащихся с ОВЗ к получению дополнительного образования в учреждениях дополнительного образования.</p>	
Особенности реализации	Легкая умственная отсталость, (РАС)	Умеренная и тяжелая умственная отсталость (ТМНР, РАС)
	в силу возрастных, психический и психологических особенностей.	в силу возрастных, психический и психологических особенностей.

### Модуль «Профилактика и безопасность»

Важной частью программы воспитания является профилактическая работа, мероприятия запланированные в планах профилактики правонарушений, ПАВ, суицидального

поведения, детского дорожно-транспортного травматизма, а также мероприятия по антитеррористическому просвещению реализуются в различных модулях программы.

Данные мероприятия включают:

1. организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

2. проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

3. проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

4. разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

5. вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

6. организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

7. профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

8. предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

9. профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

### **Модуль «Социальное партнёрство»**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

1. участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

2. участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

3. проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

4. проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных

проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

5. реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

## РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

### 3.1 Кадровое обеспечение

ОО полностью укомплектована квалифицированными педагогическими кадрами. Подавляющее большинство педагогических работников имеет высшее педагогическое образование.

Уровень и профиль образования соответствуют требованиям Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, утвержденного приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2021 №761н, требованиям Профессиоального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. №544н.

должность	количество	Имеют Квалификационные категории		Стаж работы				
		первая	высшая	до 2- х лет	2-5 лет	5-10 лет	10- 20 лет	более 20 лет
Всего педагогических работников: в том числе								
учитель								
воспитатель								
Учитель-логопед								
Педагог-психолог								
Учитель-дефектолог								
Другие педагогические работники								
Тьютор								

Педагогический коллектив школы отличается гармоничным составом, включающим как опытных педагогов, так и молодых специалистов, с преобладанием в коллективе работников, имеющих стаж педагогической деятельности более 20 лет.

В новом учебном году был существенно расширен штат специалистов, относящихся к службе сопровождения. В штатное расписание были введены 2 ставки учителя-дефектолога, 1 ставка учителя-логопеда, 1 ставка педагога-психолога, 2 ставки тьютора.

В школе организована работа по методическому сопровождению процесса аттестации педагогов с целью присвоения квалификационной категории. На конец 2021- 2022 учебного года 63,9% педагогических работников имеют первую или высшую квалификационную

категорию. В отчетном году 13 педагогов прошли аттестацию с целью присвоения квалификационной категории.

### 3.2 Нормативно-методическое обеспечение

В программных мероприятиях предусматривается: подготовка и принятие нормативных документов, включающих вопросы духовно-нравственного воспитания школьников, заключение соглашений о сотрудничестве органов образования, здравоохранения, культуры, социальной помощи.

Ведется разработка нормативно-правового механизма взаимосвязи субъектов духовно-нравственного содержания.

Подготовка приказов и локальных актов школы по внедрению рабочей программы воспитания в образовательный процесс. Обеспечение использования педагогами методических пособий, содержащих «методические шлейфы», видеоуроков и видео мероприятий по учебно-воспитательной работе.

Создание рабочей программы воспитания на 2022-2025 г. с приложением плана воспитательной работы школы. Обновление содержания воспитательных программ в целях реализации новых направлений программ воспитания.

Подготовка/корректировка дополнительных общеразвивающих программ ОО.

Сайт, на котором будут отражены реальные результаты программы воспитания: <https://kir-int.k-edu.ru/>

### 3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Все реализуемые образовательные программы в учреждении являются адаптированными

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с задержкой психического развития, с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития (в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;

формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;

активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействии повышению уровня их педагогической, психологической, медикосоциальной компетентности; индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

### 3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах: публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся).

В школе практикуются общешкольные линейки и праздники в честь победителей различных конкурсов и олимпиад.

в выдвижении на поощрение и в обсуждении кандидатур на награждение обучающихся участвуют, классные руководители и учителя;

в школе практикуются индивидуальные и коллективные поощрения

В ОО организована деятельность по ведению портфолио обучающихся. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.).

### 3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Анализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательной работы в школе, являются:

принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса: условия организации воспитательной работы по четырем составляющим: нормативно-методическое обеспечение; кадровое обеспечение; материально-техническое обеспечение; удовлетворенность качеством условий.

Анализ организации воспитательной работы по следующим направлениям: реализация внеурочной деятельности; реализация воспитательной работы классных руководителей; удовлетворенность качеством реализации воспитательной работы. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса, их достижения в конкурсах и мероприятиях, удовлетворенность участников образовательных отношений качеством результатов воспитательной работы.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на

заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика. Диагностический инструментарий: «Методика диагностики нравственной воспитанности», «Методика диагностики личностного роста школьников», «Методика диагностики нравственной мотивации», «Методика диагностики нравственной самооценки». Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Диагностика «Творческие достижения школьников». Классные руководители проводят учет результативности участия детей в творческих конкурсах и мероприятиях, благотворительных акциях, социальных проектах, социально значимой деятельности. В качестве инструмента оценки - таблица достижений. Она позволит систематизировать сведения, для их анализа. В таблицу педагоги внесут результаты участия детей в мероприятиях различного уровня. Заполняются таблицы по всем классам и формируется сводную по школе. Это дает возможность анализировать результативность участия школьников в различных конкурсах по всем направлениям воспитательной деятельности.

Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых. Удовлетворенность качеством результатов воспитательной работы. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы. Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Чтобы выявить, удовлетворены ли родители и школьники качеством образовательных услуг, чаще всего используют анкетирование. Часть вопросов такого анкетирования затрагивает и организацию воспитательной деятельности. Пусть оценят два показателя: качество организации внеурочной деятельности; качество воспитательной деятельности классного руководителя. Анализ ответов позволит оценить степень удовлетворенности результатами воспитательной работы. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы. Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством проводимых основных школьных дел; качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов; качеством организуемой в школе внеурочной деятельности; качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков; качеством профориентационной работы школы; качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

## Календарный план воспитательной работы

### Направление воспитательной работы

Виды, формы и содержание воспитательной работы отражено в модулях, которые являются частью рабочей программы воспитания. В каждом модуле реализуются следующие направления.

Гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности; духовно-

нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

трудовое воспитание и профессиональное самоопределение — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Каждое направление отражено в модулях и имеет кодовое обозначение. Декодирование направлений производится согласно таблице 1.

Таблица 1

№ п/п	Направление	Цель направления	Код в модулях
1.	Гражданское воспитание	формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в	1.1

		Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.	
2.	Патриотическое воспитание	Воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование русского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.	1.2
3.	Духовно-нравственное воспитание	Воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков	1.3
4.	Эстетическое воспитание	формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства	1.4
5.	Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия	Развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.	1.5
6.	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение	Воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся.	1.6
7.	Экологическое воспитание	Формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды	1.7
8.	Ценности научного познания	Воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом	1.8

		личностных интересов общественных потребностей.	и	
--	--	--	---	--