

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Ленинградской области «Кировская школа-интернат, реализующая  
адаптированные образовательные программы»**

Принят

на заседании педагогического совета Протокол № 4 от 27.03.2024 года

**Отчет о результатах самообследования**

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения  
Ленинградской области «Кировская школа- интернат, реализующая  
адаптированные образовательные программы» за 2023 год

# ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Государственного бюджетное общеобразовательного учреждения

Ленинградской области «Кировская школа-интернат»

(по состоянию на 01 апреля 2024 года)

## 1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Самообследование за 2023 год в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении Ленинградской области «Кировская школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные программы» проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденное Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией", с учетом изменений **Порядка проведения самообследования образовательной организации, утверждённых приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 года №1218**, от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Самообследование проводится ежегодно за предшествующий, самообследованию календарный год в форме анализа. При самообследовании дается оценка содержания образования и образовательной деятельности ГБОУ ЛО «Кировская школа-интернат», оцениваются условия реализации основных адаптированных образовательной программы.

В своей деятельности ГБОУ ЛО «Кировская школа-интернат» руководствуется Конституцией Российской Федерации, Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, Уставом школы.

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности общеобразовательного учреждения,

реализующего адаптированные основные общеобразовательные программы.

В процессе самообследования была проведена оценка образовательной деятельности школы-интерната, системы управления ОО, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней оценки качества образования, проведен анализ показателей деятельности ОО, подлежащей самообследованию. В процессе самообследования проведен анализ содержания, уровня и качества подготовки обучающихся по основным образовательным программам на соответствие этих программ требованиям ФГОС НОО ОВЗ для 1 -4 классов, ФГОС ООО для 5 - 9 классов и ФКГОС для 8 класса.

Способы и методы получения информации:

- сбор и обработка информации по основным направлениям;
- качественная и количественная обработка информации;
- экспертиза;
- анкетирование;
- опросы

Отчет о самообследовании включает в себя аналитическую часть и результаты анализа показателей самообследования.

### **1.1. Общие сведения об общеобразовательной организации**

1. Наименование ОО в соответствии с Уставом	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ленинградской области «Кировская школа – интернат, реализующая адаптированные образовательные программы», (сокращенное название: ГБОУ ЛО «Кировская школа - интернат»)
2. Юридический адрес	187340, Россия, Ленинградская область, г. Кировск, ул. Краснофлотская, д.24. Почтовый адрес: 187340, Россия, Ленинградская область, г. Кировск, ул. Краснофлотская, д.24.

3. Телефон, адрес электронной почты, адрес официального сайта в сети «Интернет»	Телефон (с указанием кода междугородной связи): <b>тел. 8 - 813- 62 -22-744</b> Адрес электронной почты: <a href="mailto:bator67@mail.ru">bator67@mail.ru</a> Адрес сайта : <a href="http://kir-int.ucoz.net/">http://kir-int.ucoz.net/</a>
4. Учредитель	Собственником имущества и учредителем Учреждения является Ленинградская область. Полномочия собственника имущества Учреждения осуществляет Правительство Ленинградской области (далее - Собственник). Функции и полномочия учредителя и главного распорядителя бюджетных средств осуществляет комитет общего и профессионального образования Ленинградской области.
5. Лицензия	Серия 47ЛО1, № 0001328. Регистрационный номер и дата выдачи 311- 16 от 03.08.2016. Орган, выдавший документ - Комитет общего и профессионального образования ЛО. Регистрационный номер и дата выдачи - № 117-18 от 06 ноября 2018 г Срок окончания действия документа – бессрочно.
6. Свидетельство о государственной аккредитации	Регистрационный номер №024-18, дата выдачи - 06.11.18. Орган, выдавший документ - Комитет общего и профессионального образования ЛО. Срок окончания действия документа - 23.02.2026. Номер и дата распорядительного акта (приказа) о выдаче документа - распоряжение КО и ПО ЛО от 04.08.2016 № 2464.

## 1.2 Система управления организацией

В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и уставом ОО управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления

**Сведения о должностных лицах образовательного учреждения:**

№ п/п	Должностные лица	Наименование должности	Фамилия, имя, отчество	Контактный телефон
1.	Руководитель	директор	Жукова Ольга Михайловна	911-219-07-67
2.	Заместитель руководителя	зам. директора по УВР	Васильева Ирина Сергеевна	911-790-88-90
3.	Заместитель руководителя	зам. директора по ВР	Краснова Елена Афанасьевна	921-876-05-90
4.	Заместитель руководителя	зам. директора по БОП	Юрченко Елена Юрьевна	911-983-26-73
5.	Заместитель руководителя	зам. директора по АХР	Горчакова Ксения Сергеевна	911-121-89-77

### **1.3. Сведения об органах управления, действующих в школе-интернате**

- Общее собрание трудового коллектива (ОСТК)
- Педагогический совет
- Совет родителей

Общешкольная методическая тема над которой школа работает в 2022-2023 учебном году : «Межпредметная проектная деятельность как метод формирования универсальных учебных действий обучающихся».

#### **Организация и содержание образовательной деятельности**

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий.

Образовательная деятельность в школе – интернате организуется в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.1012№ 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

- ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного общеобразовательного стандарта основного общего образования»

- Приказом №1599 от 19 декабря 2014 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Приказ МОиН №1599 от 14 декабря 2014 г., зарегистрирован Минюст № 35850 от 03.02.2015).

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.02.2022 № 69 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115" (Зарегистрирован 22.03.2022 № 67817)

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (вместе с "СанПиН 1.2.3685-21.Санитарные правила и нормы...") (Зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021 N 62296)

Деятельность школы осуществляется исходя из принципа неукоснительного соблюдения законных прав всех субъектов учебно-воспитательного процесса. Образовательное учреждение стремится к максимальному учету потребностей и склонностей учащихся, интересов родителей в целях наиболее полного удовлетворения запросов указанных категорий потребителей образовательных услуг. В школе уделяется приоритетное внимание решению вопросов создания комфортных условий для воспитания и обучения детей с ограниченными

возможностями здоровья, формирования единого образовательного пространства оптимизации деятельности педагогов, их профессионального развития.

Учебный план 1доп.- 4 классов ориентирован на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования, 5-9 классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Содержание образования на ступени начального общего образования реализуется преимущественно за счёт введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностного, здоровьесберегающего подходов и индивидуализации обучения.

Начальное общее образование направлено на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни).

## **2.1 Сведения о режиме работы школы**

Продолжительность учебного года (недель) – 34

Продолжительность каникул (недель) – 30 дней

Продолжительность учебной недели (дней) – 5

Количество смен в школе (указать классы по сменам) – 1

Продолжительность уроков (мин.) – 40

Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в одну смену. Продолжительность учебного года на первой и второй ступени общего образования составляет 34 недели, в 1 дополнительном классе — 33 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 дополнительном классе

устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы. Продолжительность учебных занятий составляет 40 минут.

Режим рабочего времени для учащихся 1 доп. класса предусматривает использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии( в сентябре-октябре – по 3 урока в день по 35 минут; ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь- май – по 4 урока по 40 минут, а также «динамичную паузу»(большую переменную) в середине учебного дня.

В сентябре - октябре ежедневно проводится по 3 урока. Остальное учебное время заполняется целевыми прогулками, экскурсиями, физкультурными занятиями, развивающими играми. Чтобы выполнить задачу снятия статического напряжения школьников, учителям рекомендовано на 4 уроках использовать, не классно-урочную, а иные формы организации учебного процесса. Это организация уроков в форме игр, театрализации, экскурсий, импровизации и т.д.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1 доп. и 1 классов- не более 4 уроков и один день в неделю не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;
- для обучающихся 2-4 классов – не более 5 уроков;
- для обучающихся 5-6 классов – не более 6 уроков;
- для обучающихся 7- 9 классов – не более 7 уроков.

Занятия в рамках внеурочной и коррекционной деятельности, факультативные занятия осуществляются во второй половине дня.

На коррекционные (индивидуальные и групповые), логопедические и психологические занятия по расписанию отводятся час, как в первую, так и во вторую половину дня, продолжительностью 20-40 минут.

### **2.3 Сведения об образовательных программах** **В учреждении реализуются следующие адаптированные основные общеобразовательные программы (сведения на 01.01. 2024)**

№	Уровень образования	Реализуемые образовательные программы	Численность обучающихся по реализуемой образовательной программе	Формы обучения	Нормативные сроки обучения
1	Начальное общее образование	<p>1. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования ФГОС ОВЗ (ЗПР)</p> <p>2. Адаптированная основная общеобразовательная программа ФГОС образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1)</p> <p>3. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2)</p> <p>4. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3)</p> <p>5. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2/)</p> <p>6. Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2). СИПР</p>	<p>1. 70 человек  2. 23 человека  3. 2 человека  4. 1 человек  5. 1 человек  6. 15 человек</p> <p><b>Всего -112 человек</b></p>	<p>Очная – 85чел.  Индивидуальное обучение на дому – 27чел.</p>	<p>5 лет</p>

2	Основное общее образование	<p>1. Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования ФГОС ОВЗ (ЗПР)</p> <p>2. Адаптированная основная общеобразовательная программа ФГОС образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1)</p> <p>3. Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2). СИПР</p> <p>4. Адаптированная основная общеобразовательная программа ОУО/БУП 2002</p>	<p>1. 51 человек</p> <p>2. 12 человек</p> <p>3. 7 человек</p> <p>4. 8 человек</p> <p><b>Всего -78 человек</b></p>	Очная – 66 чел. Индивидуальное обучение на дому – 12 чел.	5 лет
3	Дополнительное образование детей и взрослых	Дополнительные общеразвивающие программы	190	Очная - 151 чел.	Сроки обучения определяются программой

**Информация о численности обучающихся по реализуемым образовательным программам за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета на 01.01.2024**

Реализуемые программы		Количество обучающихся	Количество обучающихся в форме индивидуального обучения на дому (из общего количества по классу)
1 доп класс	АООП ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ /ЗПР вариант 7.2	13	5

1 класс	АООП ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ /ЗПР вариант 7.2	15	2
2а класс	АООП ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ /ЗПР вариант 7.2	13	1
2б класс	АООП ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1	11	6
3 год обучения			
2б класс комплект	АООП ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1	2	0
2 год обучения			
3а класс	АООП ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ /ЗПР вариант 7.2	16	0
3б класс	АООП ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1	18	8
4а класс	АООП ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ /ЗПР вариант 7.2	13	2
4б класс	АООП ФГОС ООО ЗПР	11	3
5а класс	АООП ФГОС ООО ОВЗ/ЗПР вариант 7.2	16	0
5б класс	АООП ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1	10	1
6 класс	АООП ФГОС ООО ОВЗ/ЗПР вариант 7.2	16	5
7а класс	АООП ФГОС ООО ОВЗ/ЗПР вариант 7.2	13	1
7б класс	АООП ФГОС ООО ОВЗ/ЗПР вариант 7.2	11	1
9 класс	АООП ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	12	4
всего обучающихся		<b>190 чел.</b>	<b>из всех детей в форме индивидуального обучения на дому 39 чел.</b>

Весь контингент обучающихся (100%) дети с ограниченными возможностями здоровья, имеющие: задержку психического развития, интеллектуальные нарушения, аутистический спектр, нарушение опорно-

двигательного аппарата. Для каждой категории детей с ОВЗ разработана и реализуется АООП в соответствии с рекомендацией ЦПМПК.

В школе обучаются 54 ребенка-инвалида.

Обучающиеся школы получают психолого-педагогическую поддержку через систему психолого-медико-социально-педагогического сопровождения.

Учебная деятельность осуществляется по учебным планам, которые состоят из двух частей: – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. С целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит коррекционно-развивающая область.

#### 2.4. Сохранность контингента обучающихся по годам

Параметры статистики	Учебный год						на 01.01. 2024
	2017 - 2018	2018 - 2019	2019 - 2020	2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023	
Количество обучающихся на конец учебного года, в том числе:	172	171	181	184	185	190	190
- в начальной школе	62	53	67	96	105	113	112
- в основной школе	110	118	114	88	80	77	78
Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	0	0	0	0	0	0	0
- в начальной школе	0	0	0	0	0	0	0
- в основной школе	0	0	0	0	0	0	0
Окончили школу с аттестатом основного образца	11	13	22	22	14	22	
Окончили школу со свидетельством	2	0	2	11	3	3	

В 2023 году показатели анализа количественного состава ОУ остаются стабильными. На 01.09.2023 года школа сохранила количество обучающихся –190 человек. В школе сформировано 14 классов: 8 классов начальной школы (6 классов для обучающихся с ЗПР, 2 класса для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1), 6 классов основной школы (4 классов с для обучающихся с ЗПР, 2 класс для обучающихся с интеллектуальными нарушениями).

В школе наблюдается стабильная наполняемость классов, это говорит о востребованности школы, целенаправленной и эффективной работе администрации и педагогов ОУ по совершенствованию образовательно-воспитательного процесса в соответствии с современными требованиями федеральных образовательных стандартов.

## **2.5. Коррекционное сопровождение.**

Психологическая служба в школе-интернате представлена квалифицированными специалистами:

- педагоги-психологи – 7 человек
- учитель-логопед – 5 человек
- учитель-дефектолог – 1 человек

Перед педагогами стоят следующие задачи:

### ***Задачи коррекционной работы:***

- Выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся, с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- разработку и реализацию индивидуальных учебных планов, организацию индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий для обучающихся с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- возможность освоения обучающимися различных нозологических групп адаптированной основной образовательной программы начального и основного общего образования, и их интеграции в образовательном учреждении;

- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ОВЗ консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам, связанным с воспитанием и обучением.

Педагоги-психологи и учителя-логопеды реализуют коррекционные программы сопровождения учащихся:

- Коррекционная программа «Двигательное развитие» для детей с умеренной УО, ТМНР, аутистическими расстройствами;

- Коррекционная программа «Сенсорное развитие» для детей с умеренной УО, ТМНР, аутистическими расстройствами;

- Коррекционная программа «Альтернативная и дополнительная коммуникация»;

- Программа коррекционной работы с детьми и подростками, состоящими в группе риска и имеющими повышенную личностную тревожность и склонность к агрессии»;

- Программа развития познавательных способностей учащихся 4-7 классов;

- Программа по развитию артикуляционной моторики и формированию правильного произношения;

- Коррекционно-развивающая программа психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ «Мой мир» и «Путь к успеху»;

- Разработаны индивидуальные коррекционные программы для обучающихся по СИПР;

Проведя анализ контингента учащихся, нуждающихся в логопедическом сопровождении, исходя из 15 человек на одного логопеда, школа нуждается в увеличении штата логопедической службы.

Работа логопедической службы велась по следующим направлениям:

- Диагностическая

- Коррекционно-развивающая

- Методическая

- Консультативная

- Просветительская
- Работа по самообразованию.

Диагностическая работа состоит из:

- Обследование устной речи учащихся
- Выявление нарушений устной речи учащихся
- Проведение фронтального обследования письменной речи
- Проведение анализа письменных работ учащихся
- Обследование речи вновь поступивших учащихся
- Анализ динамики речевого развития учащихся.

В течение учебного года велась работа по всем направлениям в развитии устной и письменной речи:

- Отработка артикуляционной и фонетико-фонематической стороны речи
- Развитие звукового анализа и синтеза слогов, слов, предложений
- Работа на понимание речи, осмысление текста
- Введение поставленных звуков и букв в устную и письменную речь
- Обогащение словарного запаса
- Расширение объема разговорной речи путем лексических и морфологических анализов и тренировок при работе над предложением
- Восполнение пробелов в знаниях по русскому языку, обусловленных отклонениями в развитии речи
- Осуществление коррекционно-воспитательного воздействия.

В процессе логопедических занятий учитывались индивидуальные особенности учащихся, уровень усвоения программы по русскому языку и чтению.

В школе с каждым годом увеличивается количество детей имеющие ТМНР, которое сопряжено тяжелым нарушением речи (отсутствием речи). Педагоги, логопеды для каждого такого ребенка составляют индивидуальную программу сопровождения, составляют индивидуальную программу по развитию речи и альтернативной коммуникации.

## **2.6. Предметные методические объединения**

В школе функционируют пять методических объединений.

Методическое объединение	Председатель МО
МО начальной школы	Горбунова Е.Н.- учитель начальной школы - высшая категория
МО основной школы	Копий Н.Ю. – учитель математики - высшая категория
МО воспитателей	Высокова Л.К.- воспитатель- высшая категория
МО педагогов - психологов	Михайлова Т.А.– педагог-психолог – высшая категория
МО педагогов-наставников	Матвеева Н.М.- учитель русского языка и литературы - высшая категория

Методическая тема, по которой продолжает работать основная и начальная школа в 2022-2023 году: **«Межпредметная проектная деятельность как метод формирования универсальных учебных действий обучающихся»** .

С введением с 01.09.2023 Федеральных адаптированных образовательных программ, методические объединения расширили круг задач, направленных на профессиональное развитие педагогов по вопросам введения обновленных ФГОС и ФАОП.

### **Цель ШМО:**

Создание условий для профессионального личностного роста педагога как одного из основных условий обеспечения качества образования.

### **Задачи ШМО**

- Детально изучить методические рекомендации в период перехода на обновлённый ФГОС.
  - особенности реализации федеральных рабочих программам
  - программа воспитания;
  - планируемые результаты (предметных, метапредметных, личностных), предметное содержание учебных предметов, курсов внеурочной деятельности.
- Создание условий эффективного психолого-педагогического и методического сопровождения участников педагогического процесса по реализации ФГОС начального общего образования.

- Совершенствовать профессиональное мастерство учителей в ходе изучения теоретических основ технологии межпредметной проектной деятельности.
- Формировать у учащихся умения межпредметной проектной деятельности и извлечения необходимой информации из проведенных проектов.
- Способствовать активизации познавательной деятельности учащихся с целью повышения качества знаний через использование методов и приёмов межпредметной проектной деятельности.
- Продолжить работу с детьми по участию в олимпиадах и конкурсах, готовить их к олимпиадам, конкурсам, проектно-исследовательской работе, работать на различных образовательных сетевых платформах
- Направить педагогический поиск на достижение высокого качества и эффективности обучения через интеграцию инновационного и совершенствовать систему работы по осуществлению преемственности между детским садом, начальным и средним звеном, взаимопосещений уроков, проведения совместных родительских собраний, МО учителей начальных классов и учителей предметников среднего звена.
- Формировать у учащихся знания о личностных качествах, потребность в соблюдении норм нравственности и культуры поведения.
- Продолжить работу по обеспечению качества обучения, выявлять и развивать способности каждого ученика, формировать духовно-богатую, свободную, физически здоровую, творчески мыслящую личность, обладающую базовыми знаниями.
- Корректировка планов и программ, отбор методов, средств, приемов, технологий, соответствующих новым ФГОС.
- Совершенствование педагогического мастерства учителей по овладению новыми образовательными технологиями в условиях ФГОС через систему повышения квалификации и самообразование каждого учителя.

Председатели МО провели анализ методической работы в котором отразили результаты работы педагогического коллектива над методической темой школы.

## Анализ работы МО учителей начальной и основной школы

Работа МО учителей велась по утверждённому плану работы и была направлена на повышение качества образования школьников. С целью совершенствования технологии организации и проведения современного урока, а также обмена опытом по вопросам преподавания предмета было организовано взаимопосещение уроков учителей начальных классов. В течение года педагоги МО посетили уроки коллег. Следует отметить, что большинство учителей осознают необходимость изменения организации образовательного процесса, понимают сущность концепции, реализуемой образовательной модели. Ответы учащихся свидетельствуют о понимании ими содержания изучаемых понятий, об осознании и установлении межпредметных связей, об умении применять изученные знания в новых условиях при выполнении нестандартных заданий. Хочется отметить, что учителя не испытывают трудностей во взаимоотношениях с детьми, учебное сотрудничество и организация диалогового общения на уроках в классе - хорошие. Весь процесс обучения обращен к ученику. Урок построен так, что процесс познания идет от самих детей, и очень важен гуманный подход к оценке результатов деятельности детей, при котором педагог учитывает степень продвижения ребенка в развитии по отношению к самому себе, а не ориентируется на результат усвоения программного материала.

Учителями апробированы новые методики использования современных технологий на уроках, освоены новые педагогические технологии, проведена инновационная работа по предметам.

В течение учебного года проведены заседания МО, на которых рассматривались вопросы, запланированные в начале учебного года.

Тематика заседаний методического объединения определялась задачами методической работы школы. При выборе тем учитывались профессиональные запросы педагогических работников, актуальность рассматриваемых вопросов, их значение для совершенствования качества педагогической деятельности и, как следствие этого, повышения качества образовательного процесса.

Темы заседания МО начальной школы:

№ заседания	Тема
Заседание № 1	«Планирование и организация методической работы учителей начальных классов на 2022– 2023 учебный год»
Заседание № 2	«Дифференцированный подход к организации образовательного процесса: проблемы, подходы, пути решения»
Заседание № 3	«Стандарты второго поколения: преемственность и инновационность: детский сад и начальная школа»
Заседание № 4	«Комплексная работа как способ оценивания достижения метапредметных результатов»
Заседание № 5	«Стандарты второго поколения: преемственность и инновационность: начальная школа и среднее звено»
Заседание № 6	«Результаты деятельности педагогического коллектива начальной школы по совершенствованию образовательного процесса».

На заседаниях МО основной школы были осуждены вопросы:

«Реализация межпредметных связей через проектную деятельность школьников» - ключевая тема методической работы МО основной школы на новый учебный год.

- «Межпредметный подход при организации и проведении проектно – исследовательской работы по предметам».

- «Проектно-исследовательские работа как важная частью образовательного процесса в средней общеобразовательной школе»

- «Проектно - исследовательские методы обучения»

Заседания МО проходили в активной форме: выступления, доклады, круглые столы, обобщение опыта работы аттестующихся учителей, мастер-классы. Особое внимание уделялось вопросам, связанным с образовательным процессом. При этом рассматривались проблемы, возникающие в ходе практической работы учителя.

На заседаниях МО учителя проводили аналитическую и мониторинговую работу по вопросам внутришкольного контроля, проведения административных контрольных работ, диагностических работ по определению уровня сформированности УУД, анализ репетиционных школьных и региональных экзаменов учащихся 9 классов, осуждение проведенных учителями межпредметных проектов.

На заседаниях МО основной школы были осуждены вопросы:

«Реализация межпредметных связей через проектную деятельность школьников» - ключевая тема методической работы МО основной школы на новый учебный год.

- «Межпредметный подход при организации и проведении проектно – исследовательской работы по предметам».

- «Проектно-исследовательские работа как важная частью образовательного процесса в средней общеобразовательной школе»

- «Проектно - исследовательские методы обучения»

Заседания МО проходили в активной форме: выступления, доклады, круглые столы, обобщение опыта работы аттестующихся учителей, мастер-классы. Особое внимание уделялось вопросам, связанным с образовательным процессом. При этом рассматривались проблемы, возникающие в ходе практической работы учителя.

На заседаниях МО учителя проводили аналитическую и мониторинговую работу по вопросам внутришкольного контроля, проведения административных контрольных работ, диагностических работ по определению уровня сформированности УУД, анализ репетиционных школьных и региональных экзаменов учащихся 9 классов, осуждение проведенных учителями межпредметных проектов.

**В соответствии с планами работы МО в течении учебного года были реализованы межпредметные проекты.**

Подготовленные проекты представлены в следующей таблице

Класс	Ф.И.педагога	Тема проекта
1 «д» 1	Кузина И.Г. Горбунова Е.Н.	Межпредметный проект « Путешествие по сказке Снежная королева» (литературное чтение, технология, музыка, внеурочная деятельность)
2 «а»	Казанцева Н.Н.	Межпредметный проект «Зимующие птицы»(ОЗОМ, технология, литературное чтение)
2 «б»	Васильюте А.Р.	Межпредметный проект «Времена года»

3 «а»	Гребенюк Е.А.	Межпредметный проект: С.Я.Маршак –друг детей( к 135-летию со Дня рождения поэта)
3 «б»	Канченко Н.Н. Веремчук Н.В.	Исследовательский проект: «Шахматы – спорт или игра» (внеурочная деятельность, музыка)
4 «а»	Круглова Н.И. Михайлова Т.А. Новикова М.Г.	Межпредметный проект «Нутрициология: пищевая ценность продуктов» (ОЗОМ, психология, логопедия)
4 «б»	Воронина В.Н. Иванова Н.М.	Межпредметный проект «Моя Родина-Россия» (ИЗО, речевая практика,)
5,6,9 класс	Копий Н.Ю. Судьина Н.В. Круть С.С.	«Рациональное питание – залог хорошего здоровья.» (химия, биология, математика, технология)
9 кл	Смирнова В.Н. Васильева И.С.	«Маршрут литературного героя». (литература, география)
5 класс	Судьина Н.В. Юрченко Е.Ю.	«Моделирование фартука». (технология, информатика)

В основу межпредметного проекта положена проектно-исследовательская работа.

Учителя вовлекали детей, родителей в проект, а итогом являлся продукт проведенной работы, который проводился в виде открытого урока, праздника, инсценировки.

В феврале 2023 году рабочая группа школы являлась организатором семинара-совещания руководителей коррекционных школ Ленинградской области по теме: «Создание современного образовательного пространства школы как основа социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья». Педагогами были даны открытые уроки с использованием нового оборудования, закупленного в рамках нацпроекта «Доброшкола». Открытые уроки были построены с основой на межпредметные связи:

2б класс (интеллектуальные нарушения, вариант1) «Подарок маме» - ручной труд, учитель Василюте А.Р.

4б класс (интеллектуальные нарушения, вариант1) коррекционное занятие по адаптивной физкультуре – учитель Волохонская И.Р

3б класс /ЗПР занятие в рамках внеурочной деятельности «Шахматы-спорт или игра», учитель Канченко Н.Н.

Логопедическое групповое занятие «Сказка Колобок» - учитель логопед Новикова М.Г.

Психологическое групповое занятие «Мир профессий» - педагог-психолог Михайлова Т.А.

1доп класс/ЗПР «Чистота-залог здоровья» - окружающий мир, учитель Кузина И.Г.

В рамках семинара педагоги школы подготовили выставку проведенных в школе межпредметных проектов.

## 2.7. Внеурочная деятельность

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования детей с ОВЗ адаптированная основная

образовательная программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе, и через внеурочную деятельность.

Внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО - это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования.

План внеурочной деятельности, по которому работает Кировская школа-интернат определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности на уровне основного общего образования с учетом интересов обучающихся и возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность. Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС организуется по основным направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, обще-интеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное). План внеурочной деятельности реализуется с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ и программами коррекционно-развивающей направленности. При реализации плана внеурочной деятельности предусмотрена вариативность содержания внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

Содержание данных занятий формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д. Принципы чередования учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования определяет образовательное учреждение.

Внеурочная деятельность - образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных

программ (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемая в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность в школе-интернате планируется и организуется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей ребенка, запросов семьи, культурных традиций, национальных и этнокультурных особенностей региона.

**Цель внеурочной деятельности:** создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов детей в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

**Внеурочная деятельность направлена на решение следующих задач:**

- создать условия для наиболее полного удовлетворения потребностей и интересов обучающихся, укрепления их здоровья;
- обеспечить социальную защиту, поддержку, реабилитацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- формировать общую культуру обучающихся;
- воспитать у обучающихся гражданственность, уважение к правам и свободам человека, любовь к Родине, природе, семье.
- эффективно использовать имеющуюся в школе учебно-методическую и материально-техническую базу, информационные ресурсы, собственный методический потенциал.

**Формы организации внеурочной деятельности:**

- экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые исследования.

Внеурочная деятельность в 2022 учебном году реализовывалась по направлениям:

1. Спортивно-оздоровительное
2. Духовно-нравственное

3. Социальное
4. Общеинтеллектуальное (коррекционно-развивающее)
5. Общекультурное

Коррекционно-развивающая область, согласно требованиям ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ, является обязательной частью внеурочной деятельности и представлена фронтальными и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями

- Ритмика- 1 доп, 1,2,3, 4 – классы
- Коррекционные занятия (русский язык, математика) – 1 доп-9 классы
- Речевое творчество – 2-4 классы
- Развитие мелкой моторики- 1 доп-4 класс
- Волшебная кисточка – 1 доп, 1, -2, 3б класс
- Адаптивная физкультура -2б, 3б,5б класс
- Развитие устной речи – 5,6,9 класс
- Коррекционные занятия по ОБЖ – 5,6 класс
- Общая физическая подготовка – 5а,6,7 класс
- Логопедические занятия – 5а,6,7 класс
- Психологические занятия – 5а, 6, 7 класс
- Коррекционные занятия по информатике -3,4,6, 7 класс
- Основы финансовой грамотности – 5а,6,7 класс

Во 2б, 3б, 5 классах, в которых обучаются учащиеся с интеллектуальными нарушениями. коррекционно-развивающие занятия представлены психологическими и логопедическими курсами.

Данные занятия направлены на коррекцию дефекта, а также и на формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях. Выбор данных коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание осуществляется образовательным учреждением самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся на основании рекомендаций ПМПК и индивидуальной программы

реабилитации инвалида. Коррекционно-развивающие занятия проводятся в индивидуальной и групповой форме.

Другие направления внеурочной деятельности представлены следующими занятиями:

- Удивительное рядом- 1доп класс
- Разговоры о важном – 1 доп-9 класс
- Подвижные игры -1доп класс
- Занимательный английский – 3-4 класс
- Школа жизни – 1доп-4 класс
- Профминимум – 6,7а,7б,9 класс
- Шумовой оркестр – 1-3 класс
- Танцевальный – 1доп-3 класс
- Основы финансовой грамотности – 5а,6,7 класс

Выбор темы занятий предоставлено образовательной организацией, исходя из психических особенностей и интересов и запросов учащихся и их родителей (законных представителей).

В школе работают кружки: «Волшебная палитра», организовано сетевое взаимодействие с МБУ «Кировская спортивная школа» - секция «Футбол- любимая игра», ЦВР Кировского района – программа художественной направленности «Карусель», МБУДО «Районный центр дополнительного образования» - программа краеведческой направленности «Россия – мое вдохновение». В школе функционирует спортивный клуб «Олимпиец» и школьный театр «Мы вместе».

В учреждении реализуются программы дополнительного образования по следующим направлениям:

- «Наш край» - туристическо-краеведческое направление
- «Волшебный стежок» - художественное направление
- «Речевое творчество» - социально-гуманитарное направление

По дополнительным программам, реализуемым в школе и зарегистрированных в «Навигаторе» занимается 82 ребенка, по сетевому взаимодействию со спортивной школой- 45 детей.

Распределение обучающимся по программам (направлениям):

туристическо-краеведческое направление -28 человек

художественное направление – 22 человека

социально-гуманитарное направление – 32 человека

## 2.8 . Воспитательная работа

Воспитательная работа в школе-интернате в 2023 году строилась в соответствии с Программой воспитания обучающихся.

Воспитательное пространство интегрировано в урочную, внеурочную деятельность по основным направлениям духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся (воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания); воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека; воспитание социальной ответственности и компетентности; включение обучающихся в процессы общественной самоорганизации; воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни; воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни; подготовка к сознательному выбору профессии; воспитание ценностного отношения к прекрасному; формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание.

Согласно Федеральному закону от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», с 1 сентября 2021 года в состав основных образовательных программ школы входит рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.

В 2022-2023 учебном году воспитательная работа ГБОУ ЛО «Кировская школа-интернат» строилась с учетом основных памятных дат и событий российской истории и культуры, патриотического воспитания школьников.

Целью воспитательной работы ГБОУ ЛО «Кировская школа-интернат» является создание в школе условий для личностного развития школьников, которое проявляется:

- в усвоении ими основных норм поведения в обществе и традиций общества, в котором они живут;
- в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе;
- в приобретении школьниками опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному городу, району и

стране в целом, трудового опыта, опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции.

#### **Задачи воспитания:**

-реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

-реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

-вовлекать школьников в кружки, секции и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

-использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

-инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне класса;

-организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы;

-организовывать работу по активизации профессионального самоопределения школьников;

-развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

-организовать работу с семьями школьников, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение задач личностного развития детей.

#### **Система мониторинговой деятельности всех аспектов воспитания**

Мониторинг воспитательной системы школы осуществляется с целью систематического контроля над процессом развития данной системы и определения наиболее целесообразных перспектив.

В рамках мониторинговой деятельности осуществляется сбор, хранение и обработка поступающей фактической информации, объективная комплексная оценка. Предметом мониторинга является:

- качество развития классного коллектива (атмосфера, взаимоотношения).

- педагогический стиль общения и ведения класса.

- качество взаимоотношений школы и родителей.

Диагностика анализа эффективности процесса воспитания:

1. Диагностика уровня развития классного коллектива (Социометрия – работа ведется в каждом классном коллективе)

2. Диагностика уровня занятости учащихся в системе дополнительного образования.

3. Уровень воспитания ученика, класса и школы в целом (Уровень воспитанности).

4. Методика изучения удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения.

5. Изучение взаимных отношений с классным руководителем (Анкетирование 5-9 классы).

6. Изучение психологического климата в коллективе

7. СПТ (социально-психологическое тестирование)

Реализация цели воспитательной работы проводилась по направлениям (модулям программы воспитания) и выполнению календарного плана воспитательной работы ГБОУ ЛО «Кировская школа-интернат»

- Программа включает реализацию 12 модулей:
- Модуль «Ключевые общешкольные дела»
- Модуль «Классное руководство»
- Модуль «Внеурочная деятельность»
- Модуль «Дополнительное образование»
- Модуль «Самоуправление»
- Модуль «Детские общественные объединения»
- Модуль «Взаимодействие с родителями»
- Модуль «Профориентация»
- Модуль «Внешкольные мероприятия» (Экскурсии, походы)
- Модуль «Организация предметно-эстетической среды»
- Модуль «Профилактика и безопасность»

Каждый модуль отражен в календарных планах воспитательной работы, реализуемых по ступеням образования (1-4 классы, 5-9 классы)

### **Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

- Ключевые дела – это главные традиционные школьные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

- Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы такие как:

- День Знаний;
- Церемония поднятия Государственного флага РФ и исполнение гимна РФ

- Мероприятия к Дню солидарности в борьбе с терроризмом:
- Классный час «Моя Россия – без терроризма»;
- Информационный урок «Правила поведения при угрозе террористического акта»
- Конкурс рисунков «Мы за мир»;
- День дублера;
- Проект «Знай и люби свою малую Родину»;
- Новогодний калейдоскоп;
- День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944):
- Акция «Блокадный хлеб»
- Зарница. Смотр строя и песни
- Мероприятия, посвященные 8 марта
- Мероприятия, посвященные празднованию Победы в Вов
- Акция «Георгиевская лента»
- Акция «Открытие ветерану»
- Общешкольная линейка «Последний звонок»
- «Звездопад» (церемония награждения школьников за активное участие в жизни школы, победу в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах)

#### - **Модуль «Классное руководство»**

- Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса, индивидуальную работу с обучающимися класса, работу с учителями, преподающими в данном классе, работу с родителями обучающихся или их законными представителями. В школе работают 14 классных руководителей в 14 классных коллективах.
  - Составлены планы ВР во всех классах, оформлены социальные паспорта класса, на основании которых был составлен социальный паспорт школы, утвержден список учащихся для занятий внеурочной деятельностью и дополнительным образованием.
  - Классными руководителями проводилась работа с учителями-предметниками по вопросу успеваемости учащихся. Проводилась индивидуальная работа по повышению успеваемости учащихся. Перед каникулами проводился инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД.
- Беседы, мероприятия и классные часы по направлениям:
- гражданско-патриотическое и правовое воспитание; –
  - духовно-нравственное и эстетическое воспитание;
  - воспитание экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;

- трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
- физическое воспитание;
- популяризация научных знаний.

### Модуль «Курсы внеурочной деятельности (ВУД)»

- Внеурочная деятельность реализуется в 1-9 классах по направлениям:
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное,
- духовно - нравственное,
- спортивно - оздоровительное,
- социальное.

Часть реализуемых программ ВУД обязательна для всех обучающихся, часть обучающиеся посещают по выбору.

#### Реализация курсов внеурочной деятельности 1-9 классы

Направление	Название курса	Класс
Информационно просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	Разговоры о важном»	1-9
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся		
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся		
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Шумовой оркестр Веселая кисточка Ритмика Краеведение Школа жизни	1, 2А 1 3А 3А

Занятость учащихся 1-4 классов во внеурочной деятельности – 100 %; в 5-9 классах – 80%. Расписание занятий соответствует требованиям. Внеурочная деятельность охватывает все виды деятельности.

- Программы внеурочной деятельности соответствуют основным требованиям написания программ.

### **Модуль «Самоуправление»**

В сентябре во всех классах прошли выборы активов, распределены обязанности. В школе создан Совет обучающихся, в состав которого вошли представители от обучающихся 1-9-х классов.

Совет обучающихся работает в 5 направлениях:

1. Духовно-нравственное
2. Социальное
3. Общеинтеллектуальное;
4. Общекультурное;
5. Физкультурное-спортивное и оздоровительное развитие;

В течение учебного года Советом обучающихся проведена следующая работа: проводились рейды по проверке внешнего вида учащихся, принимали участие в подготовке всех основных мероприятий, согласно плану. По инициативе ребят проводились акции «Сделаем школу красивой» (арт-объекты на территории школы), «Спасибо Вам ветераны» (изготовление подарочных открыток ветеранам), «Спаси дерево» (сбор макулатуры).

Анализируя работу по данному направлению, следует отметить, что школьники чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать. Есть попытки со стороны ребят выступать инициаторами, организаторами тех или иных школьных или внутриклассных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело.

### **Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

В мае 2023 года состоялось открытие первичного отделения российского движения детей и молодежи "Движение первых".

«Движение первых» дает возможность для каждого активиста проявить себя в любом из направлений деятельности организации, развить свои способности, обменяться опытом, поделиться новыми знаниями со школьниками из любого уголка страны.

Учащиеся начальных классов, участвуя в программе в рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование», могли повысить социальную активность, развить и поддержать интерес к учебной и внеурочной деятельности, сформировать ключевые базовые ценности: Родина, семья, природа, дружба, труд, милосердие.

В октябре 2023 года прошло торжественное посвящение обучающихся начальных классов в «Орлята России». В течение года обучающиеся под

руководством учителей принимали участие в коллективных творческих делах разной направленности по 7 трекам.

### **Модуль «Профориентация»**

В 2023-2024 учебном году в школе начата работа по реализации профминимума на базовом уровне.

Профминимум – единый универсальный набор профориентационных практик и инструментов для проведения мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся, который включает в себя семь направлений.

- урочная деятельность (профориентационное содержание уроков по предметам общеобразовательного цикла, где рассматривается значимость учебного предмета в профессиональной деятельности и т.д.);
- внеурочная деятельность: цикл профориентационных занятий «Россия – Мои горизонты» (проведение занятий организовано с 1 сентября 2023 г. еженедельно по четвергам в 6-9 классах);
- практико-ориентированный модуль (экскурсии на производство, посещение профессиональных проб, ярмарок профессий, дней открытых дверей в профессиональных образовательных организациях, встречи с представителями разных профессий и др.);
- взаимодействие с родителями или законными представителями (родительские собрания, участие родительского сообщества во встречах с представителями разных профессий).

### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

Совместная деятельность педагогов, обучающихся, родителей по направлению «Профилактика и безопасность» включает в себя создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, повышение уровня правовой грамотности обучающихся, что способствует снижению тенденции роста противоправных деяний.

Ключевые мероприятия направления:

- беседы о правилах поведения обучающихся в школе, общественных местах;
- проводились еженедельные инструктажи;
- неделя безопасности, правовых знаний (25-29.09);
- составление схемы безопасного пути «Дом-школа-дом»;
- профилактическая акция «Здоровье – это богатство!»;
- тренировки по экстренному выводу детей и персонала из школы;
- профилактические беседы инспектора ОПДН, ГИБДД, пожарной инспекции.

В начале учебного года были составлены социальные паспорта классов (1- 9 классы), при анализе которых выявлены уч-ся, требующие особого педагогического внимания. На внутришкольном учете в школе стоят 6 обучающихся. С данными учащимися проводится профилактическая и корректирующая работа педагогом-психологом, классными руководителями, инспектором ОПДН.

С данными ребятами проводились беседы, занятия, направленные на повышение мотивации к обучению, формирование и развитие мотивационной сферы и представлений о будущем, развитие эмоционально-волевой сферы, развитие навыков самоконтроля, умение разрешать конфликтные ситуации, о недопустимости пропусков занятий без уважительной причины, о проступках, преступлениях и ответственности за них, на развитие детско-родительских отношений. (описание работы в личных карточках). На каждого обучающегося были заведены (на вновь поставленных) или продолжали вестись личные дела, где отмечалась работа, проведенная с данными учениками психологом, классными руководителями.

### **Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся школы.

Оформление пространства проведения конкретных школьных событий. Событийный дизайн праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих проектов, фотовыставок.

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда образовательной организации обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой образовательной организации как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, рекреаций, зала) и их периодическая переориентация
- фоторепортаж «Осенняя пора»;
- конкурс поделок из природного материала «Золотая осень»;
- конкурс «Окно в Новый год»
- фото вернисаж «Папа, мама, я – читающая семья»;
- галерея экологического плаката «Вода- это жизнь»;
- выставка плакатов «Мы помним Великие сражения Вов»

Размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях) позволяет повысить активность обучающегося, раскрыть его творческий потенциал.

Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее ученикам проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми.

## **Модуль «Работа с родителями»**

Добиться высоких результатов воспитательной работы невозможно без сотрудничества с родителями учеников, без информации о семье, в которой живет и воспитывается ученик.

Цель нашего педагогического коллектива – организация тесного взаимодействия родителей с образовательным учреждением, установление единой педагогической позиции.

Вся работа с родителями в 2023 – 2024 учебном году строилась по следующим направлениям

### 1. Образовательная деятельность.

А) Индивидуализация учебного процесса с учётом образовательных потребностей семьи (организация работы по индивидуальным планам).

Б) Адаптационная поддержка семьи при поступлении ребёнка в школу и при переходе его на новые ступени обучения.

В) Организация совместной досуговой деятельности детей и взрослых.

В 2023-2024 учебном году родители приняли участие в проведении мероприятий:

- Торжественная линейка, посвященная Дню знаний

- Торжественная линейка, посвященная «Последнему звонку»

### 2. Просветительская деятельность.

А) Просвещение родителей по вопросам педагогической культуры и родительской культуры, психологического и физического развития детей.

Б) Просвещение родителей об эффективных методах воспитания ребёнка в семье.

В) Профилактика суицида среди детей.

### 3. Коррекционно-просветительская деятельность.

А) Коррекция и диагностика девиантного поведения ребёнка в семье.

Б) Диагностика и коррекция неэффективных отношений «взрослый» - «ребёнок», «ребёнок» - «ребёнок».

### 4. Социальная защита прав.

А) Защита прав ребёнка в семье.

Б) При необходимости привлечение органов социальной защиты, полиции.

Анализируя работу с родителями в целом, можно сделать следующий вывод: не все родители правильно понимают распределение ответственности: школа обучает, семья – воспитывает, вместе – развиваем детей, обучая и воспитывая.

## **Выводы и предложения**

Вся воспитательная работа велась с учетом возрастных, индивидуальных особенностей каждого ученика, стиля взаимоотношений между педагогами и детьми, педагогами и родителями. Эффективность и действенность осуществления функций планирования нашли свое отражение в реализации конкретных дел в каждом классе, в традиционных мероприятиях классов и школы.

В целом, воспитательная работа в школе была многоплановой и разносторонней. Воспитательная работа в школе главным образом опиралась на

работу, проводимую классными руководителями и КТД. Подводя итоги за 2023-2024 учебный год, хочется отметить, что поставленные цели и задачи реализованы и выполнены. Коллектив учителей и классных руководителей приложил достаточно усилий для реализации задач по воспитанию детского коллектива.

Вместе с тем анализ внутренних факторов позволяет выявить недостатки в работе:

- низкий процент охвата учащихся «Движение первых»;
- слабое участие родителей в творческих, коллективных делах школы участие Родительского совета в деятельности школы.

## **2.9 Достижения участников и призеров предметных олимпиад, конкурсов, акций за 2023 год**

№	Педагог	Название мероприятия	Статус	Кто участвовал
1	Буслаева Е.Д.	Субботник	Всероссийская акция	5б класс
2		«Им нужна наша помощь»	Всероссийская акция	6б класс
3		«Самые красивые окна»	Всероссийская акция , Волонтерский клуб «Живи смелее»	6б класс
4		«Читаем о Блокаде»	IV Всероссийская акция	6б класс
5		«Читаем о Блокаде»	IV Всероссийская акция	Ермолаев Ростислав 6б класс
6		Большой этнографический диктант	Международная акция	6б класс
7	Дмитриева Н.Ю. Гребенюк Е.А.	«Литературно-музыкальная композиция «Слава воину-победителю!»	Всероссийский (видеофильм) онлайн	Коллектив 2 класса Диплом III степени (апрель-май 2022)
8		«Мастерская осенних поделок» «Дары осени»	Международный (онлайн)	Стрелкова Ольга 2 место
9		Мастерская осенних поделок «Осенняя сова»	Международный (онлайн)	Уставщикова Алена 3 место
10		Мастерская осенних поделок	Международный (онлайн)	Никогосян Артем 3 место

11	«Осенняя кладовая» Город будущего. Конкурс осеннего творчества «Золотая осень» «Осень, ты прекрасна!»	Всероссийский (онлайн)	3 «А» 3 место
12	Город будущего. Любимые сказки и стихи С.Я. Маршака (к 135-летию со дня рождения С.Я. Маршака)  «Книжка-малышка к произведению С.Я. Маршака «Детки в клетке»	Всероссийский (онлайн)	3 «А» 2 место (ноябрь 2022)
13	«И среди первых имя Маршака»  «Иллюстрация к произведению 12 месяцев»	Всероссийский литературный конкурс  (онлайн)	Юзбекова Дарья 1 место
14	Детско-юношеский творческий конкурс к международному дню птиц «пернатые друзья» «Покормите птиц»	Международный (онлайн)	Стрелкова Ольга 1 место
15	Детско-юношеский творческий конкурс «Синичкин день» «Добро пожаловать»	Всероссийский (онлайн)	Уставщикова Алена 2 место
16	Арт-талант. Детско- юношеский конкурс «Вот такой снеговик»	Международный (онлайн)	Уставщикова Алена 1 место
17	Детско-юношеский творческий конкурс «Год кролика 2023» «Зайцы в зимнем лесу»	Всероссийский (онлайн)	Соболев Тимофей 3 место

18	Детско-юношеский творческий конкурс «Снежная сказка зимы» «Волшебный лес»	Международный (онлайн)	Мамбетов Рауф Никитенко Иван Городничий Артем 2 место
19	Высшая школа делового администрирования. Конкурс детских творческих работ к Всемирному дню земли «Экология планеты»	Всероссийский (онлайн)	Корсиков Ростислав 1 место. Алешкин Матвей 1 место. Юзбекова Дарья 2 место.
20	Город будущего. Творческий конкурс «Весенняя капель» «Любимой маме»	Всероссийский (онлайн)	Алешкин Матвей
21	Продленка. Детский конкурс изобразительного и декоративного творчества ко Дню авиации и космонавтики «Путешествие к звездам»	Всероссийский (онлайн)	3 «А» 1 место
22	Продленка. Детско-юношеский конкурс, в честь годовщины полета Ю.А. Гагарина в космос «Космос и Космонавты»	Всероссийский (онлайн)	Юзбекова Дарья 1 место
23	Продленка. Детско-юношеский конкурс, в честь годовщины полета Ю.А. Гагарина в космос «Космос и Космонавты»	Всероссийский (онлайн)	Соболев Тимофей 1 место
24	«Мы помним, мы гордимся»	Международный конкурс	Меньшиков Дмитрий Диплом 1 место
25	«Слава Защитникам Отечества»	Всероссийский конкурс	Меньшиков Дмитрий Лауреат

26		Акция «Урок Цифры» «Технология, которая предсказывает погоду»	Всероссийская	1 степени Дмитриева Екатерина
27		Акция «Урок Цифры» «Что прячется в смартфоне: исследуем мобильные угрозы»	Всероссийская	Сысоев Артем Опытный специалист
28	Василюте А.Р.	Олимпиада по литературе «Устное народное творчество»	Международный образовательный портал «Солнечный свет», Онлайн-олимпиада	Долинская Ксения I место
29		Конкурс «Декоративно-прикладное творчество». Работа: «Букеты мужскими руками».	Международный образовательный портал «Солнечный свет» Всероссийский конкурс (онлайн)	Бисеров Алексей II место
30		Олимпиада по окружающему миру для 1 класса «Весна»	Международный образовательный портал «Солнечный свет» Онлайн-олимпиада	Григорьева Анастасия III место
31	Высокова Л.К.	Всероссийская онлайн-олимпиада по окружающему миру и экологии.	Онлайн <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	<b>Диплом</b> I место
32		Международный конкурс творческих работ «Весенний день 8 Марта»	Онлайн МОП «Одаренность»	<b>Диплом</b> I место
33	Безлепкина Т.Д.	Акция «Письмо солдату»  Молодёжная акция «Фронтальная открытка»	Всероссийская  Всероссийская	26 класс  Все дети класса

34		Молодёжная акция «Новогодняя открытка солдату»	Всероссийская	Все дети класса
35		Конкурс детского и юношеского творчества «Подвиг народа», посвящённый Прорыву блокады Ленинграда	Региональный, онлайн	Ефимов Дмитрий, Степанян Илья
36	Иванова Н.М.	Конкурс «Моя любимая школа» номинация «Школа будущего»	Региональный	9б кл- Волошин Даня 6а кл: Касаречи Никита. Шолохов Егор, Сальникова Маргарита, Варакин Вова. Белякова Ксения. 8кл
38		Участие в конкурсе рисунков и поделок для детей с ОВЗ «Весна-красна»	Региональный	Ученики 4 Б класса
39	Козлова Л.Г.	Акция «Сад памяти»	Районный	8 б,6б,4б.
40		Акция «Письмо солдату»	Всероссийский	9 б
42		Акция «Урок цифры»	Всероссийский. Интернет	9 б
43		Конкурс «Подвиг народа»	Областной. Интернет	Алёшкин Матвей, Смирнов Кирилл.
44		Конкурс «Защитнику Отечества посвящается»	Международный. Интернет	Кардашева Дарья 2 место
45		Акция «Большой этнографический диктант»	Международный, интернет	Шевелев А, Кардашева Д, Заболотная Алёна, Мартиросян Артур.

		Акция «Покормите птиц зимой»	Районный	9 б
46	Кузина И.Г.	Олимпиада «Финансовая грамотность и предпринимательство» Учи.ру Викторина «ПДД Светофор» Совушка	Всероссийская онлайн  Международная онлайн	Балдина Дарья Диплом победителя Козлова Алина Похвальная грамота  Белов Александр Платонов Никита Уразбахтина Аделия 1 степени Болстрем Игнат Козлова Алина Ефремова Ксения 2 степени Бужацкий Даниель Боричев Сергей Ковалёв Алексей Филиппенков Тимофей 3 степени Сергеев Роман участник
47		Викторина «Весёлые задачки» Совушка	Международная онлайн	Платонов Никита Михайлов Иван Козлова Алина Белов Александр Болстрем Игнат 1 степени Уразбахтина Аделия 3 степени Боричев Сергей Бужацкий Даниель участник
48		Викторина «Финансовая грамотность младших школьников» Совушка	Международная онлайн	Платонов Никита 1 степени Козлова Алина Болстрем Игнат Уразбахтина Аделия Боричев Сергей Белов Александр 2 степени Михайлов Иван Ковалёв Алексей

			3 степени Сергеев Роман участник
49	Олимпиада по окружающему миру Учи.ру	Всероссийская онлайн	Сергеев Роман Михайлов Иван Диплом победителя Боричев Сергей Похвальная грамота Козлова Алина Сертификат участника
50	IX Всероссийский интернет – конкурс кормушек	Всероссийский онлайн	Козлова Алина Бужацкий Даниель Боричев Сергей Сергеев Роман участник
51	Олимпиада по русскому языку Учи ру	Всероссийский онлайн	Боричев Сергей Похвальная грамота Козлова Алина Сертификат участника
52	Викторина « Явления природы» Совушка	Международная онлайн	Козлова Алина Бужацкий Даниель Филиппенков Тимофей Михайлов Иван Сергеев Роман
53	Викторина « Правила безопасности на льду» Совушка	Международная онлайн	1 степени Филиппенков Тимофей Михайлов Иван Платонов Никита
54	Викторина « Строение тела человека» Совушка	Международная онлайн	1 степени Козлова Алина Балдина Дарья 2 степени Бужацкий Даниель Сергеев Роман
55		Всероссийская	1 степени Козлова Алина Балдина Дарья Филиппенков Тимофей Михайлов Иван Платонов Никита 2 степени Бужацкий Даниель

	Олимпиаде «Безопасный интернет» Учи.ру	онлайн	Боричев Сергей Диплом победителя Козлова Алина Уразбахтина Аделия Похвальная грамота Платонов Никита Сертификат участника
56	Осенняя олимпиада по математике Учи.ру	Всероссийская онлайн	Михайлов Иван Балдина Дарья Диплом победителя Болстрем Игнат Похвальная грамота Козлова Алина Сергеев Роман Уразбахтина Аделия Сертификат участника
57	Викторина « Красная книга России» Совушка	Международная онлайн	Бужацкий Даниель Балдина Дарья Филиппенков Тимофей 1 степени Михайлов Иван Белов Александр Платонов Никита Сергеев Роман 2 степени Козлова Алина Ковалёв Алексей Уразбахтина Аделия 3 степени
58	Викторина « Моя любимая Россия» Совушка	Международная онлайн	Бужацкий Даниель Балдина Дарья Филиппенков Тимофей Михайлов Иван Уразбахтина Аделия Белов Александр Платонов Никита 1 степени Козлова Алина Ковалёв Алексей Сергеев Роман
59	Осенняя олимпиада «Безопасные дороги»	Всероссийская онлайн	Михайлов Иван Боричев Сергей Диплом победителя

		Учи.ру		Балдина Дарья Похвальная грамота Козлова Алина Сергеев Роман Сертификат участника
60		Викторина для ОВЗ «Грамотейка» Совушка	Международная онлайн	Платонов Никита Уразбахтина Аделия Козлова Алина 2 степени Михайлов Иван Болстрем Игнат Белов Александр 3 степени Боричев Сергей Балдина Дарья Сергеев Роман Филиппенков Тимофей участник
61	Веремчук Н.В.	Международного творческого конкурса для детей с ОВЗ «Лучики света» номинация: Моё музыкальное творчество	Международный	3б класс, Азимова Алина 1 место
62		Международного творческого конкурса для детей с ОВЗ «Лучики света» номинация: Моё музыкальное творчество	Международный	1 класс, ансамбль ложкарей «Наигрыш» 1 место
63	Павлова Е.М.	Конкурс «Хвостатые герои блокадного Ленинграда»	Региональный	Нечаев Максим
64		Конкурс детского и юношеского творчества «Подвиг народа»	Региональный	Азимова Алина, Голубев Тимофей
65	Жеребцова О. М. Снигирева Е. С.	«Мы в ответе за тех, кого приручили»	Областной	Иванов Дмитрий I место

66		«Письмо солдату»	Всероссийская акция	Ульяшин Родион Лукин Алексей
67		"Большой этнографический диктант"	Международная просветительская акция	Попова Анастасия Шилов Максим Кузьмин Константин Першин Руслан Сертификат
68		Экологический диктант	Всероссийская акция	Попова Анастасия Клочькова Милана Сертификат
69		«Им нужна помощь»	Региональная акция	5 класс
70		«Сытый Новый год»	Региональная акция	Ульяшин Родион Шилов Максим Кузьмин Константин Латкин Владимир Попова Анастасия Першин Руслан
71		Военно-патриотический квест "В поисках капитана Родионова"	Районная игра	Попова Анастасия Першин Руслан
72		«Письмо солдату. Поздравь защитника Отечества»	Всероссийская акция	Ульяшин Родион Шилов Максим
73		«Читаем о блокаде»	IV Всероссийская акция	Попова Анастасия Сертификат
74		«Окопная свеча»	Районная акция	5 класс
75		«Лыжня России 2023»	LXVI Всероссийская массовая гонка	Ульяшин Родион Шилов Максим Кузьмин Константин Латкин Владимир
76		«Мусор, Стоп!»	Районный экологический конкурс	Ульяшин Родион Кузьмин Константин ждем результат
77		«Портрет Эрмитажного кота»	Всероссийский конкурс «Движение Первых»	Латкин Владимир Лукин Алексей ждем результат
78		«Диктант Победы»	Международная историческая акция	Иванова Ева Першин Руслан Клочькова Милана
79	Тимофеева А.И.	Акция #Письмосолдату	Всероссийский	Ученики 1 класса
80		Акция "Им нужна наша помощь"	Всероссийская	Ученики 1 класса

81		Интернет-конкурс кормушек	XI Всероссийский	Корольчук Виктория, Шалаев Глеб
82		Акция "Дарите книги с любовью - 2023"	VII Общероссийская	Ученики 1 класса
83		Акция "Читаем о блокаде"	IV Всероссийская	Алиев Тимур
84		Интернет-конкурс "Зимнее творчество - 2023"	Международный	Антоненко Дмитрий
85		Конкурс "Бумажные фантазии"	Международный	Диплом 1 степени
86	Самусевич Л.Г.	«Конкурс кормушек»	Всероссийский интернет- конкурс	Головина Алина Тараканов Алексей Зиновьев Максим
87		«Мои любимые животные»	Международный интернет- конкурс творческих работ	Головина Алина
88		«Подвиг народа»	Всероссийский конкурс рисунков	Малинова Анастасия Комаров Владислав
89		«Гордость страны»	Всероссийский конкурс творческих работ	Все дети 4Б кл.
90		«Чудесная красавица весна»	Всероссийский творческий конкурс для детей с ОВЗ.	Малинова Анастасия Головина Алина Зиновьев Максим
91	Чернышова М.Ю.	Олимпиада «Время Знаний» по предмету «Математика» 6 класс, декабрь, 2022.	Всероссийская, онлайн	Афанасьев Д. 1 место
92		Конкурс «Лига эрудитов» 5 класс декабрь, 2022.	Международный, онлайн	Лукин А.В. 1 место
93		Конкурс «Лига эрудитов» 5 класс декабрь, 2022.	Международный, онлайн	Попова А. Сертификат участника
94	Волгонен И.А.	Акция «Письмо солдату»	Всероссийская	Коллективная работа

95	Конкурс «Рисуем с детьми Вечный огонь»	Всероссийский	Белякова Ксения Диплом участника
96	Акция «Окна Победы»	Всероссийская	Коллективная работа
97	Конкурс «Я автор»	Областной	Троц Назар; Беляков Артем Сертификат участника
98	Акция «Скажи спасибо педагогу»	Всероссийская	Беляков Артем Бровкин Александр
99	Большой этнографический диктант	Международный	Троц Назар Сертификат
100	Экодиктант	Всероссийский	Троц Назар Беляков Артем Сертификат
101	Акция «Единство духа»	Всероссийская	Белякова Ксения
102	Олимпиада «Мой родной язык»	Всероссийская онлайн	Троц Назар Диплом 1 степени
103	Конкурс «Люблю березку русскую, то светлую, то грустную»	Всероссийский онлайн	Белякова Ксения Диплом 1 степени
104	Конкурс для педагогов «Оформление класса» «Новогодняя сказка»	Всероссийский онлайн	Волгонен И.А. Диплом 1 степени
105	Конкурс «Зимние узоры на стекле»	Всероссийский онлайн	Волгонен И.А. Судьина Н.В. Диплом 1 степени
106	«Хвостатые герои блокадного Ленинграда»	Областной	Белякова Ксения Сертификат участника
107	Проект Урок цифры «Технологии, которые предсказывают погоду»	Всероссийский	Белякова Ксения Сертификат
108	Проект Урок цифры «Анализ в бизнесе и программной разработке»	Всероссийский	Бровкин Александр Сертификат

109		Проект Урок цифры «Что прячется в смартфоне: исследуем мобильные устройства»	Всероссийский	Троц Назар Сертификат
110		Проект Урок цифры «Экскурсия в квантовые лаборатории»	всероссийский	Троц Назар Сертификат
111		Акция «Письмо в блокадный Ленинград»	Всероссийский	Волгонен И.А. Сертификат
112		Конкурс «Дорога и мы»	Муниципальный	Коллективная работа Диплом 1 степени
113	Гончаренко О.В. Волохонская И.	«Зарница – школа безопасности».	Районная	8а, 8б класс
114	Р.	«Старты надежд»	Областные	2-9 класс
115		Специальная Олимпиада по настольному теннису	областные	7 класс
116		«Лыжня России»	Районные	5-9 класс
117		Пробег Невский пяточок	областные	Гимбатова Марьям
118		Международный турнир по мини-футболу среди школ-интернатов	областные	4-5 класс
119		Олимпийские звездочки	районные	1-4 класс
		Международный турнир по мини-футболу среди школ-интернатов	областные	4-6 класс
120		Физкультурное мероприятие по мини-футболу среди воспитанников школ-интернатов , а также детей из группы риска	Областные	6-9 классы
121		соревнования по спортивному лазертагу	районные	6а 6б классы 3 место

ко Дню войск  
противовоздушной  
обороны

Вывод: В 2023 учебном году показатели участия (количество участников, результативность участия) обучающихся, учителей, коллектива школы в конкурсных мероприятиях значительно увеличились.

Конкурсное движение - инновационный фактор развития в образовании. Участие детей в дистанционных конкурсах, олимпиадах и викторинах разного уровня является одним из оптимальных условий для развития их творческого потенциала. Конкурсное движение способствует и росту профессиональных качеств педагогов, побуждают учителя работать не в одном, а нескольких творческих направлениях. Это является хорошим стимулом для роста результативности труда педагогов. Наша школа также стала не исключением в использовании дистанционного конкурсного движения. Ежемесячно наши дети принимают активное участие в конкурсах. Принимая участие в различных дистанционных мероприятиях и учитель, и ученик заинтересованы в результате своего труда. Огромное разнообразие конкурсов различного уровня позволяет подобрать конкурс практически для каждого.

Школа ведет активную работу в данном направлении, результативный прирост возрос, по сравнению с прошлым годом.

Управление воспитательной системой школы осуществляется на основе мониторинга, ВШК. Анализируя уровень организации воспитательной деятельности школы (наличие нормативно-правовой базы, концепции воспитательной системы, программы воспитания, методического объединения классных руководителей и воспитателей) нужно отметить, что в наличии имеется:

- Программа коррекционной работы с детьми и подростками, состоящими в группе риска и имеющими повышенную личностную тревожность и склонность к агрессии»;
- Программа по профилактике суицидального поведения школьников;
- Программа «Профилактика употребления ПАВ»

Схема взаимодействия школы с органами  
системы профилактики безнадзорности и правонарушений

на уровне города

- инспектор ПДН Отделения полиции ОМВД по Кировскому району ЛО.;
- комиссия по делам несовершеннолетних при администрации МО г. Кировска
- отдел по физкультуре и спорту при администрации муниципального образования г. Кировска;

на уровне района

- комиссия по делам несовершеннолетних и ЗП при администрации МО Кировский район ЛО;
- отдел по опеке и попечительству администрации МО Кировский район ЛО; ·  
МОУ для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр диагностики и консультирования» КО МО Кировский район Ленинградской области;
- инспекторы ПДН оп месту проживания детей: г. Кировск, г. Отрадное, посёлок Мга, г. Шлиссельбург и т.д.;
- районный психиатр Свистовская Елена Евгеньевна;
- наркологические диспансеры МУЗ района: г. Кировск, г. Отрадное, п. Мга;
- Кировский городской суд Ленинградской области;
- Кировская городская прокуратура;

на уровне области

- Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области ·  
ГОУ для детей, нуждающихся в психолого – педагогической и медико-социальной помощи «Ленинградский областной центр диагностики и консультирования»;
- ГОУ для детей, нуждающихся в психолого – педагогической и медико-социальной помощи «Всеволожский центр диагностики и консультирования»; ГБУЗ «Ленинградский областной центр специализированных видов помощи»; АОУ ДПО "Ленинградский областной институт развития образования"; · Ленинградское областное ГБУЗ «Свирская психиатрическая больница».

Разработаны и функционируют программы, направленные на профилактику правонарушений обучающихся:

- ПЛАН профилактической работы по предупреждению правонарушений, безнадзорности, бродяжничества, наркомании, негативных привычек,
- ПРОГРАММА профилактики алкогольной зависимости и наркомании среди детей и подростков,
- ПРОГРАММА профилактики суицидального поведения,
- ПРОГРАММА воспитательной работы «Трудные» дети и их проблемные семьи»,

- ПРОГРАММА по профилактике агрессивного поведения детей младшего и среднего школьного возраста «Будем дружить»,
- ПРОГРАММА психолого – педагогического сопровождения профессионального самоопределения учащихся 5 – 9 классов. Программа «Профессии, которые я выбираю»,
- Программа по профессиональной ориентации и самоопределению обучающихся и воспитанников

Внешняя среда откладывает отпечаток на характер отношений внутри школьного коллектива, поэтому школа организует сетевое взаимодействие с теми учреждениями, которые помогают ей в деле воспитания личности школьника.

- ГБОУ «Кировская школа- интернат» сотрудничает со следующими социокультурными центрами:
  - Благотворительный фонд помощи детям «Добродушие»,
  - РЦДО г. Кировска,
  - МАУ "Спортивно-зрелищный комплекс",
  - Кировская детская библиотека,
  - МКУДО "Центр психолого- педагогической, медицинской и социальной помощи",
  - МБУ ДО «Кировская музыкальная школа».
  - МОУ ДОД «Центр информационных технологий» г. Кировск
  - ГБОУ ДОД «Ленинградский областной центр развития дополнительного образования детей «Ладога»;

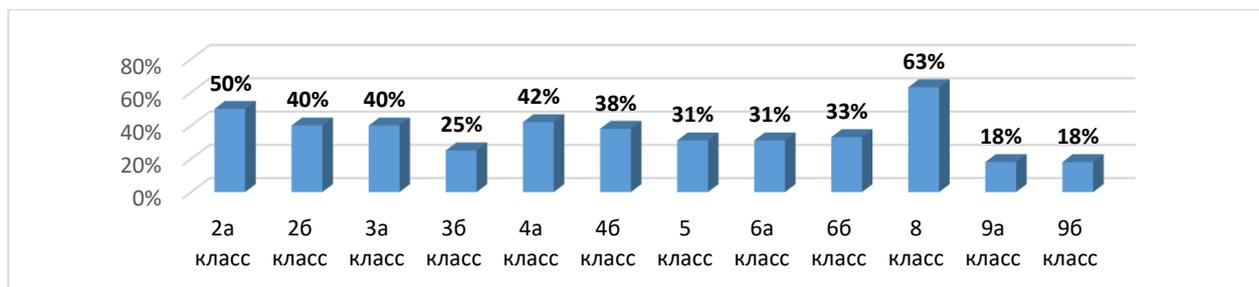
### 3.1. Содержание и качество подготовки обучающихся.

**Результаты освоения учащимися программ начального общего и основного общего образования по показателям «качество» и «успеваемость» в 2022-2023 учебном году**

класс	Кол-во человек	Классный руководитель	год		Результаты успеваемости класса
			успеваемость	качество	
2-а	14	Казанцева Н.Н.	100%	50%(7чел)	50%(7чел)
2-б	18(8н/о)	Василюте А.Р.	100%	40%(4чел)	60%(6чел)

<b>3-а</b>	12(2н/о)	Гребенюк Е.А.	100%	40%( 4чел)	60%(6чел)
<b>3-б</b>	11(3н/о)	Канченко Н.Н.	100%	25%(2чел)	75%(6чел)
<b>4а</b>	13 (1н/о)	Круглова Н.И.	100%	42%(5чел)	58%(7чел)
<b>4б</b>	9(1н/о)	Воронина В.Н.	100%	38%(3чел)	62%(5чел)
<b>5</b>	17(3н/о)	Снигирева Е.С.	100%	31%(4чел)	69%(10чел)
<b>6а</b>	13 (1н/о)	Чернышова М.Ю.	100%	31% (4чел)	69%(8чел)
<b>6б</b>	11(1н/о)	Буслаева Е.Д.	100%	33%(3чел)	67%(7чел)
<b>8</b>	12 (4н/о)	Судьбина Н.В.	100%	63%(5чел)	37%(3чел)
<b>9а</b>	12 (1 н/о)	Копий Н.Ю.	100%	18% (2 чел)	82%(9чел)
<b>9б</b>	13 ( 2н/о)	Гончаренко О.В.	100%	18% (2чел)	82%(9чел)

### Сравнительный анализ качественного показателя обученности за 2022-2023 уч. год.



Самый высокий результат качества 8 кл(интеллектуальные нарушения)-63 %,4а-42%,4б-38%.2а-50%,2б-40%

Самые низкий результат в 9а,9б кл- 18%,

Анализ причин, влияющих на снижение показателей качества обученности показал, что классными руководителями не отработана схема выявления неуспевающих детей, а также детей, которые имеют одну удовлетворительную оценку по предметам. Администрация школы вынесла вопрос о разработке алгоритма взаимодействия учителя предметника, классного руководителя, родителя и неуспевающего ученика, позволяющего предотвратить появление одной «3» по предметам на период текущей аттестации, а также организовать процесс ликвидации академической задолженности.

### Сравнительный анализ качества обученности за 3 года

<b>2020-2021</b> учебный год	<b>2021-2022</b> учебный год	<b>2022-2023</b> учебный год
---------------------------------	---------------------------------	---------------------------------

<b>Успеваемость по школе</b>		
<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>
<b>Качество знаний</b>		
<b>начальная школа</b>	<b>начальная школа</b>	<b>начальная школа</b>
<b>27%</b>	<b>31%</b>	<b>39%</b>
<b>основная школа</b>	<b>основная школа</b>	<b>основная школ</b>
<b>27%</b>	<b>26%</b>	<b>30%</b>
<b>Качество знаний по школе</b>		
<b>27%</b>	<b>29%</b>	<b>35%</b>

**Вывод:** качество знаний по школе выросло на 6%.

### **Обеспечение необходимого уровня освоения обучающимися основных общеобразовательных программ.**

Внутренняя система оценки качества образования в школе-интернате строится на анализе проведенных административных работ по русскому языку и математике, технике чтения. В течение года проводятся входящие, промежуточные, итоговые административные контрольные работы. Учителями проводится анализ работ, позволяющий определить качество овладение знаниями учащимися по предметам, установить динамику формирования конечных результатов, вскрыть недостатки, установить их причины.

### **Качество знаний по итогам административных контрольных работ по русскому языку в начальной школе.**



**Средний балл по результатам административных контрольных работ по русскому языку в начальной школе в 2022 -2023 учебном году.**

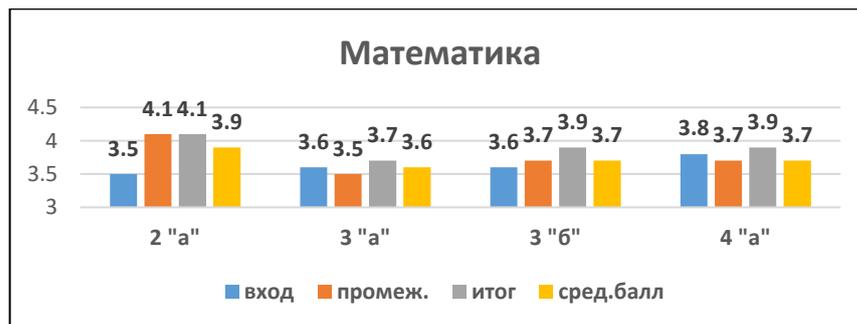
Класс Учитель	Входной	Промежуточный	Итоговый	Ср. балл за год
2 «а»кл. Казанцева Н.Н.	3,9	3,9	4,1	4,0
3 «а»кл. Гребенюк Е.А.	3,4	3,3	3,5	3,4
3 «б» кл. Канченко Н.Н.	3,4	3,3	3,3	3,3
4кл. Круглова Н.И.	3,5	3,7	3,8	3,7

**Качество знаний по итогам административных контрольных работ по математике в начальной школе.**



**Средний балл по результатам административных контрольных работ по математике в начальной школе в 2022 -2023 учебном году.**

Класс Учитель	Входной	Промежуточный	Итоговый	Ср. балл за год
2 «а» кл. Казанцева Н.Н.	3,5	4,1	4,1	3,9
3 «а» кл. Гребенюк Е.А.	3,6	3,5	3,7	3,6
3 «б» кл. Канченко Н.Н.	3,6	3,7	3,9	3,7
4 кл. Круглова Н.И.	3,8	3,7	3,9	3,8



**Качество знаний по итогам административной проверки техники чтения в начальной школе.  
(итоговый административный контроль)**

В мае 2023 года проводилась итоговая плановая проверка техники чтения во 2–4 классах начальной школы.

**Цель:** проверить наличие базовых знаний по чтению; готовность учащихся к обучению в последующих классах.

Проверку осуществляли заместитель директора по учебной работе Васильева И.С., руководитель методического объединения начальных классов Горбунова Е.Н., логопеды : Беляева Д.А., Аверкина Г.Н., Новикова М.Г.. Жуковская А.А.

Чтение играет огромную роль в образовании, воспитании и развитии человека. Чтение – это окошко, через которое дети видят и познают мир и самих себя. Чтение – это и то, чему обучают младших школьников, и посредством чего их воспитывают и развивают. Умения и навыки чтения формируются не только как важнейший вид речевой и умственной деятельности, но и как сложный комплекс умений и навыков, имеющий общеучебный характер, используемый учениками при изучении всех учебных предметов, во всех случаях внеклассной и внешкольной жизни.

Качество знаний по литературному чтению складывается из следующих показателей: беглость, правильность, осознанность, тип чтения.

класс	беглость	Уровень овладения учащимися показателями				тип чтения	средний балл	качество знаний
		правильность	осознанность	выразительность				
2 класс 11 чел.	ниже нормы <b>36 %</b>	1-2 ошибки <b>46 %</b>	осознанно <b>64%</b>	выразительно <b>36%</b>	целое слово <b>73 %</b>	<b>3,9</b>	<b>64%</b>	
	норма <b>64%</b>	3 и более <b>54%</b>	неосознанно <b>36%</b>	не выразительно <b>64 %</b>	слог +слово <b>27%</b>			
	выше нормы <b>0%</b>	без ошибок <b>0%</b>	-	-				
3 А класс 10 чел	ниже нормы <b>30%</b>	1-2 ошибки <b>70%</b>	осознанно <b>100%</b>	выразительно <b>50%</b>	целое слово <b>70%</b>	<b>3,7</b>	<b>70%</b>	
	норма <b>40%</b>	3 и более <b>30%</b>	неосознанно <b>0%</b>	не выразительно <b>50 %</b>	слог+ слово <b>30%</b>			
	выше нормы <b>30%</b>	без ошибок <b>0%</b>						
3Б класс 8 чел	ниже нормы <b>24%</b>	1-2 ошибки <b>25%</b>	осознанно <b>63%</b>	выразительно <b>75%</b>	целое слово <b>88%</b>	<b>3,5</b>	<b>50%</b>	
	норма <b>38%</b>	3 и более <b>75%</b>	неосознанно <b>37%</b>	не выразительно <b>25 %</b>	слог+ слово <b>12%</b>			

	выше нормы <b>38%</b>	без ошибок <b>0%</b>					
4 класс 12 чел	ниже нормы <b>17 %</b>	1-2 Ошибки <b>6%</b>	осознанно <b>92%</b>	выразительно <b>58%</b>	целое слово <b>25%</b>	<b>4,2</b>	<b>67%</b>
	норма <b>42 %</b>	3 и более <b>27%</b>	неосознанно <b>8 %</b>	не выразительно <b>42 %</b>	слог+ слово <b>75%</b>		
	выше нормы <b>42 %</b>	без ошибок <b>67%</b>					

Учитывая нормативы техники чтения, можно составить следующую диаграмму по классам:

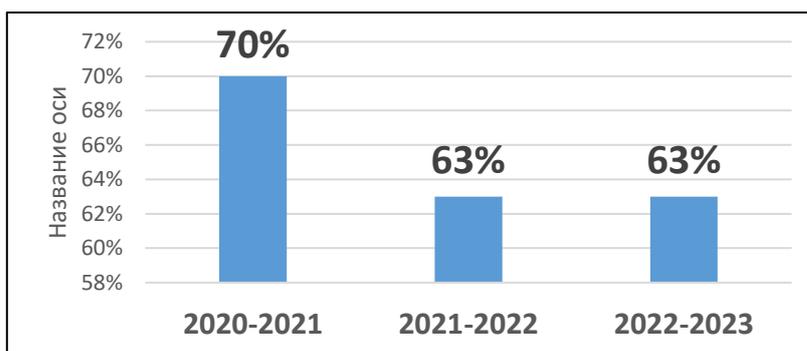
<b>Класс УЧИТЕЛЬ</b>	<b>Ниже нормы</b>	<b>Норма</b>	<b>Выше нормы</b>
<b>2 «а»кл.</b> Казанцева Н.Н.	36 %	64 %	0 %
<b>3 «а»кл.</b> Гребенюк Е.А.	30 %	40%	30 %
<b>3 «б» кл.</b> Канченко Н.Н.	24 %	38 %	38 %
<b>4 «а» кл.</b> Круглова Н.И.	16 %	42 %	42 %

**Сравнительный анализ среднего балла по результатам административного контроля в начальной школе**

год	Средний балл		
	Русский язык	Математика	Техника чтения
2022	3,5	3,5	3,8
2023	3,6	3,8	3,8

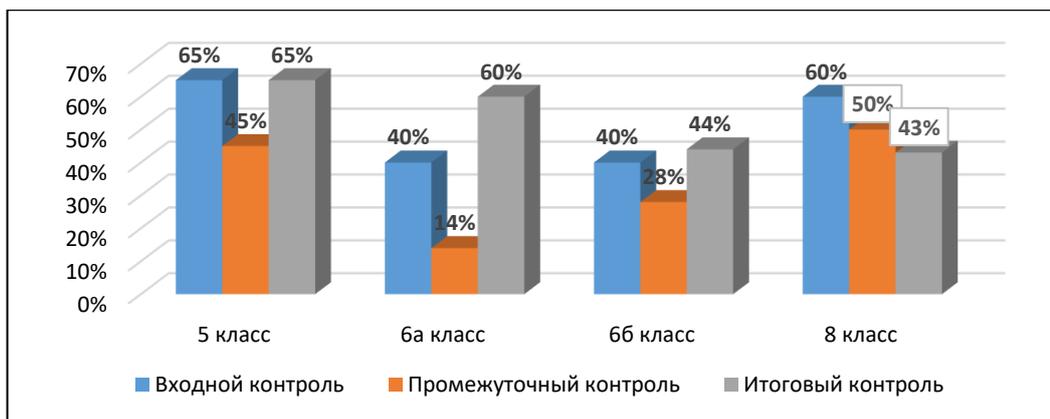
Учащиеся 2,3,4 классов усвоили обязательный минимум содержания обучения и готовы к продолжению образования в последующих классах, но учителям и логопедам необходимо продолжать работать с учениками над всеми показателями, характеризующими технику чтения, используя приемы и рекомендации ведущих методистов.

**Качество знаний  
по результатам проверки техники чтения в начальной школе за три года**



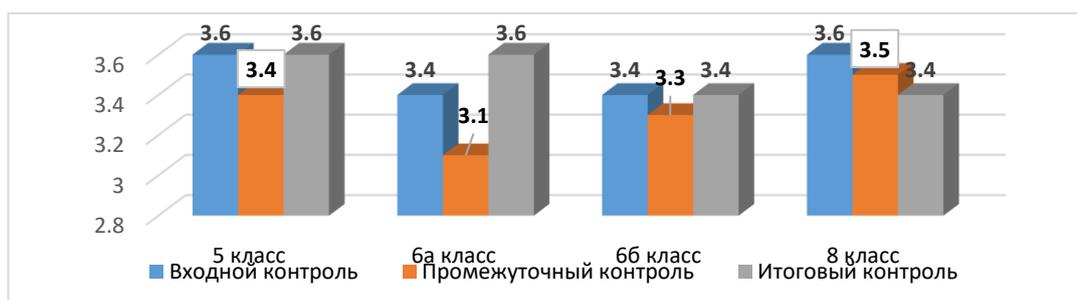
Анализ результатов техники чтения показывает, что учителям и логопедам необходимо продолжать работу над техникой чтения, использовать разные приемы, подбирать их для каждого ребенка, продолжать работу над техникой чтения не только на литературном чтении, но и на других предметах учебного плана.

**Качество знаний по итогам административных контрольных работ по  
русскому языку в основной школе в 2022-2023 учебном году**



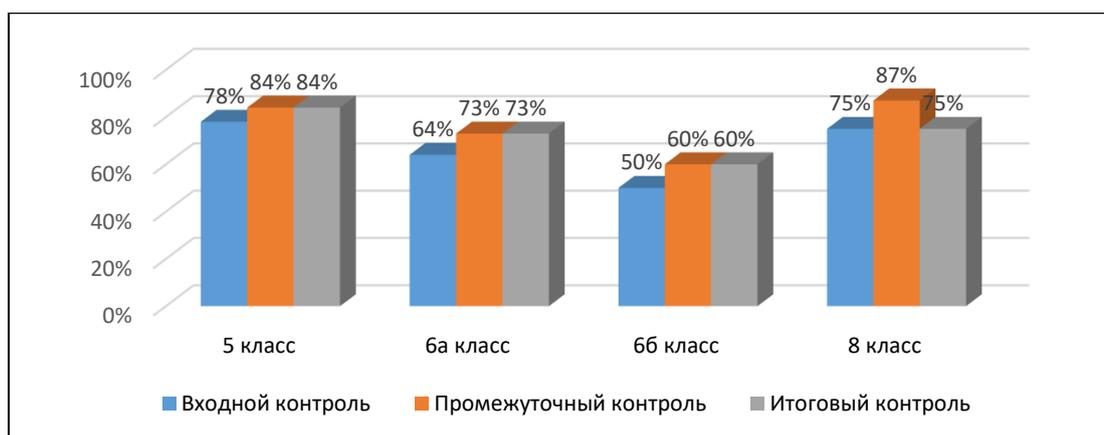
	Входной контроль	Промежуточный контроль	Итоговый контроль
5 класс	65%	45%	65%
6а класс	40%	14%	60%
6б класс	40%	28%	44%
8 класс	60%	50%	43%

### Средний балл по итогам административных контрольных работ по русскому языку в основной школе



	Входной контроль	Промежуточный контроль	Итоговый контроль
5 класс	3,6	3,4	3,6
6а класс	3,4	3,1	3,6
6б класс	3,4	3,3	3,4
8 класс	3,6	3,5	3,4

### Качество знаний по итогам административной проверки техники чтения в основной школе



	Входной контроль	Промежуточный контроль	Итоговый контроль
5 класс	78%	84%	84%
6а класс	64%	73%	73%
6б класс	50%	60%	60%
8 класс	75%	87%	75%

Качество знаний по литературе складывается из следующих показателей: беглость, правильность, осознанность, тип чтения.

класс	Уровень овладения учащимися показателями					
	беглость	правильность	подробный пересказ	выразительность	качество знаний	средний балл
5 класс 13чел	ниже нормы 14 %	1-2 ошибки 50%	<b>78%</b>	выразительно <b>16%</b>	<b>85%</b>	<b>3,4</b>
	норма <b>7%</b>	3 и более <b>50%</b>		не выразительно <b>84 %</b>		
	выше нормы <b>72%</b>	без ошибок <b>18%</b>	-	-		

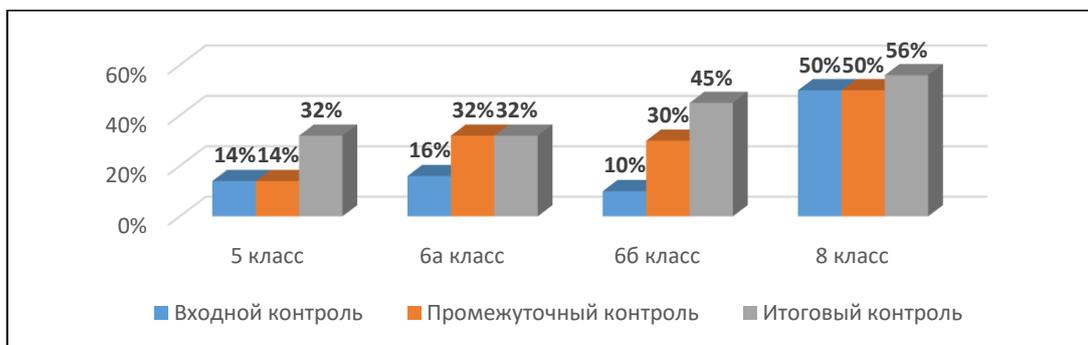
ба класс 12 чел	ниже нормы <b>25%</b>	1-2 Ошибки <b>50%</b>	<b>50%</b>	выразительно <b>58%</b>	<b>72%</b>	<b>3,3</b>
	норма <b>25%</b>	3 и более <b>50%</b>		не выразитель- но <b>42 %</b>		
	выше нормы <b>50%</b>	без ошибок <b>0%</b>				
6б класс	ниже нормы <b>30%</b>	1-2 Ошибки <b>60%</b>	<b>40%</b>	выразительно <b>50%</b>	<b>60%</b>	<b>3,2</b>
	норма 30 %	3 и более <b>40%</b>		не выразитель- но <b>50 %</b>		
	выше нормы <b>40%</b>	без ошибок <b>0%</b>				
9а класс 10 чел	ниже нормы <b>46%</b>	1-2 Ошибки <b>27%</b>	<b>36%</b>	выразительно <b>36%</b>	<b>40%</b>	<b>3,2</b>
	норма <b>27%</b>	3 и более <b>63%</b>		не выразитель- но <b>64%</b>		
	выше нормы <b>27%</b>	без ошибок <b>0%</b>				
9б класс интел. наруш	ниже нормы <b>64 %</b>	1-2 Ошибки <b>36%</b>	<b>18%</b>	выразительно <b>9%</b>	<b>36%</b>	<b>3,1</b>
	норма <b>18 %</b>	3 и более <b>63%</b>		не выразитель- но <b>91%</b>		
	выше нормы <b>18%</b>	без ошибок <b>1%</b>				



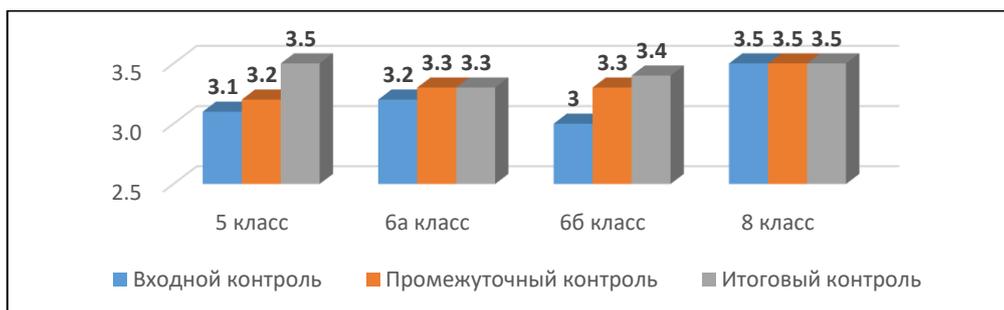
**Анализ результатов** показателей техники чтения показал, что по всем показателям качества чтения, наблюдается низкий уровень. Поэтому перед учителями всех предметов, логопедами предстоит большая работа над техникой чтения. Для учащихся, которые имеют показатели ниже нормы необходимо организовать индивидуальную работу по ликвидации этих пробелов на часах логопедических занятий. Подбирать адаптированные тексты, задания, направленные на формирование данных умений.

Низкий уровень в 8 классах связан с низкой мотивацией к обучению, это подтверждено психологами, работающих в этих классах. Повысить качество чтения, умения работать с текстом необходимо для получения зачета за итоговое собеседование по русскому языку в 9 классе.

**Сравнительный анализ результатов  
административных контрольных работ по математике в основной школе  
по классам.**



**Средний балл по результатам административных контрольных работ по математике  
в основной школе в 2022 -2023 учебном году.**



класс	Входной контроль	Промежуточный контроль	Итоговый контроль
5 класс	3,1	3,2	3,5
6а класс	3,2	3,3	3,3
6б класс	3	3,3	3,4
8 класс	3,5	3,5	3,5

### **Сравнительный анализ среднего балла по результатам административного контроля в основной школе**

год	Средний балл		
	Русский язык	Математика	Техника чтения
<b>2022</b>	<b>3,6</b>	<b>3,4</b>	<b>3,5</b>
<b>2023</b>	<b>3,5</b>	<b>3,4</b>	<b>3,2</b>

Сравнительный анализ среднего бала по предметам административного контроля показал, что учащиеся 5-9 классов усвоили обязательный минимум содержания обучения и готовы к продолжению образования в последующих классах, но за два года наблюдается снижение результатов. Рассмотрение данного вопроса поставлено на рассмотрении на методических объединениях школы.

### **Анализ качества знаний обучающихся с интеллектуальными нарушениями по результатам административных контрольных работ**

#### **Русский язык**

Класс	Способ выполнения работы			Качество знаний	Средний балл
	Письмо по обводке	Списывание с печатного текста	Письмо под диктовку		
2б	1	6	3	30%	3,2

## Чтение

класс	Уровень овладения учащимися показателями					
	беглость	правильность	подробный пересказ	выразительность	качество знаний	средний балл
8 класс 7 чел	ниже нормы <b>50 %</b>	1-2 ошибки <b>50%</b>	<b>75%</b>	выразительно <b>75%</b>	<b>75%</b>	<b>3,4</b>
	выше нормы <b>25%</b>	3 и более ошибки <b>50%</b>				
	норма <b>25%</b>	без ошибок <b>0%</b>				

## Математика

Класс	Качество знаний	Средний балл
2б	50%	3

## Анализ результативности обучения

Результаты освоения учащимися программ начального общего и основного общего образования по критериям «успеваемость» и «качество» знаний отражено в таблице:

	Всего обучающихся (на конец года)	Из них успевают				Всего обучающихся (на конец года)	Из них успевают				Всего обучающихся (на конец года)	Из них успевают							
		Окончили год на «4» и «5»					Окончили год на «4» и «5»					Окончили год на «4» и «5»							
		Не аттестованы		Переведены			Не аттестованы		Переведены			Не аттестованы		Переведены		Не аттестованы		Переведены	
		2019-2020		2020-2021			2019-2020		2020-2021			2019-2020		2020-2021		2021-2022		2021-2022	
	%	%	%	%		%	%	%	%		%	%	%	%	%				
<b>начальная</b>	67	100%	27%	0%	0%	94	100%	27%	0%	0%	105	100%	31%	0%	0%				
<b>основная</b>	114	100%	24%	0%	0%	89	100%	27%	0%	0%	80	100%	26%	0%	0%				
<b>ИТОГО</b>	171	100%	28%	0%	0%	183	100%	27%	0%	0%	185	100%	29%	0%	0%				

Качество знаний по школе в 2022 году возросло по сравнению с прошлыми годами, в школе отсутствуют учащиеся неуспевающие и переведенные условно. Все обучающиеся имеют 100% успеваемость.

### 3.2 Анализ сформированности универсальных учебных действий

В Кировской школе-интернат учителями, психологами разработаны программы формирования и мониторинга УУД по всем предметам. Уровень сформированности УУД определяется на основе комплексных диагностических контрольных работ(русский язык, литературное чтение, окружающий мир, математика), в основной школе по заданиям диагностических контрольных работ по предметам учебного плана, по результатам выполнения психологических, логопедических диагностических заданий. Результаты мониторинга отражены в диаграммах.

#### Сформированность УУД обучающихся 1 доп. класса

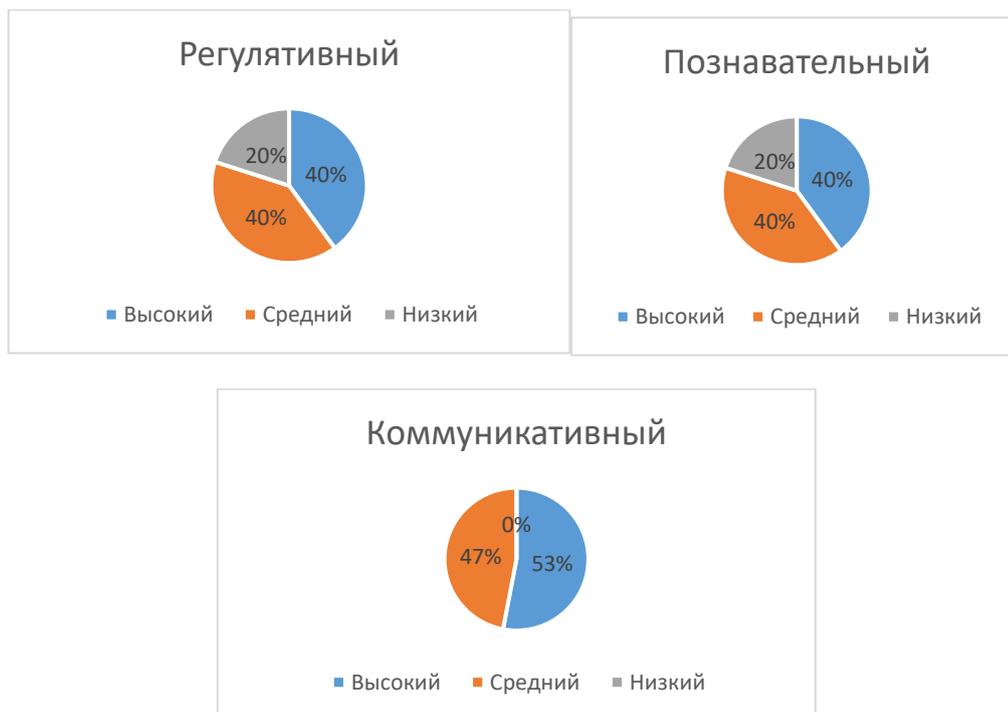


**Выводы:** по итогам года в соответствии с программой среди 54% учащихся 1 доп. класса были успешно сформированы регулятивные, познавательные и коммуникативные УУД. Данный показатель соответствует показателю первого полугодия, что говорит об успешной реализации программы развития УУД и отсутствии отрицательной динамики при ужесточении требований.

Основные затруднения, возникающие в течение учебного года, были связаны с формированием регулятивных и коммуникативных УУД. Это определяет направления работы на следующий учебный год, а именно:

- развитие навыков контроля и анализа собственной деятельности;
- формирование способности излагать собственную позицию;
- развитие навыков постановки и решения проблем;
- формирование умения оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных ситуаций

## Сформированность УУД обучающихся 1 класса



### **Общие выводы по результатам работы:**

1. Учащиеся 1 класса имеют достаточный уровень развития познавательных, регулятивных и коммуникативных действий, что является дальнейшей основой для формирования УУД.

2. Наибольшие трудности вызывают у учащихся следующие задания: на определение цели учебной деятельности самостоятельно, на регулирование всего процесса выполнения действий, на умение структурировать информацию, устанавливать причинно-следственные связи; на умение осуществлять замещение предметов другими объектами; умение устанавливать логические связи и закономерности; на умение составлять объект как целое из фрагментарных элементов.

## Сформированность УУД обучающихся 2а класса





По результатам диагностики можно выделить, что основные затруднения отмечаются в сфере развития познавательных УУД. Наиболее высокие показатели наблюдаются по уровню развития коммуникативных УУД. На основании сравнительного анализа показателей наблюдается динамика развития УУД

Сформированность УУД обучающихся 3а класса



По результатам диагностики можно выделить, что основные затруднения отмечаются в сфере развития регулятивных УУД

## Сформированность УУД обучающихся 4 класса



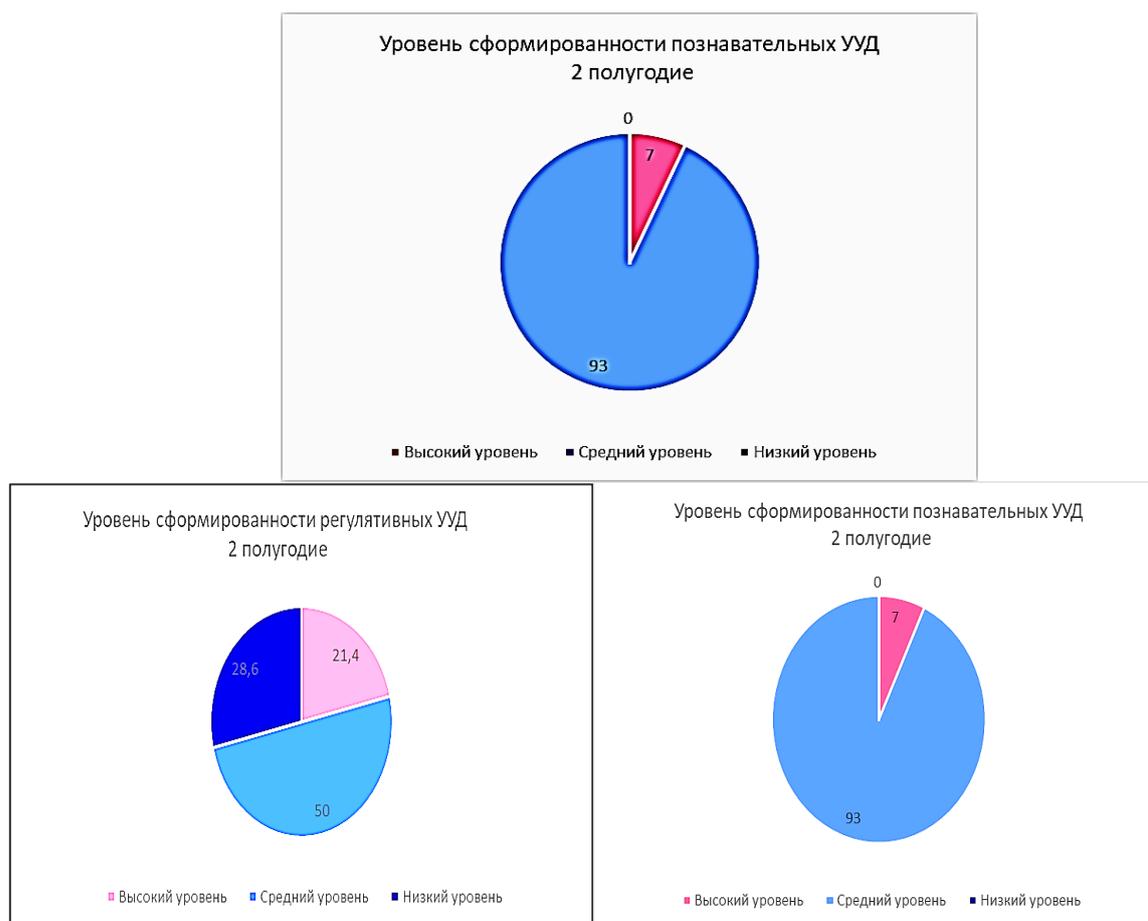
**Выводы:** по итогам года в соответствии с программой среди 85% учащихся 4А класса были успешно сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные УУД, у 23% обучающихся уровень формирования УУД соответствует высокому уровню. Данный показатель соответствует показателю первого полугодия, что говорит об успешной реализации программы развития УУД и отсутствии отрицательной динамики при ужесточении требований.

Основные затруднения, возникающие в течение учебного года, были связаны с формированием регулятивных и коммуникативных УУД. Это определяет направления работы на следующий учебный год, а именно:

- формирование идентичности;

- формирование способности излагать и отстаивать собственную позицию;
- формирование уважения к чужому мнению;
- формирование эмпатии;
- формирование системы нравственно-этических ценностей;
- развитие навыков целеполагания, контроля и анализа собственной деятельности

### Сравнительный анализ сформированности уровня УУД в 5 классе



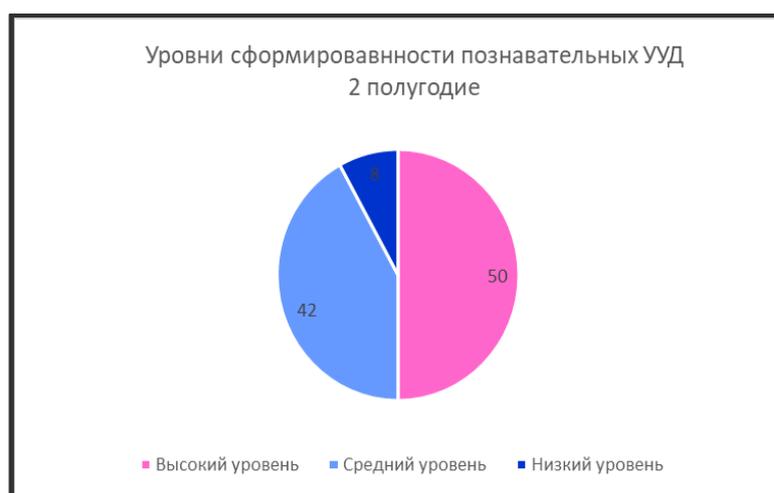
**Выводы:** по итогам года в связи с реализацией групповой программы по адаптации 5 класса среди 86% учащихся были успешно сформированы регулятивные УУД, уровень средних показателей возрос с 50 до 79 процентов. Среди 93% обучающихся были успешно сформированы коммуникативные УУД, уровень средних показателей возрос с 50 до 93%.

По итогам реализации индивидуальных коррекционных программ у 43% повысился уровень познавательных УУД.

Основные затруднения, возникающие в течение учебного года, были связаны с формированием регулятивных и познавательных УУД. Это определяет направления работы на следующий учебный год, а именно:

- формирование планирования и контроля деятельности;
- формирование навыков самооценки и самоконтроля;
- поддержание здоровой учебной мотивации;
- развитие основных мыслительных функций;
- поддержание развития навыков сотрудничества и разрешения конфликтов.

### Анализ сформированности уровня УУД в 6а классе



**Выводы:** по итогам года в связи с реализацией групповой программы повышения мотивации к обучению среди 83% учащихся были успешно сформированы регулятивные УУД, уровень средних показателей возрос с 58,3 до 66,6 процентов. Среди 91% обучающихся были успешно сформированы коммуникативные УУД в

связи с реализацией групповой программы коррекции самооценки и коммуникативных навыков, уровень средних показателей возрос с 25 до 75%. По итогам реализации индивидуальных коррекционных программ у 50% учеников 6а класса показатели познавательных УУД соответствует высокому уровню.

Основные затруднения, возникающие в течение учебного года, были связаны с формированием регулятивных и коммуникативных УУД. Это определяет направления работы на следующий учебный год, а именно:

- формирование планирования и контроля деятельности;
- поддержание формирования навыков самооценки и самоконтроля;
- поддержание здоровой учебной мотивации;
- развитие навыков общения;
- поддержание развития навыков сотрудничества и разрешения конфликтов.

#### Анализ сформированности уровня УУД в 6б классе



**Выводы:** по итогам года среди 88% учащихся были успешно сформированы регулятивные и коммуникативные УУД. По итогам реализации индивидуальных коррекционных программ у 44% учеников 6б класса показатели познавательных УУД соответствует высокому уровню.

Основные затруднения, возникающие в течение учебного года, были связаны с формированием регулятивных и коммуникативных УУД. Это определяет направления работы на следующий учебный год, а именно:

- формирование планирования и контроля деятельности;
- поддержание формирования навыков самооценки и самоконтроля;
- поддержание здоровой учебной мотивации;
- развитие навыков общения;
- поддержание развития навыков сотрудничества и разрешения конфликтов.

Вывод: Мониторинг сформированности УУД показал, что универсальные учебные действия учащихся, обучающихся по ФГОС ООО за 2023 учебный год, в основном находятся на базовом уровне, имеется как низкий, так и высокий уровни развития УУД у обучающихся 5, 8 и 9 классов. Можно сделать вывод, что у большинства обучающихся уровень сформированности регулятивных УУД достаточный.

Данная информация помогает грамотно организовать учебный процесс: правильно подобрать рекомендации для учащихся, особенно, для групп с низким и средним уровнем сформированности УУД, а также сохранить интерес учащихся к обучению с высоким уровнем.

### **3.3 Сравнительный анализ качества знаний учащихся 9 классов по результатам государственной итоговой аттестации в 2022 году**

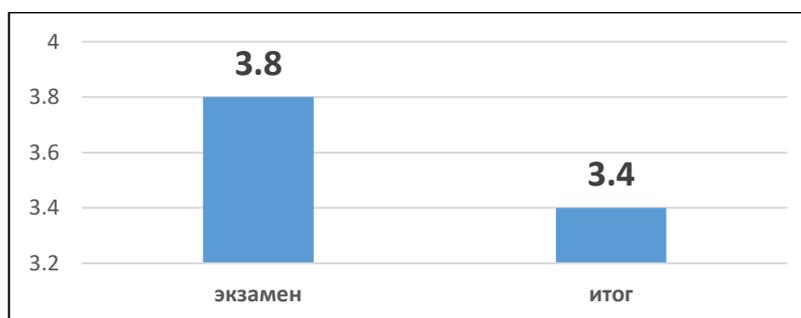
Итоговым контролем по окончании изучения курса основной общеобразовательной школы является сдача учащимися 9 класса ГИА в форме ГВЭ. Учащиеся Кировской школы интернат сдавали два обязательных предмета в форме ГВЭ в 2023 году русский язык и математика : математика – письменно, русский язык – письменно(изложение с творческим заданием). К ГИА среди учащихся 9 классов были допущены 25 человек. В форме ГВЭ проходили ГИА 22 человека. 3 учащихся проходили обучение по программе обучения для обучающихся с интеллектуальными нарушениями и должны были проходить ГИА в форме экзамена по профильному труду.

#### **Результаты ГИА по математике 2023год.**

<b>Класс</b>	<b>Предмет</b>	<b>Отметки</b>	<b>Экзамен</b>	<b>Итоговая оценка</b>
<b>9а (11 человек)</b>	Математика	«4»	3 уч-ся	4 уч-ся
		«3»	6 уч-ся	7 уч-ся
		«5»	2 уч-ся	0 уч-ся
<b>9б (11 человек)</b>	Математика	«4»	7 уч-ся	5 уч-ся
		«3»	2 уч-ся	6 уч-ся

		«5»	2 уч-ся	0 уч-ся
общий результат по классам	Математика	«4»	10уч-ся	9 уч-ся
		«3»	8 уч-ся	13 уч-ся
		«5»	4 уч-ся	0 уч-ся

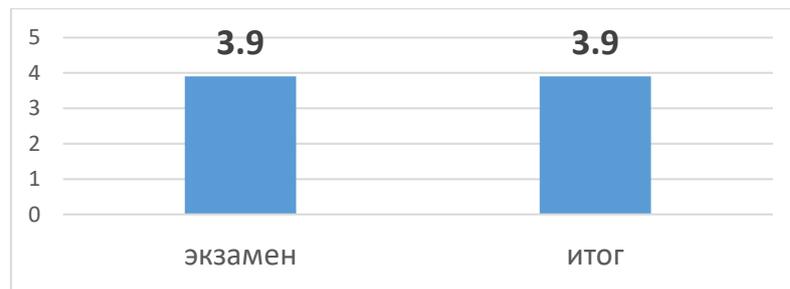
### Средний балл ГИА 2023 по математике



### Результаты ГИА по русскому языку 2023год.

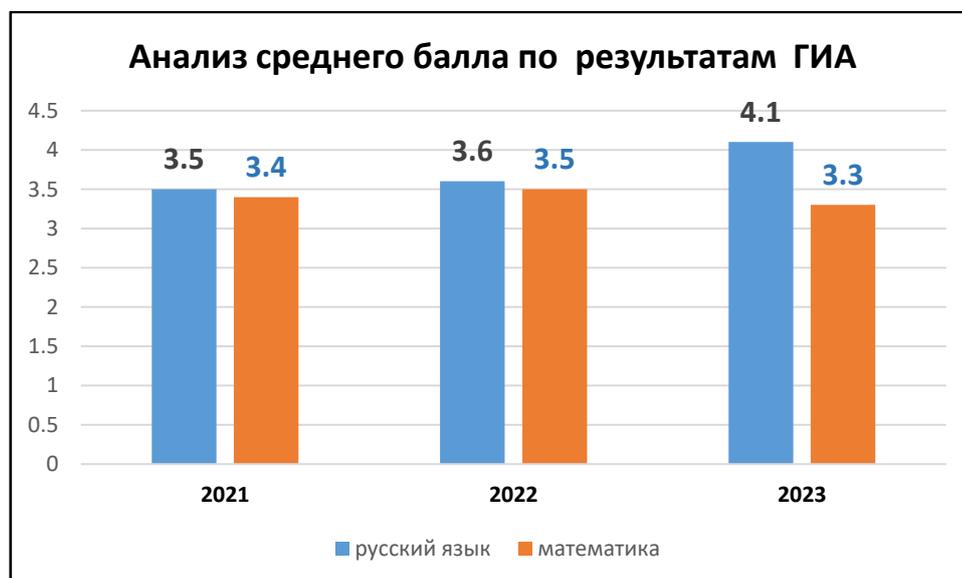
Класс	Предмет	Отметки	Экзамен	Итоговая оценка
<b>9а</b> ( 11 человек)	Русский язык	«4»	6 уч-ся	6 уч-ся
		«3»	4уч-ся	4 уч-ся
		«5»	1уч-ся	1 уч-ся
<b>9б</b> (11 человек)	Русский язык	«4»	9 уч-ся	11 уч-ся
		«3»	1 уч-ся	0 уч-ся
		«5»	1 уч-ся	0 уч-ся
общий результат	Русский язык	«4»	10 уч-ся	17 уч-ся
		«3»	5 уч-ся	4 уч-ся
		«5»	2 уч-ся	1 уч-ся

### Средний балл ГИА 2023 по русскому языку



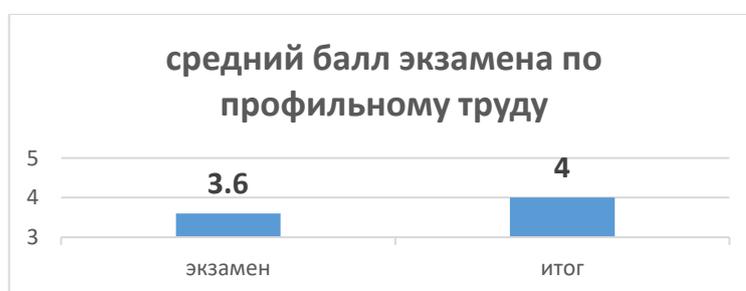
### Качество знаний ГИА 2023

класс	предмет	экзамен	итог
9 класс	русский язык	55%	82%
9 класс	математика	64%	41%



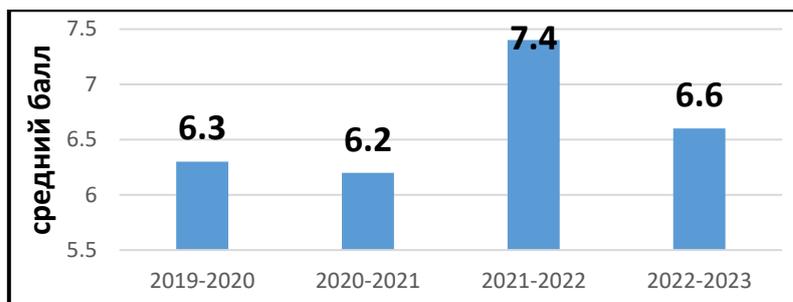


**Средний балл экзамена по профильному труду (обучающиеся с интеллектуальными нарушениями)**



**Сравнительный анализ среднего балла учащихся 9 классов по результатам устного собеседования**

	Количество учащихся получивших зачет	Качественный показатель	Средний балл
<b>2019-2020 учебный год</b>	22	100%	6,4
<b>2020-2021 учебный год</b>	22	100%	6,2
<b>2021-2022 учебный год</b>	14	100%	7,4
<b>2022-2023 учебный год</b>	22	100%	6,6



Вывод : на конец 2022-2023 учебного года в 9-х класс обучалось 25 человека. Все ученики были допущены к итоговой аттестации. 22 учащихся успешно прошли государственную (итоговую) аттестацию за курс основной школы в форме ГВЭ и получили документ об основном образовании, 2 человека получили свидетельства об обучении.

Анализ результатов итоговой аттестации позволяет сделать вывод о том, что качество знаний учащихся 9-ого класса соответствует государственным образовательным стандартам, уровень подготовки по сдаваемым предметам удовлетворителен. Все результаты экзаменов доведены до сведения выпускников и их родителей. Обращений со стороны родителей по вопросам нарушений во время подготовки и проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников не поступало.

### 3.4 Трудоустройство выпускников

	Всего выпускников	Из них получили		Продолж или обучение в СПО	Трудоустроены	Не поступили и не трудоустроены
		аттестаты	свидетельства			
2016	10	10	3	10	0	0
2017	12	12	0	12	0	0
2018	13	11	2	11	0	2
2019	13	13	0	13	0	0
2020	24	22	2	20	2	2
2021	33	22	11	25	4	4
2022	17	14	3	16	1	3
2023	25	22	3	19	2	4

Анализ: выпускники школы-интерната, которые обучались по программе для детей с ЗПР продолжили обучение в других образовательных учреждениях (19 человек), трудоустроен – 2 человека.

Родители выпускников школы-интерната, которые обучались по программе для детей с интеллектуальными нарушениями, приняли решение не поступать в учебные заведения по психическому состоянию детей.

Успешной социализации выпускников способствует система профориентационной работы с обучающимися. В школе-интернате работа по данному направлению организуется классными руководителями, воспитателями и психологами. В школе-интернате разработана психологическая программа: «Моя профессия – мой выбор», «Школа жизни». Для учащихся 9а,9б классов, совместно с фондом «Добродушие», были организованы выезды на предприятия Ленинградской области и Санкт-Петербурга, с целью ознакомления старшеклассников с разными профессиями.

Учащиеся школы стали участниками профориентационной акции, организованной руководством Ленинградской области, «Неделя без турникетов». Ребята посетили предприятия Кировского района, ознакомились с востребованными профессиями и условиями работы на предприятиях.

#### 4.1 Оценка кадрового обеспечения

№ п/п	Показатель	Единица измерения	Значение на 01.09.22	Значение на 01.06.23
<b>1.</b>	<b>Укомплектованность штатов</b>			
1.1.	Количество ставок по штатному расписанию и тарификации	ед.	113,31	115,62
1.2.	Количество ставок педагогических работников по штатному расписанию и тарификации	ед.	75,73	77,31

1.3.	Количество ставок управленческого персонала (руководитель, заместитель руководителя, руководители структурных подразделений) по штатному расписанию	ед.	5	5
1.4.	Количество ставок учебно-вспомогательного персонала и младшего обслуживающего персонала по штатному расписанию	ед.	31,58	33,31
1.5.	Количество занятых ставок	ед.	113,23	115,62
1.6.	Количество занятых ставок педагогических работников	ед.	76,73	77,31
1.7.	Количество занятых ставок управленческого персонала (руководитель, заместитель руководителя, руководители структурных подразделений)	ед.	5	5
1.8.	Количество занятых ставок учебно-вспомогательного персонала и младшего обслуживающего персонала	ед.	31,58	33,31
1.9.	Фактическая укомплектованность штатов (фактическое количество занятых ставок, умноженное на 100 и разделенное на количество ставок по штатному расписанию и тарификации)	%	100	100
1.10.	Фактическая укомплектованность штатов педагогическими работниками (фактическое количество занятых ставок педагогических работников, умноженное на 100 и разделенное на количество ставок педагогических работников по штатному расписанию и	%	100	100
1.11.	Фактическая укомплектованность штатов управленческим персоналом (фактическое количество занятых ставок управленческого персонала, умноженное на 100 и разделенное на количество ставок управленческого персонала по штатному расписанию)	%	100	100

1.12.	Фактическая укомплектованность штатов учебновспомогательным персоналом и младшим обслуживающим персоналом (фактическое количество занятых ставок учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала, умноженное на 100 и разделенное на количество ставок учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала по штатному расписанию)	%	100	100
<b>2.</b>	<b>Доля штатных педагогических работников</b>			
2.1.	Общее число всех педагогических работников	чел.	52	48
2.2.	Число педагогических работников за исключением внешних совместителей	чел.	52	48
2.3.	Фактическая доля штатных педагогических работников (число педагогических работников за исключением внешних совместителей, умноженное на 100 и разделенное на общее число всех педагогических работников)	%	100	100
<b>3</b>	<b>Образовательный ценз и квалификация педагогических работников (с учетом совместителей)</b>			
3.1.	Число педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование и не имеющих высшего профессионального образования	чел.	3	3
3.2.	Доля педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование (число педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование и не имеющих высшего профессионального образования, умноженное на 100 и разделенное на общее число всех педагогических работников)	%	5.8	6,3
3.3.	Число педагогических работников, имеющих высшее профессиональное образование	чел.	49	45

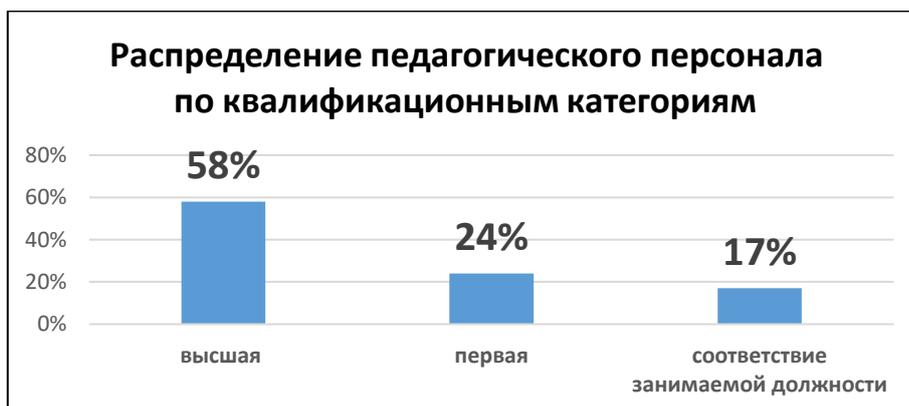
3.4.	Доля педагогических работников, имеющих высшее профессиональное образование (число педагогических работников, имеющих высшее профессиональное образование, умноженное на 100 и разделенное на общее число всех педагогических работников)	%	93,9	93,8
3.5.	Число педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию	чел.	19	18
3.6.	Доля педагогических работников, имеющих высшую категорию (число педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию, умноженное на 100 и разделенное на общее число всех педагогических работников)	%	44,2	37,5
3.7.	Число педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию	чел.	18	16
3.8.	Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию (число педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию, умноженное на 100 и разделенное на общее число всех педагогических работников)	%	36,5	33,3
3.9.	Число педагогических работников, имеющих документ, подтверждающий освоение ими дополнительных профессиональных образовательных программ в объеме не менее 72 часов в течение последних 3 лет в образовательных учреждениях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности	чел.	52	48

3.10.	Доля педагогических работников, систематически повышающих квалификацию (число педагогических работников, имеющих документы, указанные в пп. 3.9, умноженное на 100 и разделенное на общее число всех педагогических работников)	%	100	100
3.11.	Число педагогических работников, имеющих документы, подтверждающие повышение квалификации в сфере ИКТ в течение последних 3 лет	чел.	5	8
3.12.	Доля педагогов, повысивших квалификацию в сфере ИКТ (число педагогических работников, имеющих документы, подтверждающие повышение квалификации в сфере ИКТ в течение последних 3 лет, умноженное на 100 и разделенное на общее число всех	%	9,6	17
3.13.	Число педагогических работников, привлекаемых образовательным учреждением, в т.ч. для организации профильного обучения и предпрофильной подготовки, из числа работников учреждений среднего и высшего профессионального образования, иных образовательных и научных организаций, являющихся ведущими специалистами в области педагогики, преподаваемого предмета	чел.	0	0

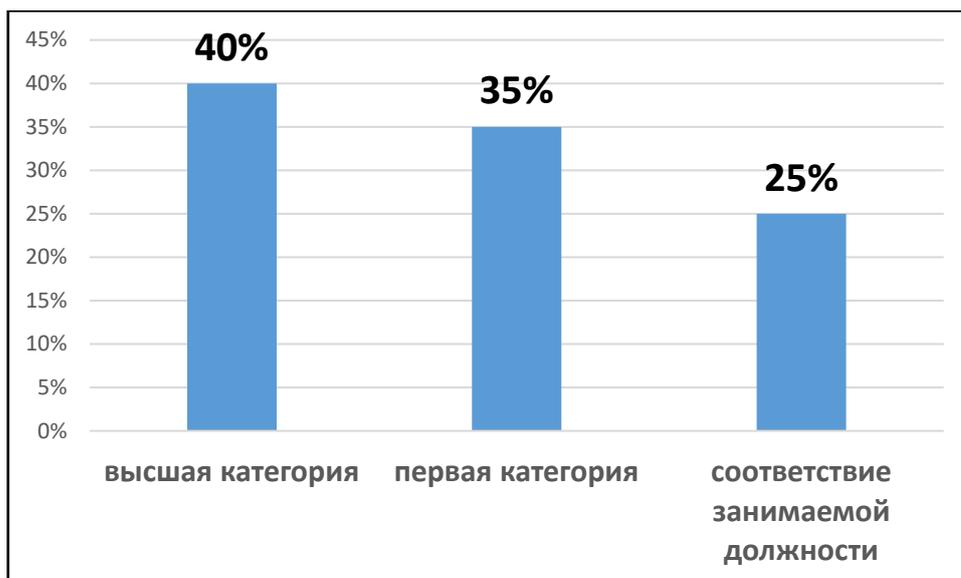
3.14.	Доля педагогических работников, привлекаемых образовательным учреждением, в т.ч. для организации профильного обучения и предпрофильной подготовки, из числа работников учреждений среднего и высшего профессионального образования, иных образовательных и научных организаций, являющихся ведущими специалистами в области педагогики, преподаваемого предмета (число привлекаемых педагогических работников, относящихся к указанным категориям, умноженное на 100 и разделенное на общее число всех педагогических работников)	%	0	0
3.15.	Число педагогических работников, имеющих сертификат эксперта, привлекаемого аккредитационными органами для проведения аккредитационной экспертизы образовательных организаций, а также для проведения контрольных мероприятий	чел.	0	0

На 30.12.2023 года на вакансии находится 1 ставка учителя-логопеда.

### Распределение педагогического состава по квалификационным категориям



<b>высшая категория</b>	<b>26 человек</b>	<b>58%</b>
<b>первая категория</b>	<b>12 человек</b>	<b>24%</b>
<b>соответствие занимаемой должности</b>	<b>8 человек</b>	<b>17 %</b>



### Сравнительный анализ распределения педагогического персонала по квалификационным категориям



Анализ: проанализировав диаграмму, мы наблюдаем уменьшение количества педагогического персонала, имеющего высшую квалификационную категорию. Это связано с движением педагогического персонала в течение года. (уход на

пенсию, приход новых молодых специалистов). Администрация школы планирует сократить количество педагогов без категории следующими путями:

- после того как истекает статус молодого специалиста, преподаватель по желанию проходит аттестацию «преподаватель первой квалификационной категории» по своему предмету.
- если он этого не делает, руководство школы аттестует его на статус «Соответствие занимаемой должности (СЗД)». На комиссии принимают решение, достаточно у педагога знаний и умений, или нет.

В течении года педагогический коллектив повышал свою профессиональную подготовку на курсах повышения квалификации и на курсах переподготовки.

Переподготовку педагоги прошли по следующим направлениям:

1. Управление ОО

— «Менеджмент в образовании» - переподготовка

2. Воспитательский аспект

— «Особенности реализации Федеральной рабочей программы воспитания в школе»

3. Коррекционная работа

— Технологии обучения и психолого-педагогического сопровождения обучающихся с выраженной умственной отсталостью» - 2 человека

— «Особенности работы с обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ в образовательной организации»

— «Нейропсихология детского возраста»

— Тифлопедагогика: организация обучения, воспитания, коррекция нарушений развития и социальной адаптации слепых и слабовидящих обучающихся в условиях развития программы ФГОС»

— «Подготовка детей дошкольного возраста с ТНР к школьному обучению в условиях реализации ФГОС ДО»

4. Педагогическая деятельность

— «Деятельность тьютора в соответствии с ФГОС для обучающихся с ОВЗ»

— «Функциональная грамотность школьников» - 3 человека

— «Теория и методика преподавания в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего вида

— «Оказание первой медицинской помощи»

— «Теория и методика преподавания в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего вида, разработанной в соответствии с ФГОС и ФЗ -№ 273- ФЗ

— «Организация и реализация спортивных и социальных программ Специальной Олимпиады»

— «Содержание и технологии работы педагога по организации участия детей в безопасном дорожном движении и вовлечению их в деятельность отрядов юных инспекторов движения»

### Переподготовка:

- «Клиническая логопедия»
- «Организация деятельности педагога-дефектолога: специальная педагогика и психология»
- Учитель начальных классов: общеобразовательного, коррекционного и инклюзивного профиля»
- «Организация деятельности олигофренопедагога»
- «Педагогическое образование: технология и труд в общеобразовательной организации в соответствии с ФГОС НОО. ФГОС ООО, ФГОС СОО»

## **5. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

В образовательном учреждении имеется библиотека. Рабочее место библиотекаря оборудовано компьютером, принтером, копировальным аппаратом, мобильной интерактивной панелью.. Библиотечный фонд укомплектован учебными пособиями, учебниками по предметам учебного плана. Школа используют учебники и разработанные в комплекте с ними учебные пособия из числа входящих в федеральный перечень учебников.

Кроме учебных пособий библиотека обеспечена справочно-библиографическими изданиями, научной литературой, а также иными библиотечно-информационными ресурсами.

Общая характеристика:

- книгообеспеченность - 100 %;
- обращаемость - 1 единица в год;

Состав фонда и его использование:

На 01.01.2022 года книжный фонд составляет

Вид литературы	Количество единиц в фонде
Объем библиотечного фонда	6520 экз
Художественная литература	3144 экз.
Учебники	3196 экз.

Вывод: учебно-методическое сопровождение и библиотечно-информационное обеспечение в образовательном учреждении способствуют

оптимизации и улучшению качества обучения учеников школы.

Учебно-методическое обеспечение и фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС образования обучающихся с задержкой психического развития, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), учебники фонда входят в федеральный перечень, утверждённый приказом Минпросвещения России.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, ссылки на которые находятся на официальном сайте ОУ в разделе "Электронные образовательные ресурсы").

## **6. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности**

### **1. Учебно-материальная база, благоустройство, оснащённость**

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ленинградской области «Кировская школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные программы» располагается в типовом кирпичном здании общей площадью –2 895 кв. м, школьная территория - 13376 кв. м.

В здании школы функционируют: 14 учебных классов, из них 8 — начальных классов, 6 –основной школы, 1 компьютерный класс, 1 кабинет технологии, 1 кабинет «Рабочего по обслуживанию здания», спортивный зал, кабинет адаптированной физической культуры, 4 кабинета педагога-психолога, сенсорная комната-светлая, сенсорная комната темная, 3 кабинета логопеда, медицинский кабинет, столовая на 100 посадочных мест.

Учебные кабинеты оснащены необходимым оборудованием, дидактическими и техническими средствами, учебно-методическими материалами, соответствующие требованиям для реализации базового уровня общего образования. Образовательный процесс в полном объеме обеспечен учебной литературой, программами по всем дисциплинам учебного плана, учебно-методическим комплексом для педагогов и учащихся, дидактическим и иллюстративно-наглядным материалом, что позволяет создать условия для качественной реализации программ 1, 2ступени обучения.

Спортивный зал — спортивным оборудованием и инвентарем по всем разделам учебной программы по физической культуре.

В кабинете информатики оборудовано 12 рабочих мест для учащихся. Приобретены и используются в учебном процессе множительная и копировальная техника, мультимедийное оборудование. Школа подключена к системе Internet. Максимальная скорость доступа к сети интернет составляет 100 Мбти/сек. И выше.

### **Количество персональных компьютеров и информационного оборудования**

Наименование показателя	Количество
Персональные компьютеры: ноутбуки и другие портативные персональные компьютеры	85
Поступившие в отчетном году	15
Электронные терминалы (инфоматы)	2
Мультимедийные проекторы	8
Интерактивные доски	13
Принтеры	12
Сканеры	4
Многофункциональные устройства	17

В школе имеется спальная рекреация на 20 мест, игровая комната. Имеются деревянные кровати и ортопедические матрасы для каждого воспитанника. Игровая комната оборудована по современным стандартам. Воспитанники школы-интернат, обеспечиваются всем необходимым, для комфортного проживания.

Кировская школа –интернат, реализующая адаптированные общеобразовательные программы, в 2022 году стала участником мероприятия федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

Основными задачами реализации мероприятия в школе является обновление материально-технической базы:

- мастерских для реализации предметной области «Технология» (для внедрения современных программ трудового и профессионально-трудоого обучения по востребованным на рынке труда профессиям, в том числе с учетом Концепции преподавания учебного предмета «Технология»);

- психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ, обучающимися с инвалидностью:

- оборудование для кабинетов педагога-психолога, учителя-логопеда диагностические комплекты, коррекционно-развивающие и дидактические средства обучения;
- оборудование для сенсорной комнаты (релаксационное и активационное)
- кабинета адаптивной физической культуры и ЛФК (оборудование, способствующее формированию двигательной активности, коррекции и компенсации недостатков физического развития).

#### Условия для занятий физкультурой и спортом

В формировании системы спортивно-оздоровительной работы важное место принадлежит урокам физической культуры, организации и проведению спортивных праздников, соревнований, Дней здоровья. Для этого в школе есть все необходимые условия: спортивный зал площадью 181,2 кв.м, стадион с зонами для прыжков, метания снарядов, игры в футбол, детская площадка для подвижных и спокойных игр.

Учитель физкультуры имеет возможность использовать на уроках и во внеурочной деятельности разнообразное оборудование и снаряды: гимнастическое бревно, козел, перекладины для разного возраста, канат, шведскую стенку, мячи, скакалки, гимнастические палки, гимнастические скамейки, волейбольный и баскетбольный комплекс, теннисные столы, маты и т.д.

Для занятия адаптивной физической культурой в школе имеется специализированный кабинет, имеющий в своем оснащении следующее оборудование:

Шведская стенка -1 шт

Доска наклонная для шведской стенки- 1 шт

Балансиры -1 шт

Модуль на равновесие-1 шт  
Горка для ходьбы – 1шт  
Массажный цилиндр -2 шт  
Беговая дорожка - шт  
Мяч гимнастический -4 шт  
Массажный мяч- 4шт  
Тренажер для разработки пальцев рук -2 шт  
Скамейка гимнастическая – 1шт  
Дуги для подлезания -2 шт  
Комплект терапевтических мячиков – 1шт  
Кресло-мешок -2 шт  
Коврик-пазл модульный 4 шт  
Мат гимнастический -2 шт  
Образовательный интеграционный комплекс мобильный -1шт  
Тренажер детский для жима ногами под углом – 1шт  
Велотренажер- 1шт

#### Доступная среда для детей инвалидов

В школе-интернат организован комплекс мероприятий, направленных на повышение уровня доступности объекта:

- установлен наружный пандус и реконструированы подъездные пути у входа в здание учебного корпуса и здания столовой;
- имеются доступные санитарно-гигиенические помещения (туалет на первом этаже для обучающихся инвалидов-колясочников);
- выделена и оборудована (установка знака и разметка) стоянка для автомобилей;
- достаточной ширины дверные проемы в стенах, лестничных маршах,
- уложена тактильная плитка в холле учебного корпуса;
- приобретен киоск информационный настенный сенсорный ;
- закуплен съемный пандус телескопический 3-х секционный;
- установлена мнемосхема 600\*800 мм;
- имеется стационарная система «Исток» С1;
- закуплена специализированная мебель (парта) для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата;

- ходунки для передвижения детей с нарушением опорно-двигательного аппарата;

- на входе в здание учебного корпуса и в туалете имеется кнопка вызова сотрудника;

### Организация питания

Питание школьников осуществляется на базе школьной столовой, обеспеченной всем необходимым оборудованием. Для поддержания порядка в столовой организовано дежурство воспитателей. Питание предусматривает: горячие завтраки, горячие обеды, ужин, полдники.

Учащиеся- 2-х разовое питание (обед, ужин); воспитанники - 5-ти разовое (2 полдника, завтрак обед и ужин). Горячим питанием охвачено 152 человека, что составляет 80% учащихся школы.

Оборудование столовой позволяет осуществлять приготовление безопасной и сохраняющей пищевую ценность продукции и кулинарных изделий. Количество посадочных мест в обеденном зале(100п.м.) позволяет обеспечить посадку учащихся в две смены.

Прием пищевых продуктов осуществляется при наличии документов, подтверждающих их качество и безопасность. Производство готовых блюд осуществляется в соответствии с технологическими картами. Ежедневно в обеденном зале вывешивается утвержденное меню. В ежедневном рационе питания учитывается оптимальное соотношение пищевой и энергетической ценности, суточной потребности в витаминах и микроэлементах, белков, жиров и углеводов.

Система хозяйственно-питьевого холодного и горячего водоснабжения, канализации и отопления оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями.

### Обеспечение безопасности

В школе создана система комплексной безопасности:

- имеются паспорт безопасности;
- школа полностью обеспечена огнетушителями и пожарной сигнализацией;

- ведётся систематическая работа по охране труда и технике безопасности;
- регулярно проводятся тренировочные занятия по эвакуации учащихся и персонала из школы при срабатывании сигнализации; систематически ведётся работа по профилактике правонарушений;
- регулярно проводятся занятия с учащимися по ПДД и правилам поведения в условиях ЧС, организуются экскурсии с практическими занятиями в пожарно-спасательных службах Кировского района.
- здание школы-интернат оборудовано системой видеонаблюдения.

Школьный музей «Кировский зал Народной славы»

Музей оснащен: Стационарным компьютером, музыкальным центром, проектором, экраном, ЖК телевизором.

Прачечная:

Имеется стиральная машина на 10 кг, две сушильные машины.

Спальная рекреация:

Оборудована игровая комната: имеется телевизор, компьютер, игровые наборы, электронное фортепьяно.

Все спальные помещения и санитарные комнаты отремонтированы.

Имеется медицинский блок: кабинет врача, процедурный кабинет, изолятор с санитарно-гигиеническим узлом, ПК, МФУ, ноутбук для проведения диагностики.

В 2023 году был произведен ремонт кабинета с перепланировкой помещения с целью увеличения его площади. Было увеличено оснащение медицинского кабинета:

Наименование товаров, работ, услуг	Руб.
Ремонтные работы (перечислить-сумма)	
текущий ремонт трубы холодного водоснабжения	2 375 919, 18
текущий ремонт медицинского блока и канализации	2 475 000, 00

Основные средства (мебель, компьютерная техника...-сумма)	
Мебель :	406 096, 00
кресла для холла	
парты и стулья ученические – 32 комплекта	
кресло в мед кабинет	
Учебники	388 199, 77
МФУ, проекторы, экран, wi-fi	642 612, 00
роутеры, ноутбуки, трубки	
переносные видеорегистраторы	19 800, 00
плита и шкаф пекарский для столовой	315 000, 00
газонокосилка	
медицинское оборудование и инструменты	36 552, 00
вытяжка к граверу, сухожаровой	220 558, 00
шкаф, радиаторы, чайник, утюг, водонагреватели	176 736, 00

### Расходы организации в 2023 году

Наименование статей	Запланировано расходов на 2023 год	Исполнено на 31.12.2023 г.	% исполнения на 31.12.2022 г.
оплата труда и начисления на выплату по оплате труда	60069,6	60069,6	100%
заработная плата	46042,5	46042,5	100%
прочие выплаты	11,4	11,4	100%
начисления на выплаты по оплате труда	14015,7	14015,7	100%
услуги связи	78,0	78,0	100%
транспортные услуги	0,0	0,0	100%
коммунальные услуги	3687,9	3687,9	100%
работы, услуги по содержанию имущества	6236,5	6236,5	100%
прочие работы, услуги	2878,5	2878,5	100%
социальное обеспечение	1193,5	1193,5	100%
прочие расходы	509,2	509,2	100%

## **Выводы по результатам самообследования**

1. Содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников образовательного учреждения по заявленной основной общеобразовательной программе начального общего образования соответствует федеральному государственному стандарту начального общего образования для детей с ОВЗ.
2. Содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников образовательного учреждения по заявленной основной общеобразовательной программе основного общего образования соответствует федеральному государственному стандарту основного общего образования.
3. Положительная динамика личностного развития обучающихся, коммуникативных универсальных учебных действий.
4. Положительные результаты обучаемости по основным предметам.
5. Высокие показатели дальнейшего профессионального обучения и трудоустройство выпускников.
6. 100-процентный охват внеурочной деятельностью.
7. . Высокие показатели вовлеченности обучающихся к участию и выступлению на различных всероссийских, областных и районных конкурсах, соревнованиях, олимпиадах.
8. Непрерывное повышение профессионального мастерства педагогов через участие в курсах повышения квалификации и переподготовки.
9. Распространение и популяризация передового педагогического опыта через авторские публикации в сетевых изданиях, проведение обучающих семинаров и консультаций, мастер-классов.
10. Обновление инфраструктуры образовательного учреждения проходило в соответствии с целями государственной программы Ленинградской области «Современное образование Ленинградской области». Результаты анализа подтверждают систематическое обновление и поддержание материально-технической базы.
11. Финансово-хозяйственная деятельность ОУ осуществлялась в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности, утвержденным

комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области, в пределах объемов субсидий на выполнение государственного задания и субсидий на иные цели на текущий финансовый год комитетом финансов Ленинградской области

12. Показатели деятельности ГБОУ ЛО «Кировская школа-интернат» соответствует типу «образовательное учреждение».

**Показатели  
деятельности государственного бюджетного общеобразовательного  
учреждения Ленинградской области «Кировская школа-интернат,  
реализующая адаптированные образовательные программы»,  
подлежащего самообследованию (утв. [приказом](#) Министерства образования и науки РФ от  
10 декабря 2013 г. N 1324)**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность учащихся	190 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	112 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	78 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	67 человек/35 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,9 балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,8 балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	0 балл

1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	0 балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о	0 человек/0 %

	среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	151 человек/79 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	39 человек/ 21%
1.19.1	Регионального уровня	6 человек/ 3 %
1.19.2	Федерального уровня	26 человек/14 %
1.19.3	Международного уровня	7 человек/ 4 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	169 человек/89 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	48 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	45 человек/ 94 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	45 человек/94 %

1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 человека/6 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 человека/6 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	36 человек/75 %
1.29.1	Высшая	19 человек/ 40 %
1.29.2	Первая	17 человек /35 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	9 человек/18,5 %
1.30.1	До 5 лет	3 человека / 6 %
1.30.2	Свыше 30 лет	6 человек/12,5 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человека/6 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	14 человек/29 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	53 человека/100 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных	11 человек/21 %

	работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,06 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	34 единицы
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	151 человек/ 79 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	12,07 кв.м

