

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Ленинградской области «Кировская школа-интернат, реализующая
адаптированные образовательные программы»**

Принят

на заседании педагогического совета

Протокол № 4 от 30.03.2022 года



Отчет о результатах самообследования

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Ленинградской области «Кировская школа- интернат, реализующая
адаптированные образовательные
программы» за 2021 год

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Государственного бюджетное общеобразовательного учреждения
Ленинградской области «Кировская школа-интернат»
(по состоянию на 01 апреля 2022 года)

1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Самообследование за 2021 год в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении Ленинградской области «Кировская школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные программы» проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденное Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией", с учетом изменений Порядка проведения самообследования образовательной организации, утверждённых приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 года №1218, от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Самообследование проводится ежегодно за предшествующий, самообследованию календарный год в форме анализа. При самообследовании дается оценка содержания образования и образовательной деятельности ГБОУ ЛО «Кировская школа-интернат», оцениваются условия реализации основных адаптированных образовательной программы.

В своей деятельности ГБОУ ЛО «Кировская школа-интернат» руководствуется Конституцией Российской Федерации, Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, Уставом школы.

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности

общеобразовательного учреждения, реализующего адаптированные основные общеобразовательные программы.

В процессе самообследования была проведена оценка образовательной деятельности школы-интерната, системы управления ОО, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней оценки качества образования, проведен анализ показателей деятельности ОО, подлежащей самообследованию. В процессе самообследования проведен анализ содержания, уровня и качества подготовки обучающихся по основным образовательным программам на соответствие этих программ требованиям ФГОС НОО ОВЗ для 1 -4 классов, ФГОС ООО для 5 - 9 классов и ФКГОС для 7 класса.

Способы и методы получения информации:

- сбор и обработка информации по основным направлениям;
- качественная и количественная обработка информации;
- экспертиза;
- анкетирование;
- опросы

Отчет о самообследовании включает в себя аналитическую часть и результаты анализа показателей самообследования.

1.1. Общие сведения об общеобразовательной организации

1. Наименование ОО в соответствии с Уставом	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ленинградской области «Кировская школа – интернат, реализующая адаптированные образовательные программы», (сокращенное название: ГБОУ ЛО «Кировская школа - интернат»)
2. Юридический адрес	187340, Россия, Ленинградская область, г. Кировск, ул. Краснофлотская, д.24. Почтовый адрес: 187340, Россия, Ленинградская область, г. Кировск, ул. Краснофлотская, д.24.

3. Телефон, адрес электронной почты, адрес официального сайта в сети «Интернет»	Телефон (с указанием кода междугородной связи): тел. 8 - 813- 62 -22-744 Адрес электронной почты: bator67@mail.ru Адрес сайта : http://kir-int.ucoz.net/
4. Учредитель	Собственником имущества и учредителем Учреждения является Ленинградская область. Полномочия собственника имущества Учреждения осуществляет Правительство Ленинградской области (далее - Собственник). Функции и полномочия учредителя и главного распорядителя бюджетных средств осуществляет комитет общего и профессионального образования Ленинградской области.
5. Лицензия	Серия 47ЛО1, № 0001328. Регистрационный номер и дата выдачи 311- 16 от 03.08.2016. Орган, выдавший документ - Комитет общего и профессионального образования ЛО. Регистрационный номер и дата выдачи - № 117-18 от 06 ноября 2018 г Срок окончания действия документа – бессрочно.
6. Свидетельство о государственной аккредитации	Регистрационный номер №024-18, дата выдачи - 06.11.18. Орган, выдавший документ - Комитет общего и профессионального образования ЛО. Срок окончания действия документа - 23.02.2026. Номер и дата распорядительного акта (приказа) о выдаче документа - распоряжение КО и ПО ЛО от 04.08.2016 № 2464.

1.2 Система управления организацией

В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и уставом ОО управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления

Сведения о должностных лицах образовательного учреждения:

№ п/п	Должностные лица	Наименование должности	Фамилия, имя, отчество	Контактный телефон
1.	Руководитель	директор	Жукова Ольга Михайловна	911-219-07-67
2.	Заместитель руководителя	зам. директора по УВР	Васильева Ирина Сергеевна	911-790-88-90
		зам. директора по ВР	Краснова Елена Афанасьевна	921-876-05-90
		зам. директора по БОП	Юрченко Елена Юрьевна	911-983-26-73
		зам. директора по АХР	Новикова Клавдия Николаевна	905-202-81-78

1.3. Сведения об органах управления, действующих в школе-интернате

- Общее собрание трудового коллектива (ОСТК)
- Педагогический совет
- Совет родителей

Общешкольная методическая тема над которой школа работает в 2021-2022 учебном году : «Межпредметная проектная деятельность как способ формирования универсальных учебных действий обучающихся».

Организация и содержание образовательной деятельности

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий.

Образовательная деятельность в школе – интернате организуется в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.1012№ 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

- ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598

- ФГОС основного общего образования, утвержденным Приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря года)

- Приказом №1599 от 19 декабря 2014 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Приказ МОиН №1599 от 14 декабря 2014 г., зарегистрирован Минюст № 35850 от 03.02.2015).

- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Деятельность школы осуществляется исходя из принципа неукоснительного соблюдения законных прав всех субъектов учебно-воспитательного процесса. Образовательное учреждение стремится к максимальному учету потребностей и склонностей учащихся, интересов родителей в целях наиболее полного удовлетворения запросов указанных категорий потребителей образовательных услуг. В школе уделяется приоритетное внимание решению вопросов создания комфортных условий для воспитания и обучения детей, оптимизации деятельности педагогов

Учебный план 1доп.- 4 классов ориентирован на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования, 5-9 классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Содержание образования на ступени начального общего образования реализуется преимущественно за счёт введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностного, здоровьесберегающего подходов и индивидуализации обучения.

Начальное общее образование направлено на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни).

2.1 Сведения о режиме работы школы

Продолжительность учебного года (недель) – 34

Продолжительность каникул (недель) – 30 дней

Продолжительность учебной недели (дней) – 5

Количество смен в школе (указать классы по сменам) – 1

Продолжительность уроков (мин.) – 40

Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в одну смену. Продолжительность учебного года на первой и второй ступени общего образования составляет 34 недели, в 1 дополнительном классе — 33 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 дополнительном классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы. Продолжительность учебных занятий составляет 40 минут.

Режим рабочего времени для учащихся 1 доп. класса определяется с учетом санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПин 2.4.2.2821-10 и внесенными изменениями от 24 ноября 2015 года № 81, предусматривающих использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии(в сентябре- октябре – по 3 урока в день по 35 минут; ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь- май – по 4 урока по 40 минут, а также «динамичную паузу»(большую перемену) в середине учебного дня.

В сентябре - октябре ежедневно проводится по 3 урока. Остальное учебное время заполняется целевыми прогулками, экскурсиями, физкультурными занятиями, развивающими играми. Чтобы выполнить задачу снятия статического напряжения школьников, учителям рекомендовано на 4 уроках использовать, не классно-урочную, а иные формы организации учебного процесса. Это организация уроков в форме игр, театрализации, экскурсий, импровизации и т.д.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1 доп. и 1 классов- не более 4 уроков и один день в неделю не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;
- для обучающихся 2-4 классов – не более 5 уроков;
- для обучающихся 5-6 классов – не более 6 уроков;
- для обучающихся 7- 9 классов – не более 7 уроков.

Занятия в рамках внеурочной и коррекционной деятельности, факультативные занятия осуществляются во второй половине дня.

На коррекционные (индивидуальные и групповые), логопедические и психологические занятия по расписанию отводятся час, как в первую, так и во вторую половину дня, продолжительностью 20-40 минут.

2.2 Сведения о контингенте обучающихся в образовательном учреждении на начало текущего учебного года по основным общеобразовательным программам:

Сведения о составе обучающихся, воспитанников

Социальный паспорт

ГБОУ ЛО "Кировская школа - интернат" на 01.01.2022

Общие параметры		
Всего учащихся		185
из них	в начальной школе	105
	в основной школе	80
	из них на надомном обучении	37
	воспитанников, проживающих в общежитии школы в течении рабочей недели	20
Социальный статус		
	мальчики	127
	девочки	58
	дети - инвалиды	52
	опекаемых детей	6
	многодетных семей	30
	малообеспеченных семей	33
	семьи социального риска	11
	состоящих на учёте в ОПДН	5
	состоящих на учете в КДН	6
	учащиеся на внутришкольном учете	3
	семьи, стоящие на внутришкольном учете	6

2.3 Сведения об образовательных программах

В учреждении реализуются следующие адаптированные основные общеобразовательные программы (сведения на 01.01. 2021)

Классы	Реализуемые программы 2021-2022 учебный год	Количество обучающихся
1 доп	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся ЗПР (вариант 7.2)	15
1А класс	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся ЗПР (вариант 7.2)	15

1Б класс	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)	7
2 класс	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся ЗПР (вариант 7.2)	12
3А класс	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся ЗПР (вариант 7.2)	14
3 Б класс	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)	8
4 класс	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся ЗПР (вариант 7.2)	11
5А класс	Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования ФГОС ООО	12
5Б класс	Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования ФГОС ООО	11
7 класс	Адаптированная основная образовательная программа обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в соответствии ФК ГОС	9
8А класс	Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования ФГОС ООО	10
8Б класс	Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования ФГОС ООО	11
9А класс	Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования ФГОС ООО	8
9Б класс	Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования ФГОС ООО	6
	Индивидуальное обучение на дому	
	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся ЗПР (вариант 7.2)	2
	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2) / (вариант 8.4)	2
	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования	5

	обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант 1)	
	Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).	16
	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.3/6.4)	3
	Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования ФГОС ООО, ЗПР	1
	Адаптированная основная образовательная программа обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в соответствии ФК ГОС	6
	Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями)	2
	<p style="text-align: center;">Всего обучающихся – 185 человек из них: начальная школа-105 человек основная школа- 80 человек Надомное обучение- 37 человек</p>	

Весь контингент обучающихся (100%) дети с ограниченными возможностями здоровья, имеющие: задержку психического развития, интеллектуальные нарушения, аутистический спектр, нарушение опорно-двигательного аппарата. Для каждой категории детей с ОВЗ разработана и реализуется АООП в соответствии с рекомендацией ЦПППК. Обучающиеся школы получают психолого-педагогическую поддержку через систему психолого-медико-социально-педагогического сопровождения.

Учебная деятельность осуществляется по учебным планам, которые состоят из двух частей: – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. С целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит коррекционно-развивающая область.

В Кировской школе-интернат реализуются следующие коррекционные курсы, которые являются коррекционной составляющей плана внеурочной деятельности:

- Ритмика- 1доп, 1,2,3, 4 – классы
- Коррекционные занятия (русский язык, математика) – 1доп-9классы
- Речевое творчество – 1-4 классы
- Развитие мелкой моторики- 1доп-4 класс
- Волшебная кисточка – 1доп-2 класс
- Адаптивная физкультура -1Б-3Б класс
- Развитие устной речи – 5-9 класс
- Коррекционные занятия по ОБЖ – 5А,5Б класс
- Общая физическая подготовка – 5-9 класс
- Коррекционные занятия по информатике -5-9класс
- Коррекционные занятия по технологии – 5-9 класс
- Школа жизни – 1доп-4, 5, 7 класс

2.4. Сохранность контингента обучающихся по годам

Параметры статистики	Учебный год						на 01.01. 2022
	2015 - 2016	2016 - 2017	2017 - 2018	2018 - 2019	2019 - 2020	2020 - 2021	
Количество обучающихся на конец учебного года, в том числе:	171	171	172	171	181	184	185
- в начальной школе	95	70	62	53	67	96	105
- в основной школе	76	101	110	118	114	88	80
Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	0	0	0	0	0	0	0
- в начальной школе	0	0	0	0	0	0	0
- в основной школе	0	0	0	0	0	0	0
Окончили школу с аттестатом основного образца	10	12	11	13	22	22	
Окончили школу со свидетельством	3	0	2	0	2	11	

В 2021 году показатели анализа количественного состава ОУ остаются стабильными. На 01.09.2021 года школа сохранила количество обучающихся – 185 человек. В школе сформировано 14 классов: 7 классов начальной школы (5 классов для обучающихся с ЗПР, 2 класса для обучающихся с

интеллектуальными нарушениями (вариант 1), 7 классов основной школы (6 классов с для обучающихся с ЗПР, 1 класс для обучающихся с интеллектуальными нарушениями).

Увеличивается наполняемость классов в школе, это говорит о востребованности школы, целенаправленной и эффективной работе администрации и педагогов ОУ по совершенствованию образовательно-воспитательного процесса в соответствии с современными требованиями федеральных образовательных стандартов.

2.5. Коррекционное сопровождение.

Психологическая служба в школе-интернате представлена квалифицированными специалистами:

- педагоги-психологи – 5 человек
- учитель-логопед – 5 человек
- учитель-дефектолог – 1 человек

Перед педагогами стоят следующие задачи:

Задачи коррекционной работы:

- Выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с задержкой психического развития, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся, с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- разработку и реализацию индивидуальных учебных планов, организацию индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий для обучающихся с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;

- возможность освоения обучающимися с задержкой психического развития адаптированной основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;

- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ОВЗ консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам, связанным с воспитанием и обучением.

Методическое объединение педагогов-психологов совместно с учителями, разработало коррекционные программы сопровождения учащихся:

- Коррекционная программа «Двигательное развитие» для детей с умеренной УО, ТМНР, аутистическими расстройствами;

- Коррекционная программа «Сенсорное развитие» для детей с умеренной УО, ТМНР, аутистическими расстройствами;

- Коррекционная программа «Альтернативная и дополнительная коммуникация»;

- Программа коррекционной работы с детьми и подростками, состоящими в группе риска и имеющими повышенную личностную тревожность и склонность к агрессии»;

- Программа развития познавательных способностей учащихся 4-7 классов;

- Программа по развитию артикуляционной моторики и формированию правильного произношения;

- Коррекционно-развивающая программа психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ «Мой мир» и «Путь к успеху»;

- Разработаны индивидуальные коррекционные программы для обучающихся по СИПР;

Проведя анализ контингента учащихся, нуждающихся в логопедическом сопровождении, исходя из 15 человек на одного логопеда, школа нуждается в увеличении штата логопедической службы.

Работа логопедической службы велась по следующим направлениям:

- Диагностическая

- Коррекционно-развивающая
- Методическая
- Консультативная
- Просветительская
- Работа по самообразованию.

Диагностическая работа состоит из:

- Обследование устной речи учащихся
- Выявление нарушений устной речи учащихся
- Проведение фронтального обследования письменной речи
- Проведение анализа письменных работ учащихся
- Обследование речи вновь поступивших учащихся
- Анализ динамики речевого развития учащихся.

В течение учебного года велась работа по всем направлениям в развитии устной и письменной речи:

- Отработка артикуляционной и фонетико-фонематической стороны речи
- Развитие звукового анализа и синтеза слогов, слов, предложений
- Работа на понимание речи, осмысление текста
- Введение поставленных звуков и букв в устную и письменную речь
- Обогащение словарного запаса
- Расширение объема разговорной речи путем лексических и морфологических анализов и тренировок при работе над предложением
- Восполнение пробелов в знаниях по русскому языку, обусловленных отклонениями в развитии речи
- Осуществление коррекционно-воспитательного воздействия.

Логопеды школы разработали методические рекомендации для совместной работы учителей, логопедов и психологов в школе для детей с ОВЗ.

В процессе логопедических занятий учитывались индивидуальные особенности учащихся, уровень усвоения программы по русскому языку и чтению.

Одной из трудностей, с которой столкнулась школа, является поступление на обучение по СИПР детей с тяжелыми нарушениями речи. Педагоги-психологи,

логопеды, олигофренопедагоги прошли курсы повышения квалификации, прослушали вебинары по работе с такими детьми.

2.6. Предметные методические объединения

В школе функционируют четыре методических объединения.

Методическое объединение	Председатель МО
МО начальной школы	Горбунова Е.Н.- учитель начальной школы - высшая категория
МО основной школы	Копий Н.Ю. – учитель математики - высшая категория
МО воспитателей	Высокова Л.К.- воспитатель- высшая категория
МО педагогов - психологов	Михайлова Т.А.– педагог-психолог

Методическая тема, по которой работала основная и начальная школа в 2021-2022 году: **«Межпредметная проектная деятельность как метод формирования универсальных учебных действий обучающихся».**

Цель ШМО:

Повышение качества образовательного процесса через применение современных подходов к формированию навыка межпредметной проектной деятельности в образовательном процессе.

Задачи ШМО:

1. Совершенствовать профессиональное мастерство учителей в ходе изучения теоретических основ технологии межпредметной проектной деятельности.
2. Формировать у учащихся умения и навыки межпредметной проектной деятельности и извлечения необходимой информации из проведенных проектов.
3. Способствовать активизации познавательной деятельности учащихся с целью повышения качества знаний через использование методов и приёмов межпредметной проектной деятельности.

Выбор данной методической темы был связан с требованиями ФГОС ОВЗ, ФГОС ОО к планируемым образовательным результатам учащихся

личностным, предметным и метапредметным универсальным учебным действиям (УУД): регулятивным, познавательным, коммуникативным.

Реализация этих целевых установок предполагается в рамках системно-деятельностного подхода, который позволяет осуществить переход от субъект–объектных отношений в образовании к отношениям, подразумевающим совместную деятельность учителя и ученика формирование у ученика позиции исследователя, первооткрывателя. Основным содержанием и результатом образования становится обучение способам теоретического мышления, приемам учебно-познавательной деятельности, процедурам проблемно-поисковой деятельности. Большую роль в реализации этих целевых установок играет организация проектной деятельности учащихся.

Проектная деятельность нацелена на развитие личности школьников, их самостоятельности, творчества. Учебное проектирование особенно эффективно на уроках, разработанных на основе межпредметного взаимодействия.

Реализация межпредметной интеграции играет важную роль в повышении практической и научно-теоретической подготовки учащихся, существенной особенностью которой является овладение школьниками основными приемами познавательной деятельности, общими для всех наук. С помощью многосторонних межпредметных связей (когда ведущий предмет связан не менее чем с тремя) не только на качественно новом уровне решаются задачи обучения, развития и воспитания учащихся, но также закладывается фундамент для комплексного видения, подхода и решения сложных проблем реальной действительности.

Межпредметные связи помогают учащимся использовать знания и умения, которые они приобрели ранее, при изучении других предметов, дают возможность применять их в конкретных ситуациях, при рассмотрении частных вопросов, как в учебной, так и во внеурочной деятельности, в будущей производственной, научной и общественной жизни выпускников средней школы.

Организация межпредметной проектной деятельности позволяет:

- формировать у школьников убеждение в связности предметов школьного цикла и целостности окружающего мира,
- повышать и развивать познавательный интерес сразу к нескольким учебным дисциплинам;
- приобщать школьников к научно-исследовательской деятельности;
- формировать комплексный подход к учебным предметам;
- учить школьников применять современное программное обеспечение в решении нестандартных задач;
- развивать у школьников теоретическое, креативное мышление, а также формировать операционное мышление, направленное на выбор оптимального решения;
- участие в проекте сразу нескольких учителей позволяет провести его на более высоком профессиональном уровне, используя современные информационно-коммуникационные технологии, сделать акцент на более сложных вопросах, т.е. осуществить углубление материала;
- подобные проекты оставляют сильный эмоциональный след, позволяют преодолеть "дробную" подачу материала, разобщенность учителей.

Учителями школы были разработаны краткосрочные и долгосрочный проекты, результатом проекта являлось организовано открытое мероприятие с предоставлением на нем готового продукта проекта. Готовый продукт проекта был продемонстрирован на оформленном стенде, создание летбука, организация праздника, викторины.

Подготовленные проекты представлены в следующей таблице

	Название проекта	Классы	Предметы	Ответственные учителя
1	«Операции с окружностями»	8а-8б	Геометрия Технология	Копий Н.Ю. Судьина Н.В.
2	«Строение человека»	8а-8б	Биология Английский	Круть С.С. Круть Н.И.

3	«Спортивная лексика»	7	Русский язык Физ.культура	Сало И.Н. Гончаренко О.В.
4	«Математика в искусстве»	8а-8б	Математика Искусство	Копий Н.Ю. Веремчук Н.В.
5	«Картины Кавказа в литературе и живописи»	5б	Литература ИЗО	Матвеева Н.М. Иванова Н.М.
6	«История цифр и счета»	5а-5б	Математика История	Чернышова М.Ю. Снигирева Е.С.
7	«Давайте говорить друг другу комплименты»	8б	Литература Музыка	Смирнова В.Н. Веремчук Н.В.
8	«Один день на необитаемом острове»	5а-5б	Физ.культура ОБЖ Технология	Гончаренко О.В. Судьбина Н.В. Фролов В.Г.
9	«Математические методы в физике»	9а-9б	Алгебра Геометрия Физика	Копий Н.Ю. Чернышова М.Ю.
10	Буквы весело писать	1доп	Воспит. интегрирова нное занятие	Тимофеева А.И.
11	«Путешествие по сказкам»	1б	Воспит. интегрирова нное занятие	Безлепкина Т.Д.
12	«В мире животных»	3а	Воспит. интегрирова нное занятие	Лященко И.А.
13	«Основы медицинских знаний»	5а	Воспит. интегрирова нное занятие	Высокова Л.К.
14	«Сохранить здоровье чтобы...»	7	Воспит. интегрирова нное занятие	Волгонен И.А

15	«Азбука профессий»	8а, 8б	Воспит. интегрированное занятие	Богдзевич Е.А. Козлова Л.Г.
16	«Здоровый образ жизни»	9а	Воспит. интегрированное занятие	Самусевич Л.Г.
17	«Атлас профессий»	5б, 9б	Воспит. интегрированное занятие	Жеребцова О.М. Буслаева Е.Д.
18	Мир профессий	4	Литератур. чтение ОЗОМ	Кузина И.Г.
19	Здоровое питание	3а	ОЗОМ	Круглова Н.И. Михайлова Т.А.
20	Шары в жизни	3б	математика ручной труд	Судьбина Н.В. Видоменко О.Г.
21	Чудо дерево К.И. Чуковского	1 доп-4 кл	литературное чтение физическая культура	Волохонская И.Р. Соловьева И.М.
22	В мире книг К.И. Чуковского	2	литер. Чтение, музыка	Гребенюк Е.А. Веремчук Н.В.

2.7. Внеурочная деятельность

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования детей с ОВЗ адаптированная основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе, и через внеурочную деятельность.

Внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО - это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования.

План внеурочной деятельности, по которому работает Кировская школа-интернат определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности на уровне основного общего образования с

учетом интересов обучающихся и возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность. Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС организуется по основным направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное). План внеурочной деятельности реализуется с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ и программами коррекционно-развивающей направленности.

Содержание данных занятий формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляться посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д. Принципы чередования учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования определяет образовательное учреждение.

Внеурочная деятельность - образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемая в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность в школе-интернате планируется и организуется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей ребенка, запросов семьи, культурных традиций, национальных и этнокультурных особенностей региона.

Цель внеурочной деятельности: создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов детей в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на

социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Внеурочная деятельность направлена на решение следующих задач:

- создать условия для наиболее полного удовлетворения потребностей и интересов обучающихся, укрепления их здоровья;
- обеспечить социальную защиту, поддержку, реабилитацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- формировать общую культуру обучающихся;
- воспитать у обучающихся гражданственность, уважение к правам и свободам человека, любовь к Родине, природе, семье.
- эффективно использовать имеющуюся в школе учебно-методическую и материально-техническую базу, информационные ресурсы, собственный методический потенциал.

Формы организации внеурочной деятельности:

- экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые исследования.

Внеурочная деятельность в 2021 учебном году реализовывалась по направлениям:

1. Спортивно-оздоровительное
2. Духовно-нравственное
3. Социальное
4. Общеинтеллектуальное
5. Общекультурное

Коррекционно-развивающая область, согласно требованиям ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ, является обязательной частью внеурочной деятельности и представлена фронтальными и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями:

- по русскому языку, литературному чтению, математике – 1доп, 1, 2,3,4 классы;

- ритмикой - 1доп, 1, 2, 3, 4 классы;
- занятиями по развитию мелкой моторики «ОЧумелые ручки» 1доп, 1, 2, 3, 4 классы;
- занятия, расширяющие знания об окружающем нас природном мире «Удивительное рядом» -1доп, 1 класс;
- занятия по социальной адаптации «Школа жизни» - 1доп, 1, 2, 3, 4 классы;
- занятия по развитию устной речи «Речевое творчество» - 1, 2, 3, 4 классы;
- занятия по введению пропедевтических занятий по английскому языку «Занимательный английский» - 3, 4 класс;
- «Занимательная математика» - 4 класс

Данные занятия направлены на коррекцию дефекта, а также и на формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях. Выбор данных коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание осуществляется образовательным учреждением самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с ЗПР на основании рекомендаций ПМПК и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Коррекционно-развивающие занятия проводятся в индивидуальной и групповой форме.

Другие направления внеурочной деятельности представлены кружковыми занятиями:

- «Бисероплетение»;
- «Наш край»;
- «Веселая кисточка»
- «Подвижные игры»

Выбор темы занятий предоставлено образовательной организацией, исходя из психических особенностей и интересов и запросов учащихся и их родителей (законных представителей).

В основной школе внеурочная деятельность включает в себя коррекционно-развивающую область, которая представлена коррекционными занятиями по математике и русскому языку (с целью коррекции мышления, формирования умственных операций и действий, повышения грамотности учащихся, успешного усвоения программы), физической культурой, основой безопасности жизнедеятельности, технологией.

**ГБОУ ЛО «Кировская школа – интернат»
Сетка кружков и занятий внеурочной деятельности (начальная школа)
2021 – 2022 учебный год**

Направления внеурочной деятельности	1Доп	1 А	1 Б	2	3 А	3Б	4	
Обязательные коррекционные занятия								
Ритмика	1	1	1	1	1	1	1	
Коррекционные занятия (рус.яз, математика)	3	3	3	3	3		3	
АФК		1				1		
Логопедические занятия		2				2		
Развитие психомоторных и сенсорных процессов		2				2		
Социальное направление								
Школа жизни	1	1	1	1	1		1	
Общеразвивающее направление								
Речевое творчество		1		1	1	1	1	
Занимательный английский					1		1	
Удивительное рядом	1	1	1					
Развитие мелкой моторики «ОЧумелые ручки»	1	1	1	1	1	1	1	
Бисероплетение	1	1		1	1		1	
Общекультурное								
Волшебная кисточка	1	1	1	1	1			
Кружок «Шумовой оркестр»	1	1	1	1	1			
Спортивно-оздоровительное								
Подвижные игры	1							
Танцевальный кружок	1	1	1	1	1		1	
Духовно-нравственное								
Мой край				1	1		1	

Реализация направлений внеурочной деятельности в основной школе

продемонстрировано в следующей таблице

Сетка часов внеурочной деятельности

ГБОУ ЛО «Кировская школа-интернат» для 5-9 классов

Направления внеурочной деятельности	5а	5б	7	8а	8б	9а	9б	Объединённые группы
Обязательные коррекционные занятия	5	5	5	5	5	5	5	
Коррекционные занятия по русскому языку	1	1		1	1	1	1	
Коррекционные занятия по математике	1	1		1	1	1	1	
Коррекционные занятия по технологии	1	1		1	1	1	1	
Коррекционные занятия по основам безопасности жизнедеятельности	1	1						
Информатика «Инфознайка»	1	1		1	1	1	1	
Развитие устной речи	1	1		1	1	1	1	
Психологический практикум			2					
Общая физическая подготовка	1	1		1	1	1	1	
Шахматы	0,5	0,5		0,5	0,5			
Занимательный английский								2
Шаг к профессии				1,5	1,5	1,5	1,5	
Школа жизни	1		1					
Шумовой оркестр			1					
Танцевальный кружок								2
Кружок «Палитра»								2
Кружок «Волшебный стежок»								1
Кружок «Очумелые ручки»								2

Общеинтеллектуальное направление реализуется следующими программами внеурочной деятельности:

- Шахматы» - 5,8 классы
- «Инфознайка» - 5,8,9 классы
- Развитие устной речи – 5,8,9 классы

- Занимательный английский – 5-9 классы

Спортивно-оздоровительное направление реализуется следующими программами внеурочной деятельности:

- Спортивные игры, ОФП

Духовно-нравственное направление реализуется следующими программами внеурочной деятельности:

- «Шумовой оркестр»
- «Палитра»

Социальное направление реализуется следующими программами внеурочной деятельности:

- «Школа жизни.»
- «Шаг к профессии»

Учащиеся школы занимались в 5,7,8,9 классов занимаются в кружках и объединениях по интересам на базе школы:

- «Палитра» – руководитель Иванова Н.М.;
- Лепка – руководитель Денисова Л.А.;
- ОФП – руководитель Гончаренко О.В.;
- Танцевальный – руководитель Снигирева Е.С.;
- «Волшебный стежок» - руководитель Судьина Н.В.
- «Футбол- лучшая игра» - сетевое взаимодействие с ДЮСШ – руководитель Болдырев С.А.

2.8. Воспитательная работа

Воспитательная работа в школе-интернате в 2021 году продолжалась в соответствии с Программой духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся, Программой формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни на ступени начального образования, Программой воспитания и социализации обучающихся на

уровне основного общего образования и осуществляется через совместную деятельность всего педагогического коллектива.

Воспитательное пространство интегрировано в урочную, внеурочную деятельность по основным направлениям духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся (воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания); воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека; воспитание социальной ответственности и компетентности; включение обучающихся в процессы общественной самоорганизации; воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни; воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни; подготовка к сознательному выбору профессии; воспитание ценностного отношения к прекрасному; формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание.

Реализация Программ в 2021 году была обеспечена достаточным количеством мероприятий, тематика, формы и содержание которых адекватны решению следующих задач:

- создание условий для получения обучающимися качественного образования с учетом индивидуальных особенностей детей, имеющих ограниченные возможности здоровья.

- формирование духовно-нравственных качеств обучающихся, приобщение к духовному наследию региона, страны, мира.

- патриотическое воспитание обучающихся, развитие их личностных и социальных компетенций.

- правовое воспитание обучающихся, развитие их личностных и социальных компетенций, профилактика правонарушений.

- развитие личностных и социальных компетенций обучающихся. профессиональное и личностное самоопределение обучающихся.

- развитие экологической культуры обучающихся.

- развитие культуры здоровьесбережения у обучающихся.
Физическое воспитание, приобщение к здоровому образу жизни, стремлению к самореализации личностного потенциала.

- профилактика культуры безопасного поведения обучающихся.
Готовность обучающихся по охране здоровья и обеспечению собственной безопасности.

Важную роль в формировании нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды и развития обучающихся, играет сохранение и развитие традиций школы: организация и проведение традиционных праздников, мероприятий, общественно-полезных дел.

**Достижения участников и призеров предметных олимпиад,
конкурсов за 2021 -2022 год**

№	ФИО педагога	Название	Уровень	Результат
1	Тимофеева А.И. Безлепкина Т.Д.	«Онлайн-олимпиада по пожарной безопасности»	всероссийская олимпиада	Участник участник
2	Тимофеева А.И.	«Всех важней на свете мама!»	всероссийский конкурс	Гродников Дима 2 место
	Тимофеева А.И.	«Лучшая новогодняя елка»	всероссийский конкурс	Антоненко Дмитрий 1 место
	Лященко И.А.	«Старт»	международный дистанционный конкурс	дипломы 1,2, 3 степени Романюта А, Бондаренко Е. Лысенков Я.
	Лященко И.А.	«Совушка»	международный	Марухно Р., диплом 1 степени
	Видоменко О.Г.	олимпиада по литературному чтению	дистанционная олимпиада	Малинова А., диплом 1 степени

	Волгонен И.А.	«Природа России. Ранняя осень»	всероссийский конкурс детского творчества	диплом 1 степени Белякова К.
	Волгонен И.А.	«Мир стихов Агнии Барто»	всероссийский конкурс чтецов	диплом 1 степени Бровкин А.
	Волгонен И.А.	«Ребята и зверята»	международный творческий конкурс	диплом 1 степени Белякова К.
	Волгонен И.А.	«Вдохновенные летом»	всероссийский конкурс детских рисунков	диплом 1 степени Белякова К.
	Волгонен И.А.	«Мамы лучше нет на свете»	всероссийский конкурс к дню матери	диплом 2 степени коллективная работа 7 кл
	Волгонен И.А. Судьина Н.В.	«Правила дорожного движения глазами детей»	всероссийский творческий конкурс	диплом 1 степени коллективная работа 7 кл
	Волгонен И.А.	«Моя малая Родина»	всероссийский творческий конкурс	сертификат участника Белякова К. Троц Н.
	Волгонен И.А.	«Я люблю спорт»	областная онлайн олимпиада	диплом 1 степени Витенко Б.
	Волгонен И.А.	«Защитнику Отечества посвящается...»	международный творческий конкурс	диплом 1 степени коллективная работа 7 кл
	Волгонен И.А.	«Здравствуй зимушка-зима»	международный творческий конкурс	диплом 1 степени коллективная работа 7 кл
	Козлова Л.Г.	«Зимние узоры»	всероссийский творческий конкурс	2 место Кардашева Д.
	Козлова Л.Г.	«Защитнику Отечества посвящается...»	международный творческий конкурс	диплом 2 степени Кардашева Д.

	Самусевич Л.Г.	«Мы в ответе за тех, кого приручили»	областной	участники Спиридонова Е. Дудин А.
	Жеребцова О.М.	«Природа дом твой, береги его!»	муниципальный	2 место Тростьян В.
	Жеребцова О.М.	«Парус мечты»	региональный	лауреаты 1 степени Тростьян В. Иванов Д.
	Жеребцова О.М.	«Правовой диктант»	всероссийский	Васильева П.
	Жеребцова О.М.	«Мы в ответе за тех, кого приручили»	областной	Иванов Д. 1 место
	Дмитриева Н.Ю. Гребенюк Е.А.	«Безопасность на дорогах»	всероссийский конкурс на образовательном портале PRODLENKA	дипломы победителей Петрова Д. 2 место Соболев Т.-2 место
	Дмитриева Н.Ю. Гребенюк Е.А.	«Открытка для учителей»	всероссийский конкурс на образовательном портале PRODLENKA	1 место Уставщикова А.
	Дмитриева Н.Ю. Гребенюк Е.А.	«Чудо аппликация , дружок»	всероссийский конкурс на образовательном портале PRODLENKA	1 место Алешкин М.
	Дмитриева Н.Ю. Гребенюк Е.А.	Онлайн олимпиада по пожарной безопасности к 130-летию ВДПО	районная	сертификат участника Никогасян А.
	Дмитриева Н.Ю. Гребенюк Е.А.	«Эколята - молодые защитники природы»	всероссийский онлайн урок	сертификат участника Голуев Т.
	Буслаева Е.Д.	«Природа-дом твой, береги его»	муниципальный	Шагин Д. место
	Буслаева Е.Д.	Экологический диктант	всероссийский	участники , учащиеся 9 а класса
	Буслаева Е.Д.	Большой этнографический диктант	всероссийский	участники , учащиеся 9 а класса

	Буслаева Е.Д.	географический диктант	всероссийский	участники , учащиеся 9 а класса
	Круглова Н.И., Михайлова Т.А. Веремчук Н.В. Жуковская А.А.	«Маленькие герои большой войны»	Всероссийский	Ученики 2 кл Ученики 1 доп кл
	Кузина И.Г.	3 Всероссийский конкурс поэтов «История России в стихах»	всероссийский	сертификат участника Попова А. Иванова Е
	Кузина И.Г.	Викторина «Волшебный окружающий мир»	международный	диплом 3 степени Войщик Д. Корнеев А Лукин А. Попова А.
	Кузина И.Г.	«Веселые задачки»	международная	Водянов Н Войщик Д Кузьмин К. Латкин В. Лукин А.
	Кузина И.Г.	«Финансовая грамотность и предпринимательство»	всероссийская олимпиада на платформе Учи.ру	сертификат участника Иванова Е.
	Кузина И.Г.	«Эколята - молодые защитники природы»	всероссийская олимпиада	сертификат участника Войщик Д Кузьмин К. Латкин В. Лукин А. Попова А.
	Кузина И.Г.	«Веселая грамматика»	международная викторина	Кузьмин К. Латкин В. Ульяшин Р.
	Кузина И.Г.	Международная предметная олимпиада по литературе	международная	диплом 3 степени Попова А.
	Кузина И.Г.	5 международная олимпиада по математике	международная олимпиада на платформе Учи.ру	дипломы победителей Попова А. Лукин А

	Кузина И.Г.	Всероссийская олимпиада «Безопасные дороги»	Всероссийская олимпиада на платформе Учи.ру	похвальные грамоты Попова А. Лукин А.
	Кузина И.Г.	Всероссийская краеведческая олимпиада «Мгновенная Югра!»	всероссийская	Попова А.
	коллектив школы	Всероссийский флешмоб «Я гражданин России»	всероссийский	участники

Вывод: В 2021 учебном году показатели участия (количество участников, результативность участия) обучающихся, учителей, коллектива школы в конкурсных мероприятиях значительно увеличились.

Конкурсное движение - инновационный фактор развития в образовании. Участие детей в дистанционных конкурсах, олимпиадах и викторинах разного уровня является одним из оптимальных условий для развития их творческого потенциала. Конкурсное движение способствует и росту профессиональных качеств педагогов, побуждают учителя работать не в одном, а нескольких творческих направлениях. Это является хорошим стимулом для роста результативности труда педагогов. Наша школа также стала не исключением в использовании дистанционного конкурсного движения. Ежемесячно наши дети принимают активное участие в конкурсах. Принимая участие в различных дистанционных мероприятиях и учитель, и ученик заинтересованы в результате своего труда. Огромное разнообразие конкурсов различного уровня позволяет подобрать конкурс практически для каждого.

Школа ведет активную работу в данном направлении, результативный прирост возрос, по сравнению с прошлым годом.

Пути решения для увеличения участников конкурсного и олимпиадного движения.

1. Распределение и закрепление ответственности между классами за участие в каждом конкретном конкурсе, что позволит включать в конкурсную

деятельности малоактивные классы и замотивирует классных руководителей на обязательное вовлечение обучающихся в определенные конкурсы.

2. Включение обучающихся в конкурсы путем более качественного массового информирования по этому вопросу.

В 2021/2022 учебном году воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на текущий учебный год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды.

Коллектив школы, руководствуясь Законом «Об образовании в РФ», выполняя нормативные документы вышестоящих организаций, работал над главной целью воспитательной работы: Создание условий для становления внутренне свободного, нравственного и социально адаптированного человека, способного к анализу и самоанализу, к принятию самостоятельных решений, способного создавать материальные и духовные ценности

Цель осуществляется посредством выполнения следующих **задач**:

- ✓ развитие навыков правового поведения;
- ✓ формирование навыков безопасного поведения;
- ✓ развитие инициативы и самостоятельности воспитанников;
- ✓ развитие творческих способностей и художественно-эстетического восприятия воспитанников;
- ✓ формирование дисциплины школьников;
- ✓ формирование личной ответственности за общее дело коллектива, воспитание чувства самоконтроля и дисциплины, организованности;
- ✓ создание системы многостороннего обмена информацией между всеми участниками воспитательной программы;
- ✓ укрепление психического и физического здоровья воспитанников;
- ✓ выявление профессиональных интересов и склонностей;
- ✓ создание системы взаимодействия классных руководителей, преподавателей и воспитателей.

Управление воспитательной системой школы осуществляется на основе мониторинга, ВШК. Анализируя уровень организации воспитательной деятельности школы (наличие нормативно-правовой базы, концепции воспитательной системы, программы воспитания, методического объединения классных руководителей и воспитателей) нужно отметить, что в наличии имеется:

- Программа коррекционной работы с детьми и подростками, состоящими в группе риска и имеющими повышенную личностную тревожность и склонность к агрессии»;
- Программа по профилактике суицидального поведения школьников;
- Программа «Профилактика употребления ПАВ»

Схема взаимодействия школы с органами
системы профилактики безнадзорности и правонарушений
на уровне города

- инспектор ПДН Отделения полиции ОМВД по Кировскому району ЛО.;
- комиссия по делам несовершеннолетних при администрации МО г. Кировска
- отдел по физкультуре и спорту при администрации муниципального образования г. Кировска;

на уровне района

- комиссия по делам несовершеннолетних и ЗП при администрации МО Кировский район ЛО;
- отдел по опеке и попечительству администрации МО Кировский район ЛО; · МОУ для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр диагностики и консультирования» КО МО Кировский район Ленинградской области;
- инспекторы ПДН оп месту проживания детей: г. Кировск, г. Отрадное, посёлок Мга, г. Шлиссельбург и т.д.;
- районный психиатр Свистовская Елена Евгеньевна;
- наркологические диспансеры МУЗ района: г. Кировск, г. Отрадное, п. Мга;
- Кировский городской суд Ленинградской области;
- Кировская городская прокуратура;

на уровне области

- Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области · ГОУ для детей, нуждающихся в психолого – педагогической и

медико- социальной помощи «Ленинградский областной центр диагностики и консультирования»;

- ГОУ для детей, нуждающихся в психолого – педагогической и медико-социальной помощи «Всеволожский центр диагностики и консультирования»; ГБУЗ «Ленинградский областной центр специализированных видов помощи»; АОУ ДПО "Ленинградский областной институт развития образования"; ·Ленинградское областное ГБУЗ «Свирская психиатрическая больница».

Разработаны и функционируют программы, направленные на профилактику правонарушений обучающихся:

- ПЛАН профилактической работы по предупреждению правонарушений, безнадзорности, бродяжничества, наркомании, негативных привычек,
- ПРОГРАММА профилактики алкогольной зависимости и наркомании среди детей и подростков,
- ПРОГРАММА профилактики суицидального поведения,
 - ПРОГРАММА воспитательной работы «Трудные» дети и их проблемные семьи»,
- ПРОГРАММА по профилактике агрессивного поведения детей младшего и среднего школьного возраста «Будем дружить»,
- ПРОГРАММА психолого – педагогического сопровождения профессионального самоопределения учащихся 5 – 9 классов. Программа «Профессии, которые я выбираю»,
- Программа по профессиональной ориентации и самоопределению обучающихся и воспитанников

Внешняя среда откладывает отпечаток на характер отношений внутри школьного коллектива, поэтому школа т организует сетевое взаимодействие с теми учреждениями, которые помогают ей в деле воспитания личности школьника.

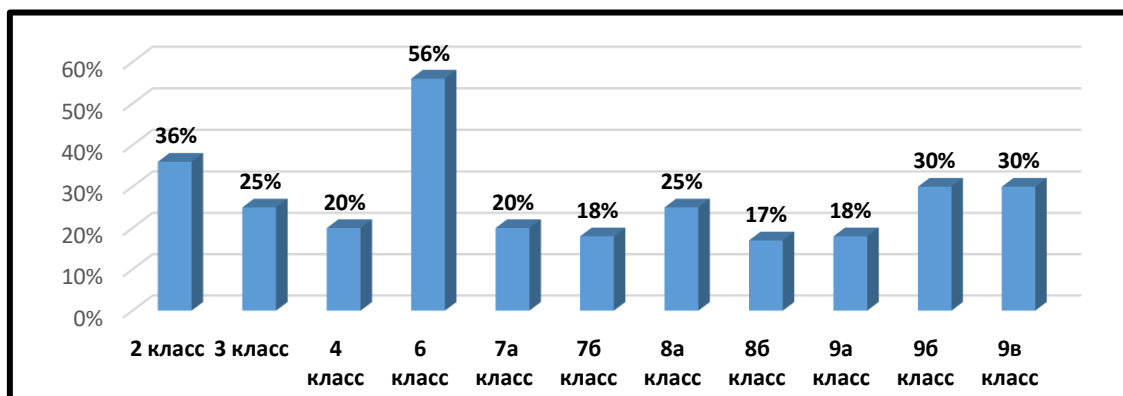
- ГБОУ «Кировская школа- интернат» сотрудничает со следующими социокультурными центрами:
 - Благотворительный фонд помощи детям «Добродушие»,
 - РЦДО г. Кировска,
 - МАУ "Спортивно-зрелищный комплекс",
 - Кировская детская библиотека,
 - МКУДО "Центр психолого- педагогической, медицинской и социальной помощи",

- МБУ ДО «Кировская музыкальная школа».
- МОУ ДОД «Центр информационных технологий» г. Кировск
- ГБОУ ДОД «Ленинградский областной центр развития дополнительного образования детей «Ладога»;

3.1. Содержание и качество подготовки обучающихся.

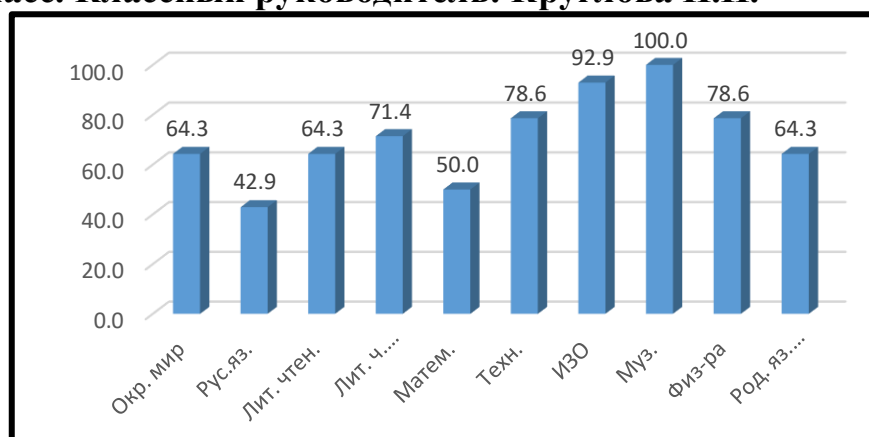
Результаты освоения учащимися программ начального общего и основного общего образования по показателям «качество» и «успеваемость» в 2021 учебном году

класс	Кол-во человек	Классный руководитель			Результаты успеваемости класса
			успеваемость	качество	
1доп А	15	Казанцева Н.Н.	Аттестация		
1 доп Б		Василюте А.Р.	Аттестация		
1		Смирнова К.С.	Аттестация		
2	21(7н/о)	Круглова Н.И.	100%	36%(5чел)	64%(9чел)
3	15(3н/о)	Кузина И.Г.	100%	25%(3чел)	75%(9чел)
4	16 (1н/о)	Горбунова Е.Н.	100%	20% (3 чел)	93%(14чел)
Начальная школа			100%	27% (11 чел)	
6	13 (4н/о)	Судьбина Н.В.	100%	56%(5чел)	44%(4чел)
7а	11 (1н/о)	Эц В.С.	100%	20% (2 чел)	80%(8чел)
7б	13 (2н/о)	Бельникова О.Е.	100%	18%(2чел)	82%(9чел)
8а	10 (2н/о)	Копий Н.Ю.	100%	25% (2 чел)	75%(6чел)
8б	7 (1н/о)	Снигирева Е.С.	100%	17% (1чел)	83%(5чел)
9а	11	Буслаева Е.Д.	100%	18 %(2 чел)	82%(9чел)
9б	12(2н/о)	Канченко Н.Н.	100%	30% (3 чел)	70%(7чел)
9в	11 (1н/о)	Гончаренко О.В	100%	30% (3 чел)	70%(7чел)
Основная школа			100%	27% (20 чел)	
Общий показатель по школе			100%	27% (31 чел)	

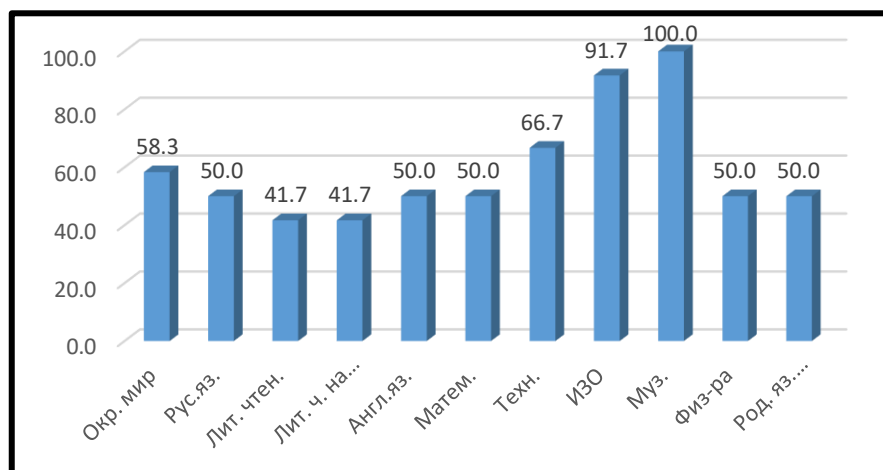


Качественный показатель обученности по классам и по предметам

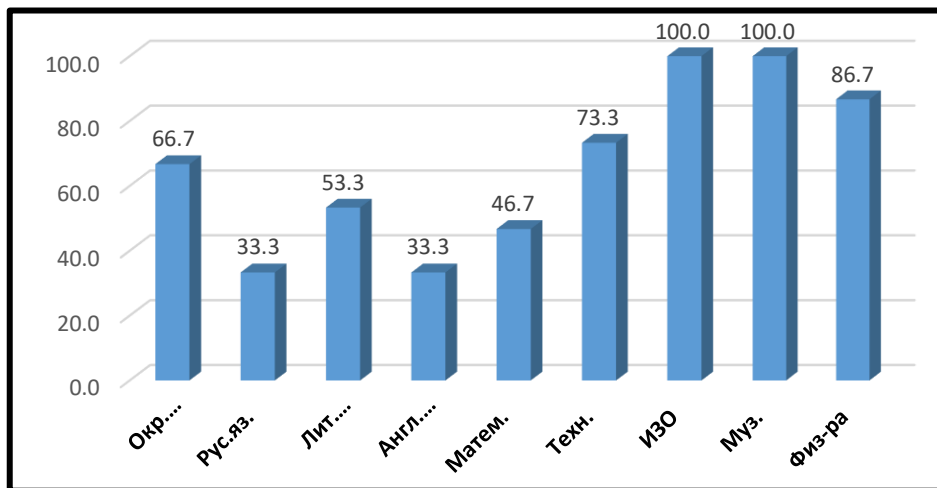
3 класс. Классный руководитель: Круглова Н.И.



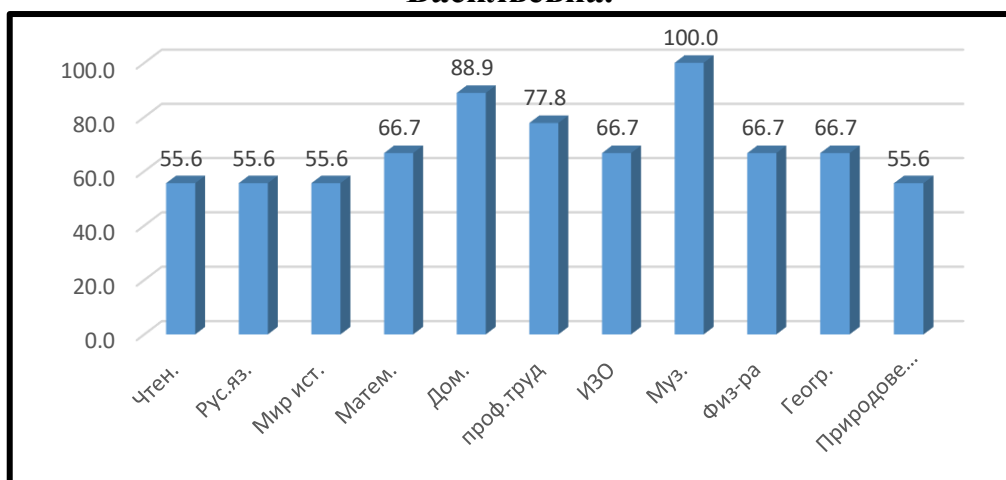
4 класс. Классный руководитель: Кузина Ирина Геннадиевна.



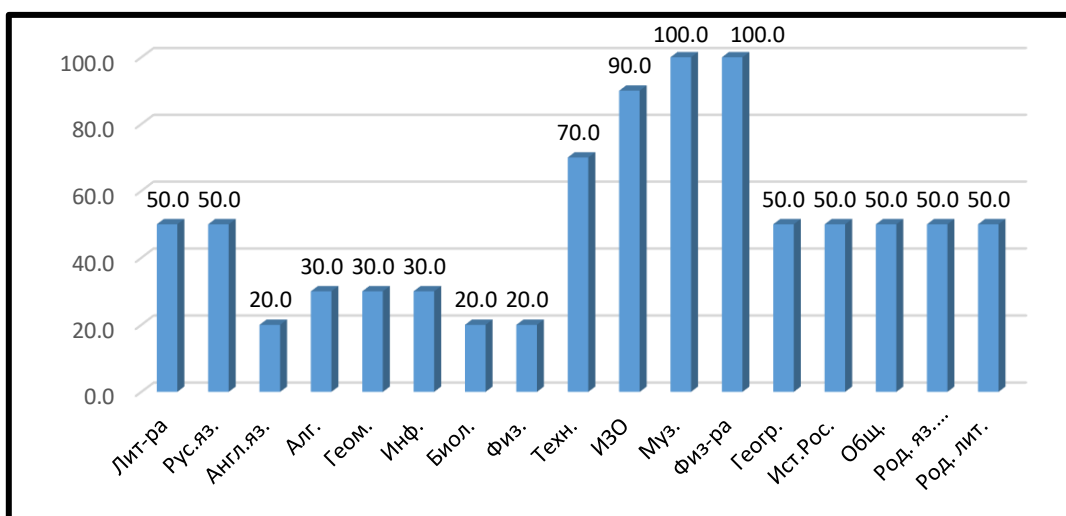
5 класс. Классный руководитель: Горбунова Елен Николаевна.



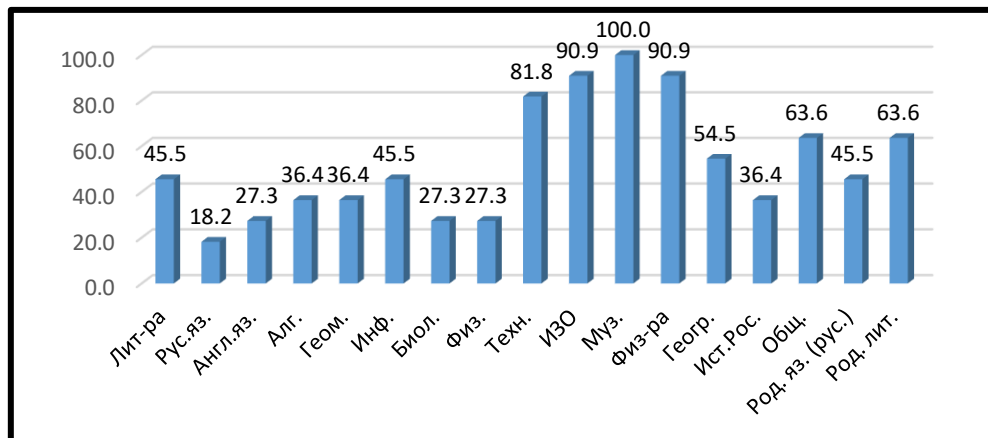
6 класс. Классный руководитель: Судьина Надежда Васильевна.



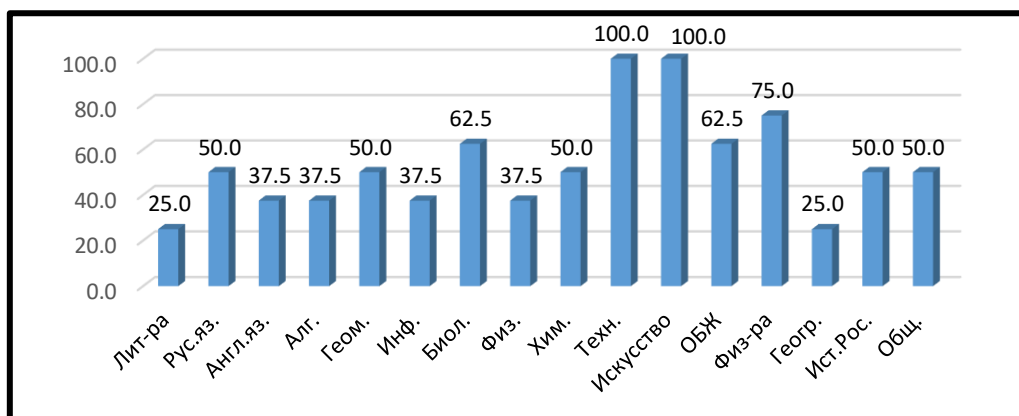
7а класс. Классный руководитель: Эц Валентина Сергеевна.



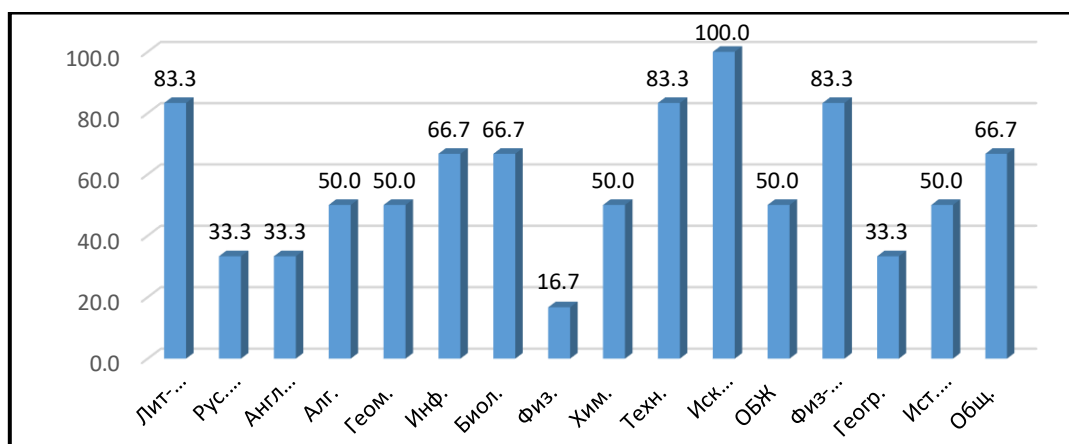
7б класс. Классный руководитель: Бельникова Оксана Евгеньевна.



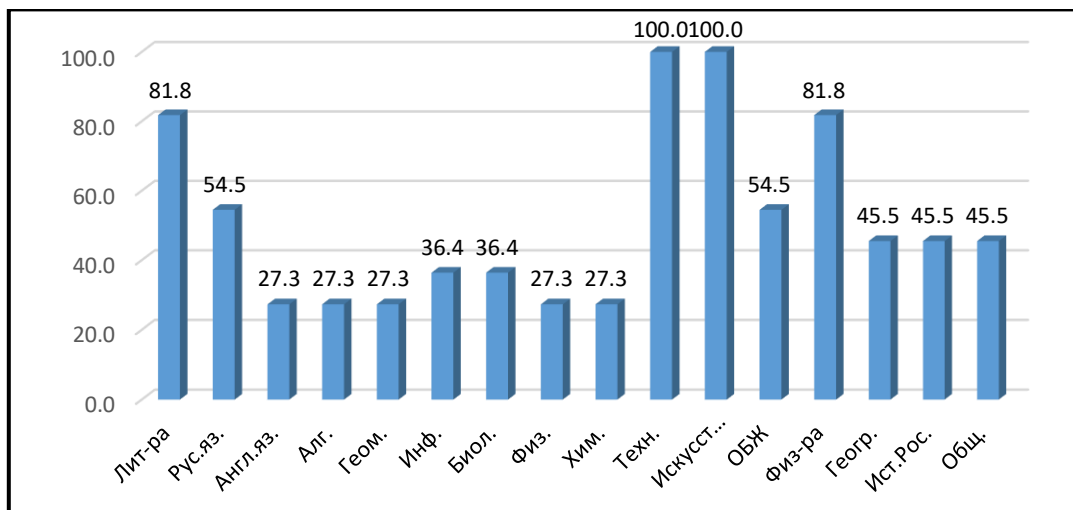
8а класс. Классный руководитель: Копий Наталья Юрьевна.



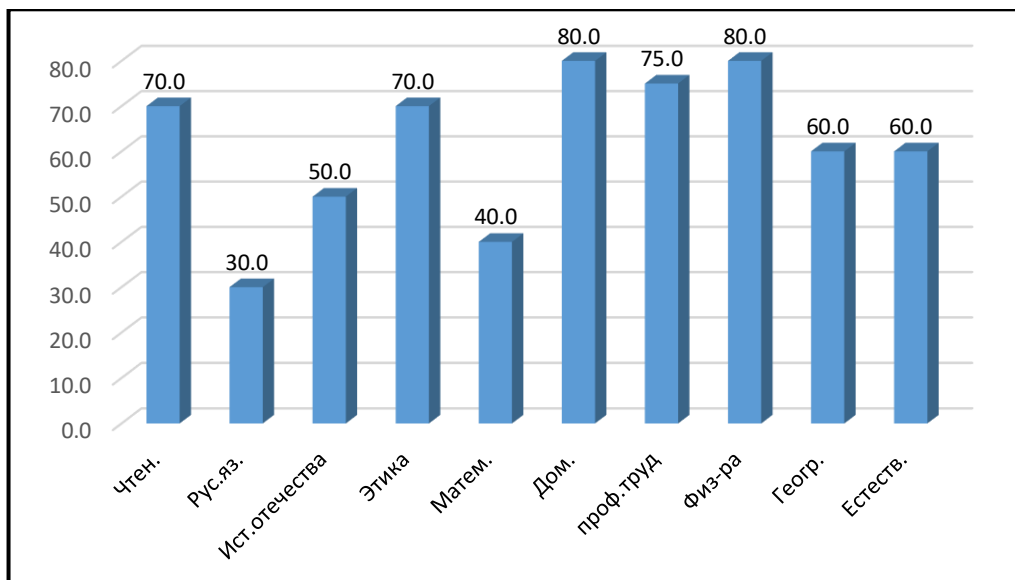
8б класс. Классный руководитель: Снигирева Екатерина Сергеевна.



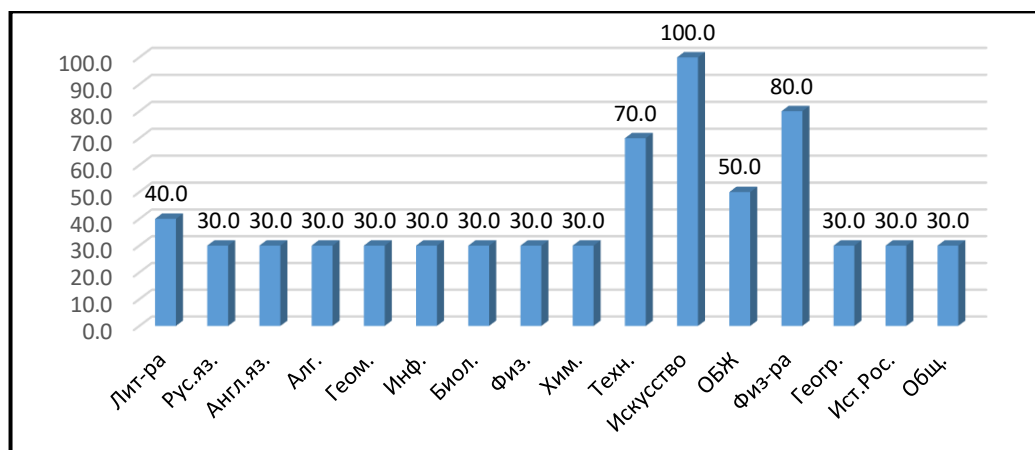
9а класс. Классный руководитель: Буслаева Евгения Дмитриевна.



9б класс. Классный руководитель: Канченко Наталья Николаевна.



9в класс. Классный руководитель: Гончаренко Оксана Витальевна.



Анализ уровня обученности обучающихся.

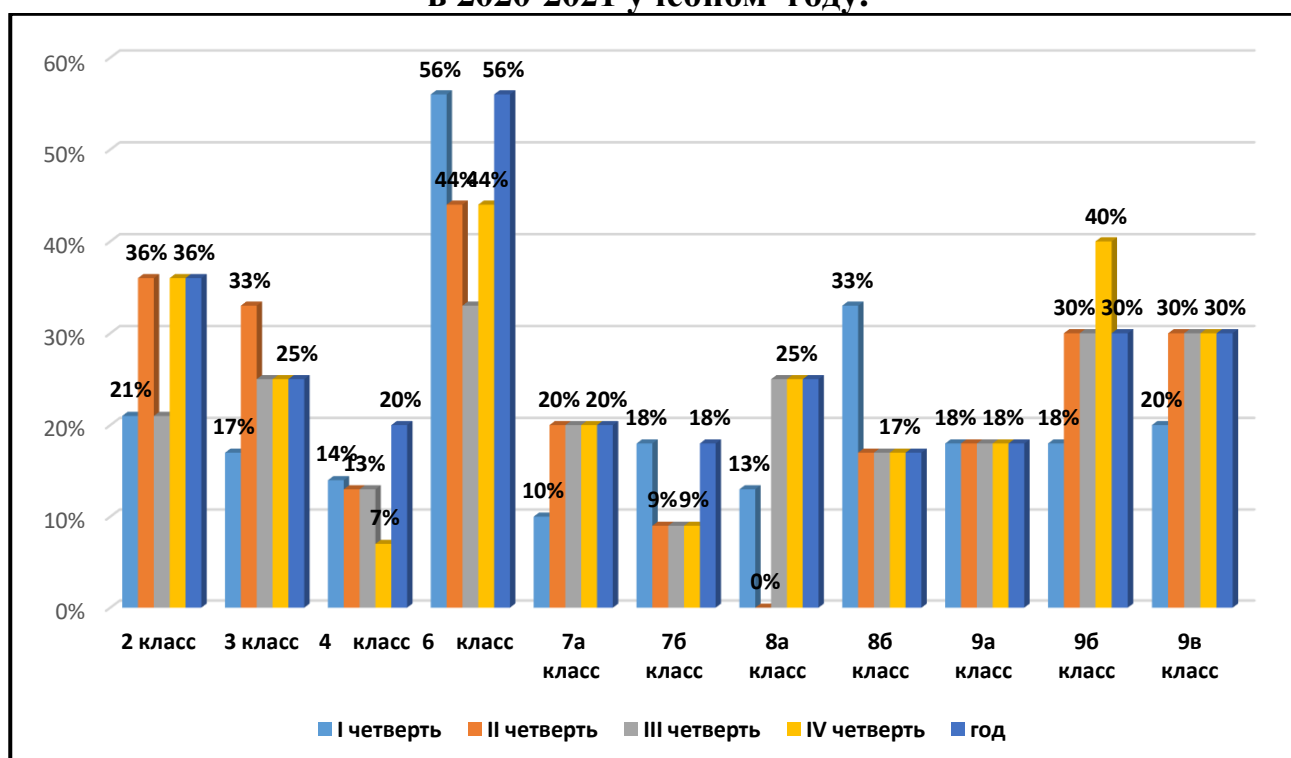
Высокие результаты качественного показателя обученности показывают учителя трудового обучения – Сломчинская .Е.В., Фролов В.Г., Судьина Н.В. – 50%-65%, биологии –Бельникова О.Е., Круть С.С.- 40% -67%, истории, обществознания – Снигирева Е.С. – 30% - 67%, учителя русского и литературы- Матвеева Н.М, Смирнова В.Н-30%-54%, математики Копий Н.Ю.,Чернышова М.,Ю-30%-67%, географии Васильева И.С.30%-55%.

На основе анализа обученности учащихся можно выделить низкие показатели по классам и по предметам:

- 7б класс- 18,2% русский язык
- 7а класс – 20% англ. язык, биология, физика
- 8б класс – 16,7% - физика

Учителям предметникам, имеющим низкий показатель обученности в классах, необходимо взять под контроль данный показатель, продумать формы работы по повышению качества обученности, усилить в своей работе личностную направленность образования. Рекомендовать методическим объединениям рассмотреть на своих заседаниях вопрос работы учителей со слабоуспевающими учащимися, обсудить причины низкой успеваемости в указанных классах. Администрации школы составить график посещения уроков учителей, в чьих классах наблюдается низкий показатель обученности учащихся.

Сравнительный анализ качественного показателя обученности в 2020-2021 учебном году.



Высоких результатов добились в 2020-2021 учебном году учащиеся 6 кл(8 вид).- 56%, 2кл-36%, 9бкл-30%, 9в-30%.

Самые низкие результаты в 7б кл- 18%, 8б-17%, 9а кл- 18%

Классным руководителям и учителям предметникам необходимо обратить внимание на учащихся, имеющих одну тройку по предметам.

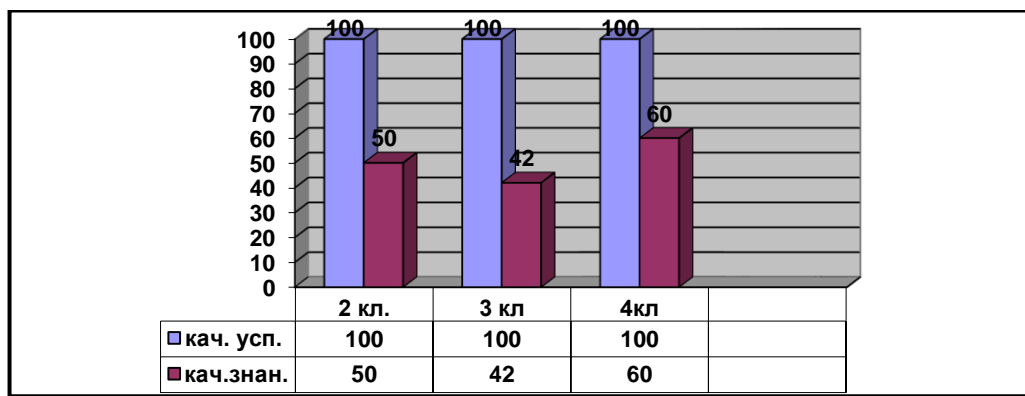
Обеспечение необходимого уровня освоения обучающимися основных общеобразовательных программ.

Внутренняя система оценки качества образования в школе-интернате строится на анализе проведенных административных работ по русскому языку и математике. В течение года проводятся входящие, промежуточные, итоговые административные контрольные работы. Учителями проводится анализ работ, позволяющий определить качество овладения знаниями учащимися по предметам, установить динамику формирования конечных результатов, вскрыть недостатки, установить их причины.

Качество знаний по итогам административных контрольных работ по русскому языку в начальной школе. (итоговый административный контроль)

Класс	Средний балл	Качество успеваемости	Качество знаний
2кл.	3,6	100%	50 %
3кл.	3.4	100%	42 %
4кл.	3,6	100%	60 %

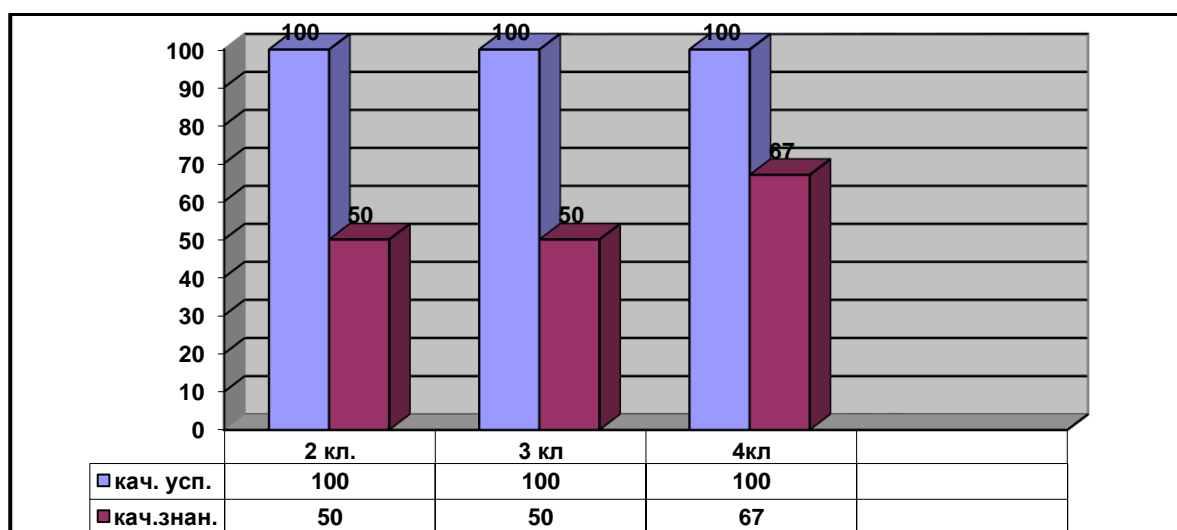
Качество успеваемости и качество знаний классов по русскому языку в начальной школе можно посмотреть по предложенной диаграмме:



Качество знаний по итогам административных контрольных работ по математике в начальной школе. (итоговый административный контроль)

Класс Учитель	Средний балл	Качество успеваемости	Качество знаний
2кл.	3,6	100%	50 %
3кл.	3,5	100%	50 %
4кл.	3,7	100 %	67 %

Качество успеваемости и качество знаний классов по математике можно посмотреть по предложенной диаграмме:



Качество знаний по итогам административной проверки техники чтения в начальной школе. (итоговый административный контроль)

В мае 2021 года проводилась итоговая плановая проверка техники чтения в

1–4 классах начальной школы.

Цель: проверить наличие базовых знаний по чтению; готовность учащихся к обучению в последующих классах.

Проверку осуществляли заместитель директора по учебной работе Васильева И.С., руководитель методического объединения начальных классов Горбунова Е.Н., логопеды : Цветкова П.А., Аверкина Г.Н., Новикова М.Г.

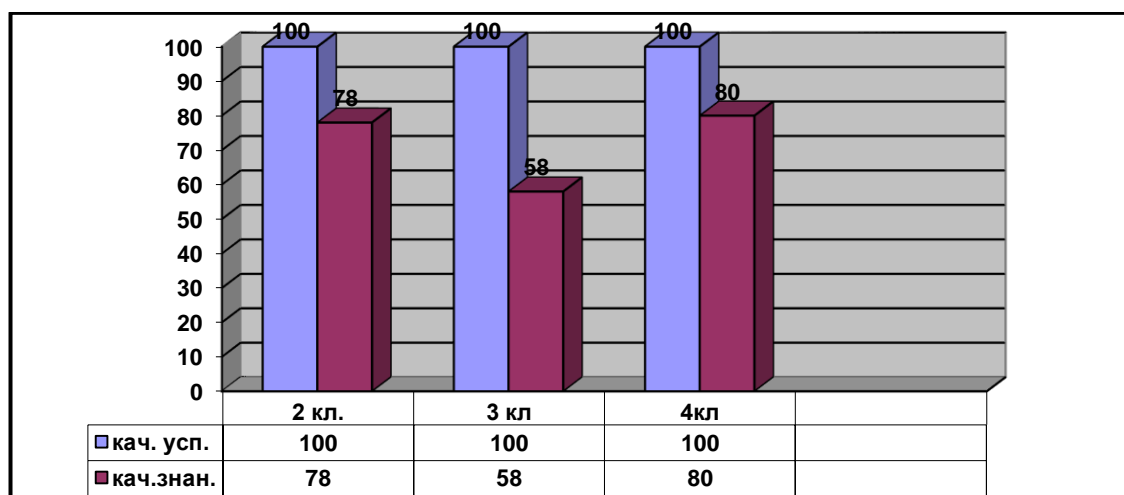
Чтение играет огромную роль в образовании, воспитании и развитии человека. Чтение – это окошко, через которое дети видят и познают мир и самих себя. Чтение – это и то, чему обучают младших школьников, и посредством чего их воспитывают и развивают. Умения и навыки чтения формируются не только как важнейший вид речевой и умственной деятельности, но и как сложный комплекс умений и навыков, имеющий общеучебный характер, используемый учениками при изучении всех учебных предметов, во всех случаях внеклассной и внешкольной жизни.

Качество знаний по литературному чтению складывается из следующих показателей: беглость, правильность, осознанность, тип чтения.

класс	беглость	Уровень овладения учащимися показателями					средний балл	качество знаний
		правильность	осознанность	выразительность	тип чтения			
2 класс	ниже нормы 21 %	1-2 Ошибки 29%	осознанно 57%	выразительно 36%	целое слово 50%	4	78%	
	норма 29%	3 и более 71%	неосознанно 43%	невыразительно 64 %				
	выше нормы 50%	без ошибок 0%	-	-				

3 класс	ниже нормы 25 %	1-2 Ошибки 33%	осознанно 83%	выразительно 66%	целое слово 66%	3,8	58%
	норма 17%	3 и более 8%	неосознанн о 17%	невыразитель- но 34 %			
	выше нормы 58%	без ошибок 59%					
4 класс	ниже нормы 47 %	1-2 Ошибки 40%	осознанно 80%	выразительно 40%	целое слово 80%	3,9	80%
	норма 33 %	3 и более 60%	неосознанно 20%	невыразитель- но 60 %			
	выше нормы 20%	без ошибок 0%					

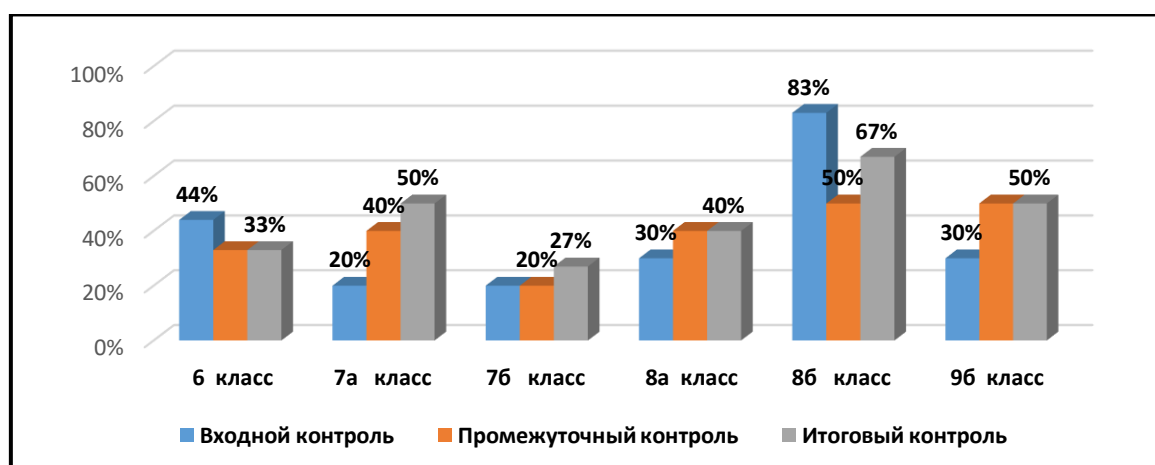
Качество успеваемости и качество знаний классов по чтению можно посмотреть по предложенной диаграмме:



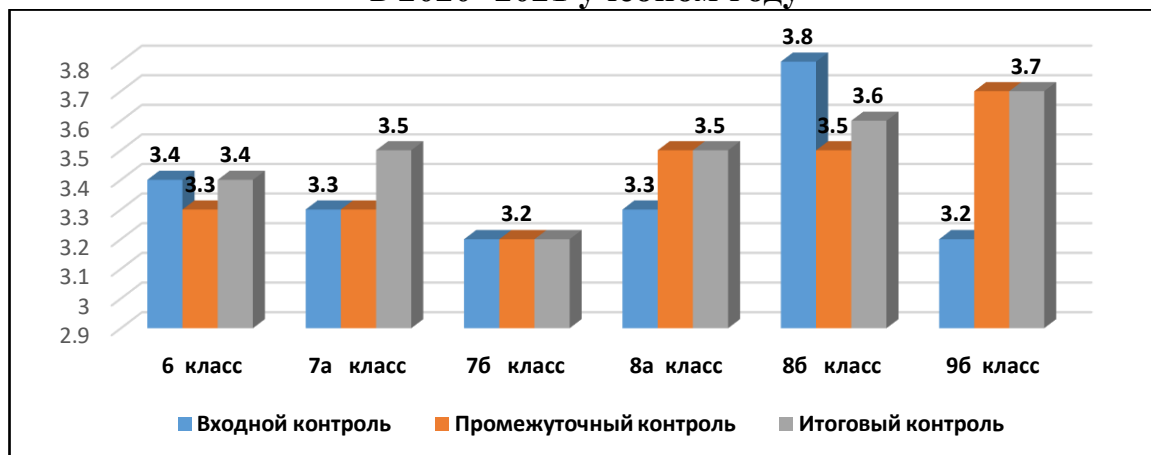


Качество знаний и средний балл по итогам административных контрольных работ по русскому языку в основной школе (итоговый административный контроль)

Класс	Средний балл	Качество успеваемости	Качество знаний
6 кл.	3,4	100%	33%
7а кл.	3,5	100%	50%
7б кл.	3,2	100%	27%
8а кл.	3,5	100%	40%
8б кл.	3,6	100%	67%
9б кл.	3,7	100%	50%



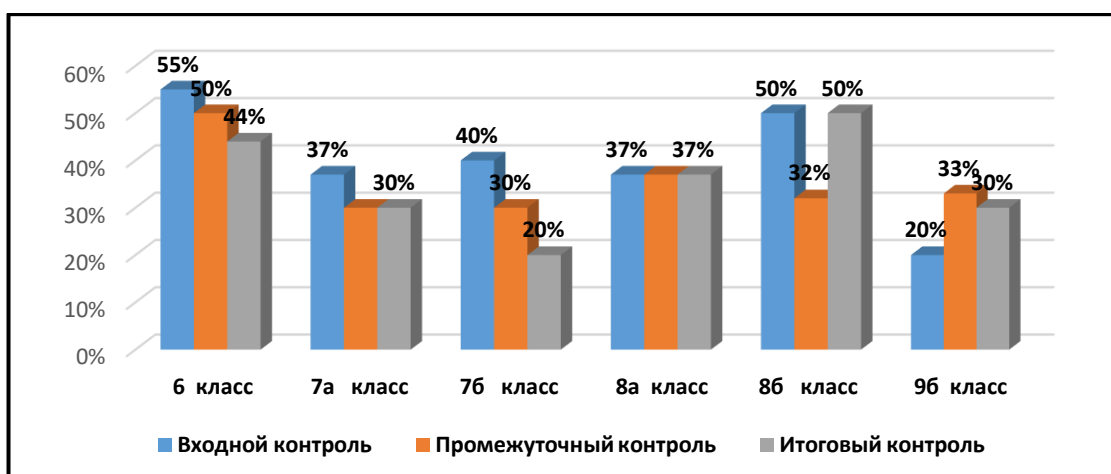
**Средний балл по русскому языку
в 2020 -2021 учебном году**



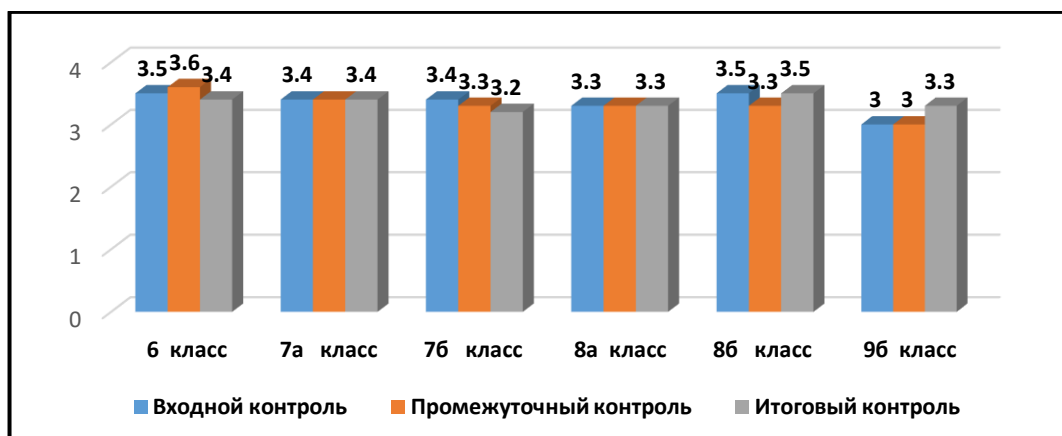
**Качественный показатель обученности по результатам
административных контрольных работ по математике учащихся
основной школы
за 2020 – 2021 учебный год**

Класс	Средний балл	Качество успеваемости	Качество знаний
6 кл.	3,4	100%	44 %
7а кл.	3,4	100%	30%
7б кл.	3,2	100%	20%
8а кл	3,3	100%	37%
8б кл	3,5	100%	50 %
9б кл	3,3	100%	30%

**Сравнительный анализ результатов
административных контрольных работ по математике
в основной школе за 2020 – 2021 учебный год.**



Средний балл административных контрольных работ по математике в основной школе за 2020 -2021 учебный год.



Качественный показатель обученности учащихся основной школы по технике чтения.

класс	беглость	правильность	подробный пересказ	выразительность	средний бал
6 класс	ниже нормы 22 %	1-2 ошибки 11 %	22%	44%	3,4
	норма 0%	3 и более 89 %			
	выше нормы 78 %	без ошибок 0%			
7а класс	ниже нормы 50 %	1-2 ошибки 40 %	40%	40%	3,5
	норма 20%	3 и более 60 %			
	выше нормы 30%	без ошибок 0%			

7б класс	ниже нормы 64 %	1-2 Ошибки 55%	46%	45%	3,2
	норма 0%	3 и более 45%			
	выше нормы 36 %	без ошибок 0%			
8а	ниже нормы 74 %	1-2 Ошибки 61%	26%	26%	3,5
	норма 13%	3 и более 39%			
	выше нормы 13 %	без ошибок 0%			
8б	ниже нормы 67 %	1-2 Ошибки 33%	50%	50%	3,6
	норма 0%	3 и более 67%			
	выше нормы 33 %	без ошибок 0%			

Вывод: Учителя школы, логопеды и воспитатели отмечают некоторое снижение интереса к книге, чтению, но ведут постоянную работу по повышению уровня мотивации учащихся к работе с книгой. Анализ читательских формуляров также указывает, что учащиеся не так активно посещают библиотеку как в предыдущие годы.

Проведенный анализ техники чтения поставил перед педагогическим коллективом важный проблемный вопрос о качестве обучения учащихся чтению (по критериям: соответствие норме, осознанности, выразительности). На методических объединениях начальной и основной школы была определена проблема. Были предложены пути решения данной проблемы: уделять время работы с текстом на уроке, осуществлять приемы чтения воспитателями на самоподготовке.

Анализ результативности обучения

Результаты освоения учащимися программ начального общего и основного общего образования по критериям «успеваемость» и «качество» знаний отражено в таблице:

	Всего обучающихся (на конец года)	Из них успевают				Всего обучающихся (на конец года)	Из них успевают				Всего обучающихся (на конец года)	Из них успевают			
		Окончили год на «4» и «5»					Окончили год на «4» и «5»					Окончили год на «4» и «5»			
		Не аттестованы		Переведены условно			Не аттестованы		Переведены условно			Не аттестованы		Переведены условно	
		2018- 2019		2019-2020			2019-2020		2020-2021			2020-2021		2020-2021	
%		%		%		%		%		%		%			
начальная	52	100 %	38 %	0 %	0%	67	27 %	100 %	0 %	0 %	94	100 %	27%	0 %	0 %
основная	96	100 %	27%	0 %	0%	114	24 %	100 %	0 %	0 %	89	100 %	27%	0 %	0 %

ИТОГО	171	100%	27%	0%	0%	171	28%	100%	0%	0%	183	100%	27%	0%	0%
--------------	-----	------	-----	----	----	-----	-----	------	----	----	-----	------	-----	----	----

Вывод: приведенная в таблице статистика показывает снижение качества образования обучающихся в школе-интернате. Анализ причин, приведших к снижению качества образования в основной школе, выявил причину перехода на дистанционную форму обучения, с которой самостоятельно не могут справиться учащиеся школы.

В 2020-2021 году в школе отсутствуют учащиеся неуспевающие и переведенные условно. Все обучающиеся имеют 100% успеваемость.

3.2 Анализ сформированности универсальных учебных действий

1 доп А класс

Целью мониторинга в 1 доп классе являлось определения уровня адаптации учащихся к обучению в школе.



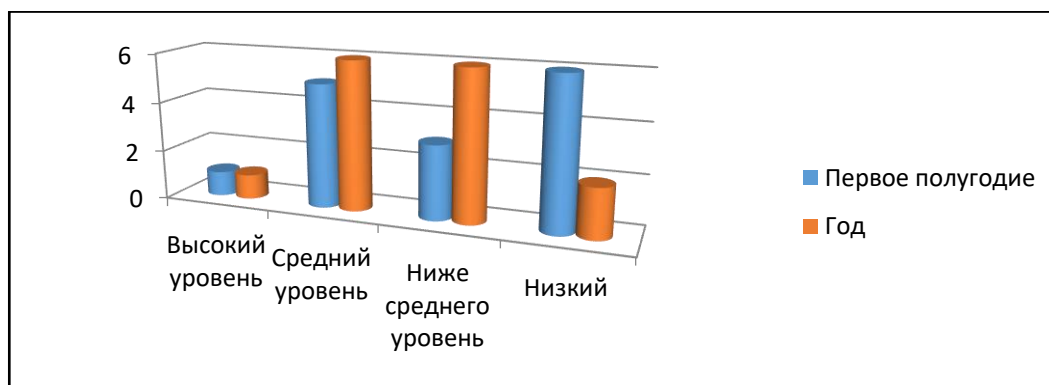
При расчёте среднего уровня показателей по каждому из УУД мы можем получить следующие данные:

- целеполагание – ниже среднего уровень;
 - контроль – средний уровень;
- оценка результатов работы – ниже среднего уровень;
- общеучебные навыки – ниже среднего уровень;
- постановка проблем и их решение – низкий уровень;
- адекватность уровня самооценки – средний уровень;
 - учебная мотивация – средний уровень;
- нравственно-этическая ориентация – средний уровень;
 - речевой этикет – средний уровень;

- оформление речи в устной и письменной форме – низкий уровень;
 - отвечать на вопросы учителя – средне-низкий уровень.

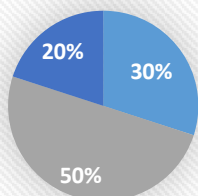
Таким образом, мы можем сделать вывод, что по сравнению с началом учебного года:

- на низком уровне было 6 учеников, стало 2;
- на уровне ниже-среднего было 3 ученика, стало 6;
- на среднем уровне было 5 учеников, стало 6;
 - 1 ученик остался на высоком уровне.



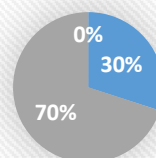
Сформированность УУД в 1 класс

Уровень развития личностных УУД



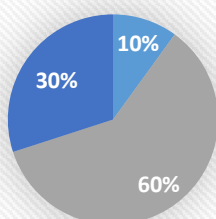
■ Низкий ■ Средний ■ Высокий

Уровень развития регулятивных УУД



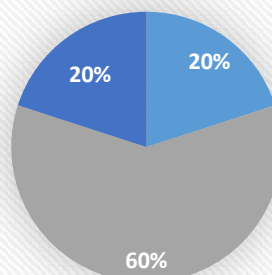
■ Низкий ■ Средний ■ Высокий

Уровень развития познавательных УУД



■ Низкий ■ Средний ■ Высокий

Уровень развития коммуникативных УУД

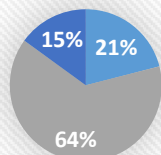


■ Низкий ■ Средний ■ Высокий

Выводы: по итогам 2020-2021 уч.года в соответствии с программой формирования УУД среди 80% учащихся 1 класса были успешно сформированы регулятивные, познавательные и коммуникативные УУД, имеют средний уровень сформированности.

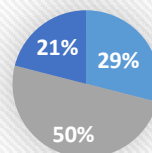
Сформированность УУД во 2 классе

Уровень развития личностных УУД



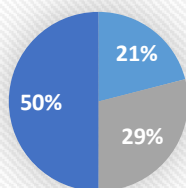
■ Низкий ■ Средний ■ Высокий

Уровень развития регулятивных УУД



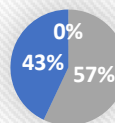
■ Низкий ■ Средний ■ Высокий

Уровень развития познавательных УУД



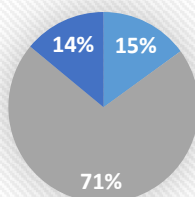
■ Низкий ■ Средний ■ Высокий

Уровень развития коммуникативных УУД



■ Низкий ■ Средний ■ Высокий

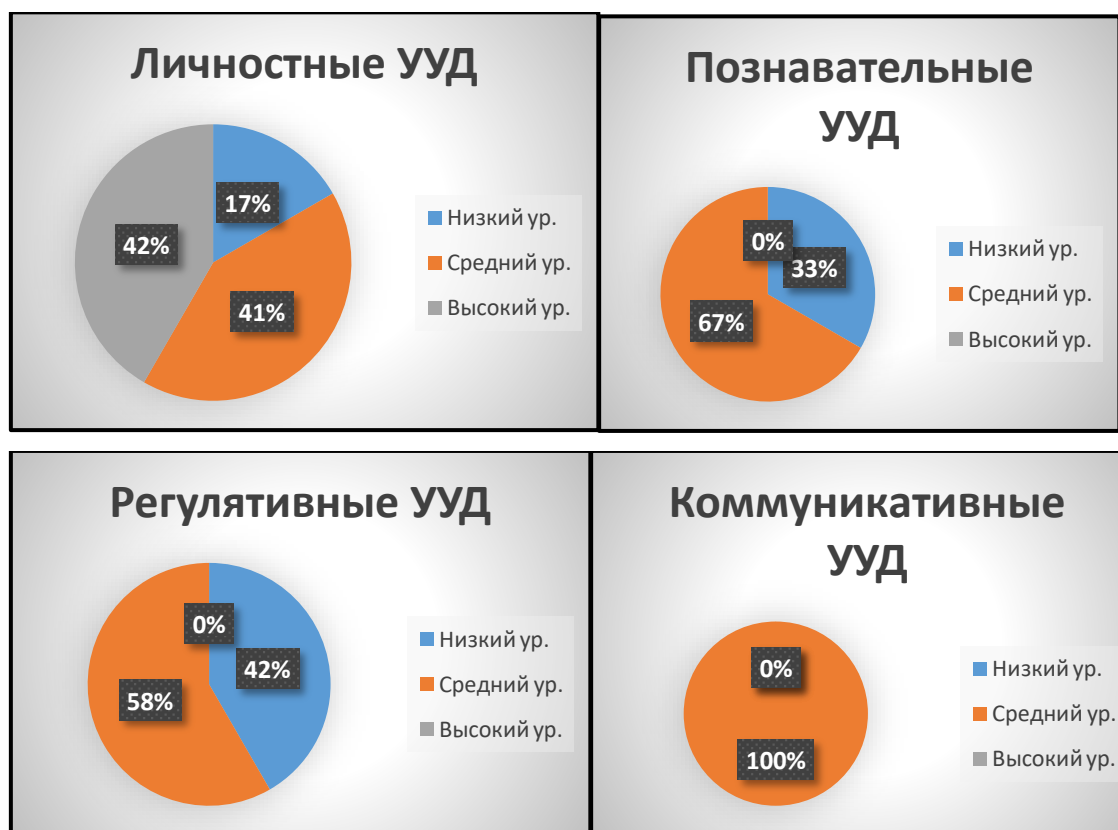
Общий уровень развития УУД



■ Низкий ■ Средний ■ Высокий

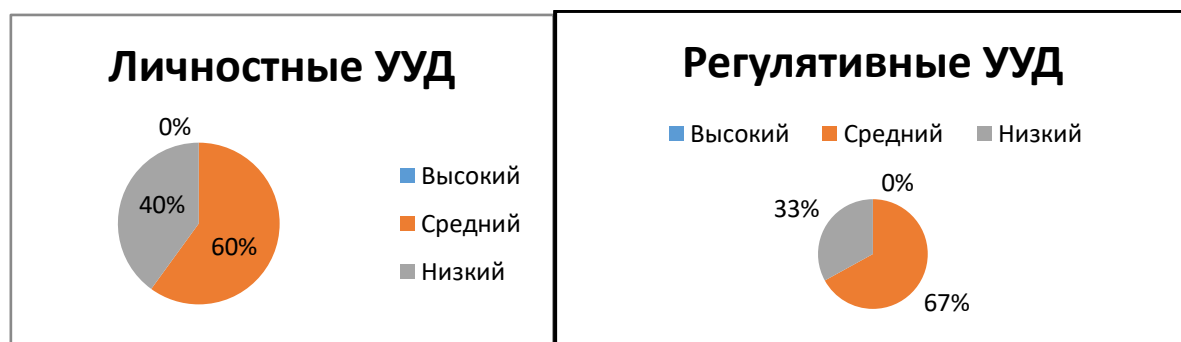
Вывод: по результатам диагностики можно выделить, что основные затруднения отмечаются в сфере развития регулятивных УУД среди учащихся 2 класса. Наиболее высокие показатели наблюдаются по уровню развития познавательных УУД.

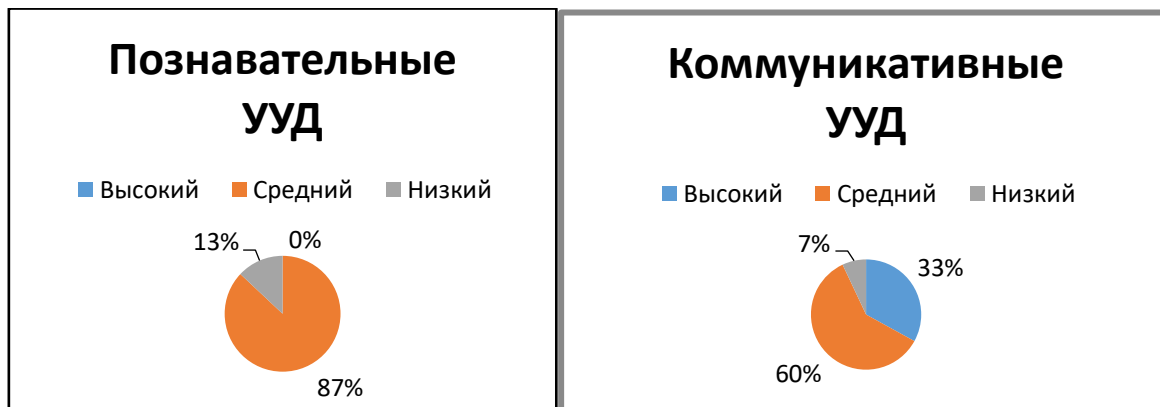
Сформированность УУД в 3 классе



Вывод: по результатам диагностики можно выделить, что основные затруднения отмечаются в сфере развития регулятивных УУД среди учащихся 3 класса. Наиболее высокие показатели наблюдаются по уровню развития личностных УУД.

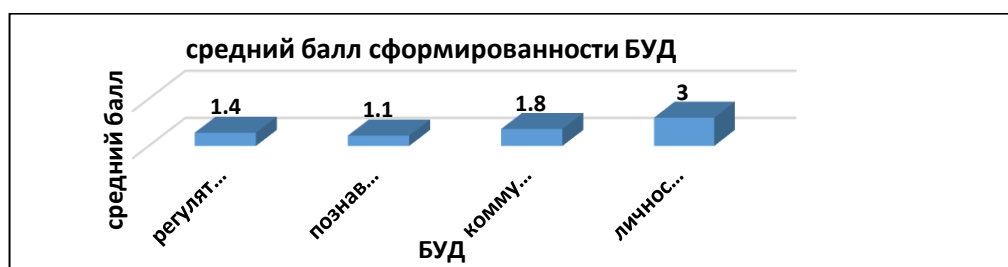
Сформированность УУД в 4 классе





Вывод: по результатам диагностики можно выделить, что основные затруднения отмечаются в сфере развития регулятивных и личностных УУД среди учащихся 4 класса. Наиболее высокие показатели наблюдаются по уровню развития коммуникативные УУД.

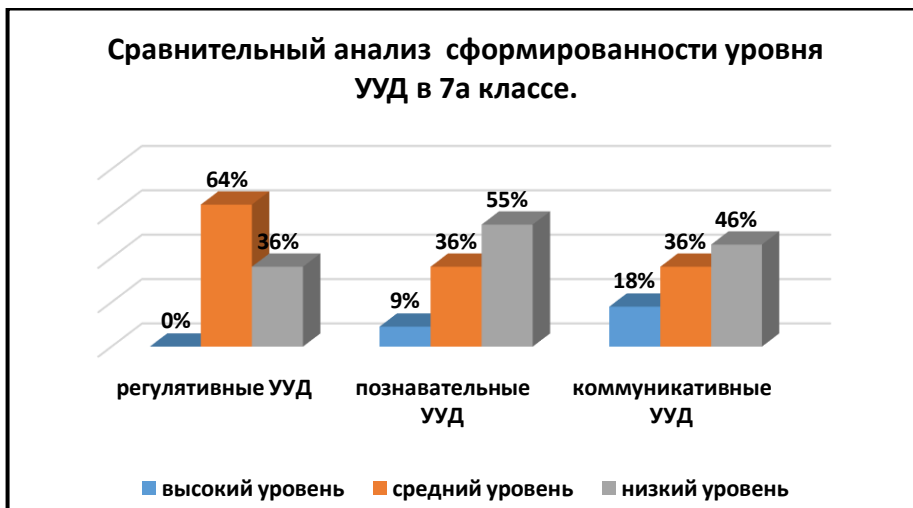
Уровень сформированности БУД в 1д Б классе



Вывод: по результатам диагностики сформированности БУД учащихся с интеллектуальными нарушениями можно выделить, что основные затруднения отмечаются в сфере развития коммуникативных, познавательных, регулятивных БУД. Наиболее высокие показатели наблюдаются по уровню развития коммуникативные и познавательные БУД. Данные показатели помогут составить план работы по формированию БУД у учащихся.

Вывод: проведенный мониторинг сформированности УУД у учащихся начальной школы позволил поставить задачи для работы учителей, психологов, логопедов на следующий год.

Сравнительный анализ сформированности уровня УУД в 7а классе.

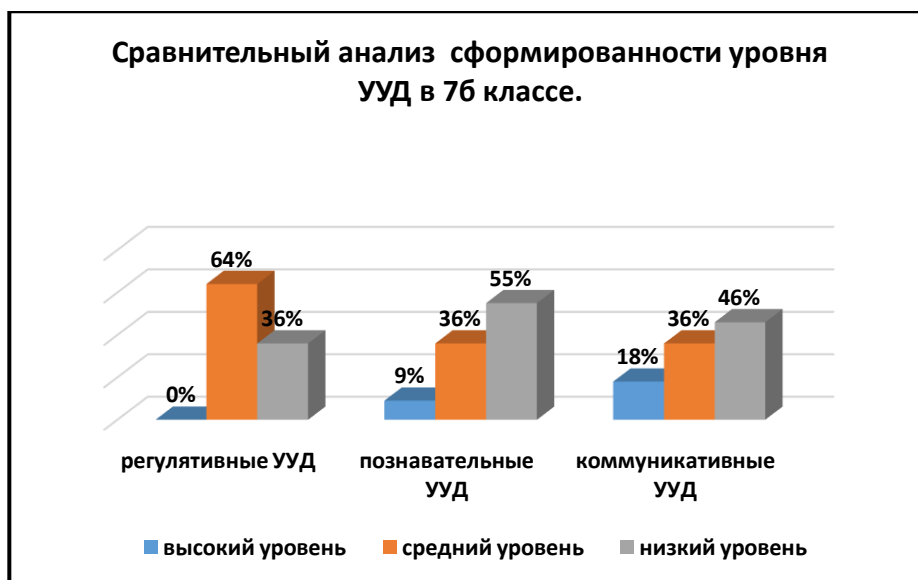


Вывод: по результатам диагностики можно выделить, что основные затруднения отмечаются в сфере развития регулятивных и познавательные УУД среди учащихся 7а класса. Средние показатели наблюдаются по уровню развития коммуникативные УУД.

Общие показатели:

на высоком уровне сформированности УУД находится 10% учащихся,
на среднем уровне сформированности УУД находится 46,6% учащихся,
на низком уровне сформированности УУД находится 43,4% учащихся.

Сравнительный анализ сформированности уровня УУД в 7б классе.



Вывод: по результатам диагностики можно выделить, что основные затруднения отмечаются в сфере развития регулятивные и познавательные УУД среди учащихся 7б класса. Средние показатели наблюдаются по уровню развития коммуникативные УУД.

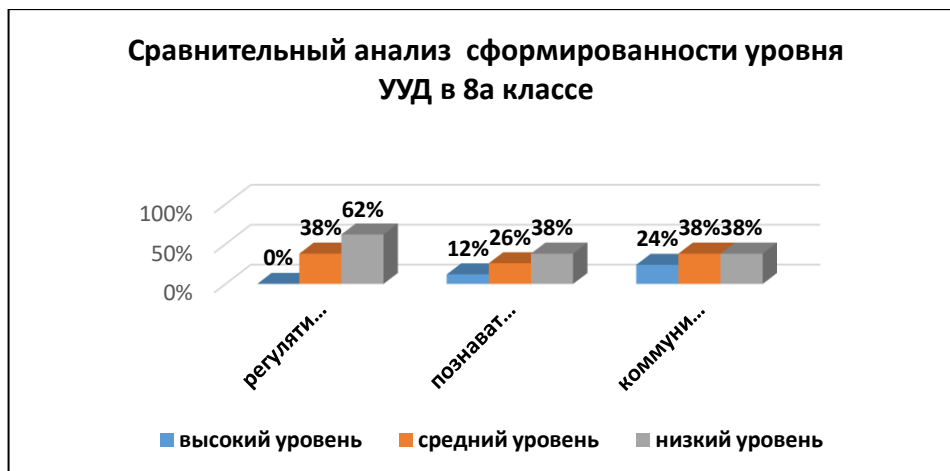
Общие показатели:

Уровень сформированности УУД учащихся 7б класса по итогам

углубленной диагностики имеет следующие показатели:

на высоком уровне сформированности УУД находится 9% учащихся,
на среднем уровне сформированности УУД находится 45,3% учащихся,
на низком уровне сформированности УУД находится 45,7% учащихся.

Сравнительный анализ сформированности уровня УУД в 8а классе.



Вывод: по результатам диагностики можно выделить, что основные затруднения отмечаются в сфере развития регулятивных УУД среди учащихся 8а класса. Средние показатели наблюдаются по уровню развития познавательных УУД.

Общие показатели:

Уровень сформированности УУД учащихся 8а класса по итогам

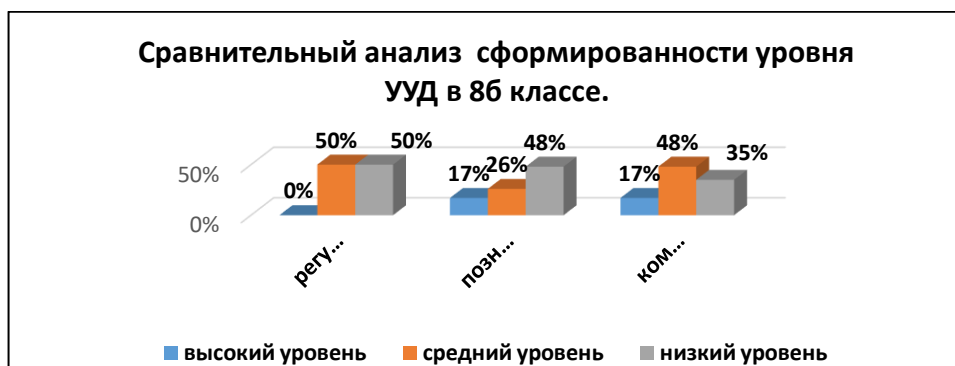
углубленной диагностики имеет следующие показатели:

на высоком уровне сформированности УУД находится 12% учащихся,

на среднем уровне сформированности УУД находится 34% учащихся,

на низком уровне сформированности УУД 74% учащихся.

Сравнительный анализ сформированности уровня УУД в 8б классе.



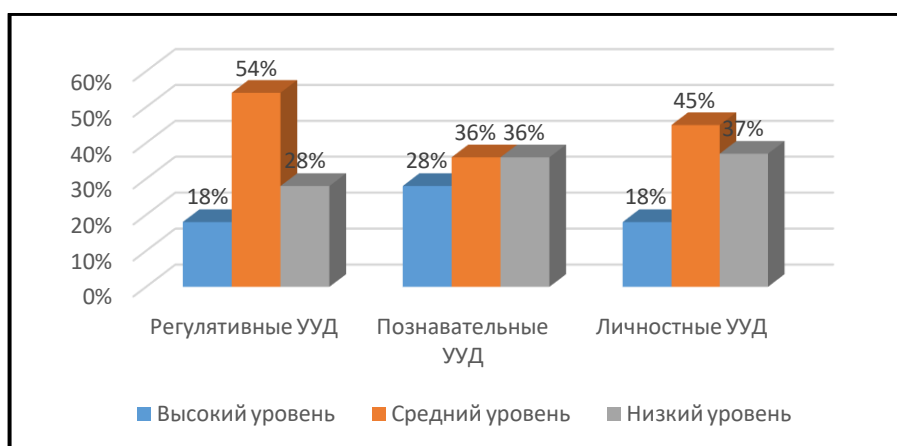
Вывод: по результатам диагностики можно выделить, что основные затруднения отмечаются в сфере развития регулятивных УУД среди учащихся 8а класса. Средние показатели наблюдаются по уровню развития познавательных УУД.

Общие показатели:

Уровень сформированности УУД учащихся 8б класса по итогам углубленной диагностики имеет следующие показатели:

на высоком уровне сформированности УУД находится 17% учащихся,
на среднем уровне сформированности УУД находится 44,3% учащихся,
на низком уровне сформированности УУД находится 38,7% учащихся.

Сравнительный анализ сформированности УУД в 9а классе.

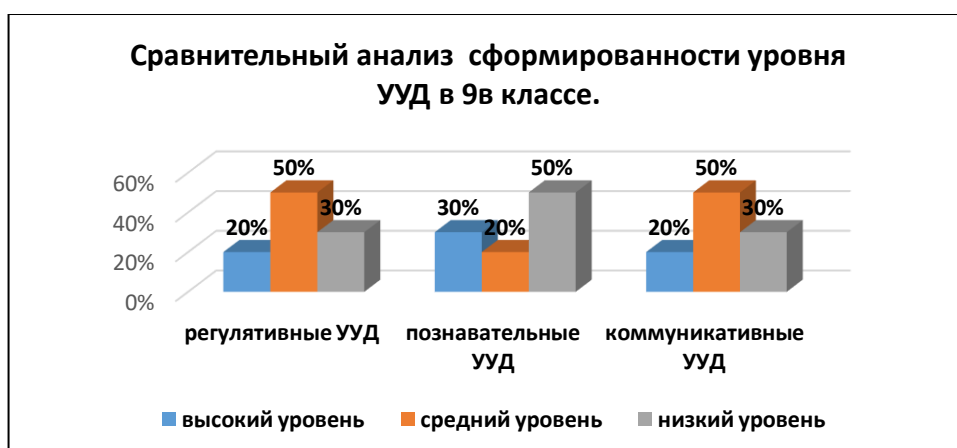


Вывод: по результатам диагностики можно выделить, что высокий уровень сформированности имеют познавательные УУД, а низкий уровень - регулятивные

Общие показатели:

на высоком уровне сформированности УУД находится 21,3 % учащихся,
на среднем уровне сформированности УУД находится 45% учащихся,
на низком уровне сформированности УУД находится 33,7% учащихся

Сравнительный анализ сформированности УУД в 9в классе.



Вывод: по результатам диагностики можно выделить, что средние показатели наблюдаются по уровню развития всех УУД.

Общие показатели:

Уровень сформированности УУД учащихся 9в класса по итогам углубленной диагностики имеет следующие показатели:

на высоком уровне сформированности УУД находится 23,3% учащихся, на среднем уровне сформированности УУД находится 40% учащихся, на низком уровне сформированности УУД находится 36,7% учащихся.

Вывод: анализ сформированности УУД у учащихся основной школы показал, что на низком уровне сформированности находятся регулятивные УУД. Овладев регулятивными УУД учащиеся научатся:

- ставить учебную задачу;
- составлять план и последовательность действий;
- составить прогноз деятельности;
- контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия;
- способен преодолевать учебные трудности, адекватно реагировать на ошибки.

На методическом объединении учителей были рассмотрены методические приемы, способствующие формированию регулятивных

4. Качество подготовки выпускников

В течение ряда лет выпускники школы успешно справляются с государственной итоговой аттестацией в форме ГВЭ.

В связи с эпидемиологической обстановкой в 2021 году, учащимся 9 классов было предложено сделать выбор одного экзамена из двух основных: русский язык или математика (математика – письменно, русский язык – письменно /изложение с творческим заданием). К ГИА среди учащихся 9 классов были допущены 33 человека. В форме ГВЭ проходили ГИА 22 человека. 11 обучающихся выбрали для сдачи экзамена русский язык, 11 обучающихся выбрали для сдачи экзамена математику. 11 учащихся проходили обучение по программе обучения для обучающихся с интеллектуальными нарушениями и должны были проходить ГИА в форме экзамена по профильному труд

**Сравнительный анализ качества знаний учащихся 9 классов
по результатам государственной итоговой аттестации в форме ГВЭ**

Перечень предметов	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2021-2022 учебный год
Математика	27,3%	30,8 %	45%	46%
Русский язык	72,7%	46, 2 %	50%	81%



Качество знаний по результатам ГИА по профильному труду обучающихся с интеллектуальными нарушениями

качество знаний	средний балл
73%	4,4

Вывод : На конец 2020-2021 учебного года в 9-х класс обучалось 33 человека. Все ученики были допущены к итоговой аттестации. 22 учащихся успешно прошли государственную (итоговую) аттестацию за курс основной школы в форме ГВЭ и получили документ об основном образовании, 11 человек получили свидетельства об обучении.

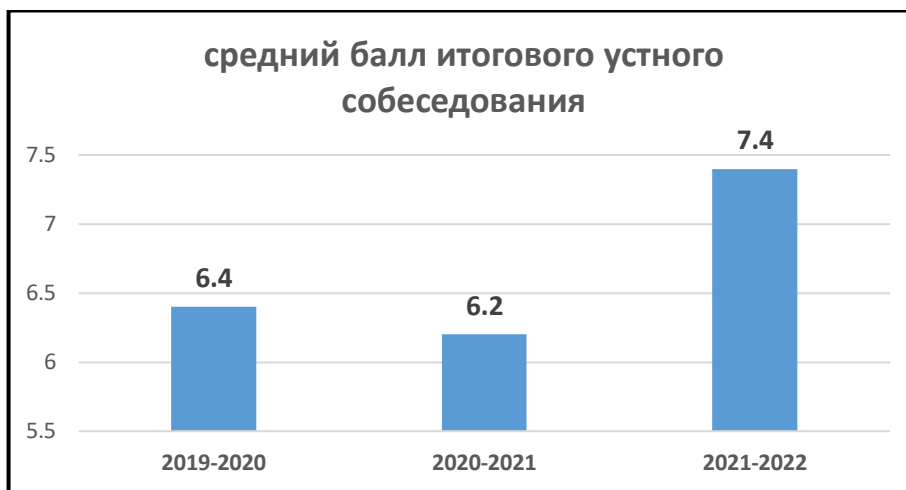
Анализ результатов итоговой аттестации позволяет сделать вывод о том, что качество знаний учащихся 9-ого класса соответствует государственным образовательным стандартам, уровень подготовки по сдаваемым предметам удовлетворителен. Все результаты экзаменов доведены до сведения выпускников и их родителей. Обращений со стороны родителей по вопросам нарушений во время подготовки и проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников не поступало.

Данные результаты итоговой аттестации по выбранному обучающимися предмету - математика (письменно), показывают повышение качества знаний в сравнении с 2019-2020 учебным годом на 1%.

Результаты качества знаний по русскому языку (в форме изложения с творческим заданием) показывают повышение качества на 31% в сравнении с 2019-2020 учебным годом.

Сравнительный анализ среднего балла учащихся 9 классов по результатам устного собеседования

	Количество учащихся получивших зачет	Качественный показатель	Средний балл
2019-2020 учебный год	22	100%	6,4
2020-2021 учебный год	22	100%	6,2
2021-2022 учебный год	14	100%	7,4



Вывод: учащиеся 9 классов проходили итоговое устное собеседование, все преодолели минимальный балловый порог, что являлось допуском к ГИА. Анализ баллов, которые получили обучающиеся на итоговом устном собеседовании в 2022 году увеличился, что говорит о том, что педагогами ведется систематическая работа по подготовке к выполнению заданий устного собеседования не только на уроках русского языка, литературы и развития устной речи, но и на других учебных предметах и при организации внеурочной деятельности учащихся.

1.1. Трудоустройство выпускников

	Всего выпускников	Из них получили		Продолж или обучение в СПО	Трудоустроены	Не поступили и не трудоустроены
		аттестаты	свидетельства			
2016	10	10	3	10	0	0
2017	12	12	0	12	0	0
2018	13	11	2	11	0	2
2019	13	13	0	13	0	0
2020	24	22	2	20	2	2
2021	33	22	11			

Название образовательного учреждения	Количество человек
Мультицентр социальной и трудовой интеграции	3
ГБПОУ ЛО "Техникум водного транспорта"	5
ГАПОУ ЛО "Кировский политехнический колледж"	14
Трудоустройство	2
Кировская вечерняя(сменная)общеобразовательная школа	1

Анализ: Выпускники школы-интерната, которые обучались по программе для детей с ЗПР продолжили обучение в других образовательных учреждениях (20 человек), трудоустроено – 2 человека.

Выпускники школы-интерната, которые обучались по программе для детей с интеллектуальными нарушениями, вместе с родителями приняли решение получать профессию в мультицентре социальной и трудовой интеграции г. Всеволожска по профессии

Успешной социализации выпускников способствует система профориентационной работы с обучающимися. В школе-интернате работа по данному направлению организуется классными руководителями, воспитателями и психологами. В школе-интернате разработана психологическая программа: «Моя профессия – мой выбор», «Школа жизни». Для учащихся 9а,9в, 9б,8а,8б классов, совместно с фондом «Добродушие», были организованы выезды на предприятия Ленинградской области и Санкт-Петербурга, с целью ознакомления старшеклассников с разными профессиями. Учащиеся 9б класса, обучающиеся по программе для детей с интеллектуальными нарушениями посетили Мультицентр социальной и трудовой интеграции Ленинградской области. В ходе посещения учащиеся школы познакомились с работой мастерских, узнали о профессиях, по которым можно пройти обучение, наметили свой путь после окончания школы.

1. Оценка кадрового обеспечения

№ п/п	Показатель	Единица измерения	Значение на 01.09.21	Значение на 01.04.22
1.	Укомплектованность штатов			
1.1.	Количество ставок по штатному расписанию и тарификации	ед.	113,23	113,31
1.2.	Количество ставок педагогических работников по штатному расписанию и тарификации	ед.	76,73	75,73

1.3.	Количество ставок управленческого персонала (руководитель, заместитель руководителя, руководители структурных подразделений) по штатному	ед.	6	5
1.4.	Количество ставок учебно-вспомогательного персонала и младшего обслуживающего персонала по штатному расписанию	ед.	30,5	31,58
1.5.	Количество занятых ставок	ед.	113,23	113,23
1.6.	Количество занятых ставок педагогических работников	ед.	76,73	76,73
1.7.	Количество занятых ставок управленческого персонала (руководитель, заместитель руководителя, руководители структурных подразделений)	ед.	6	5
1.8.	Количество занятых ставок учебно-вспомогательного персонала и младшего обслуживающего	ед.	30,5	31,58
1.9.	Фактическая укомплектованность штатов (фактическое количество занятых ставок, умноженное на 100 и разделенное на количество ставок по штатному расписанию и	%	100	100
1.10.	Фактическая укомплектованность штатов педагогическими работниками (фактическое количество занятых ставок педагогических работников,	%	100	100
1.11.	Фактическая укомплектованность штатов управленческим персоналом (фактическое количество занятых ставок управленческого персонала, умноженное на 100 и разделенное на количество ставок управленческого персонала по штатному расписанию)	%	100	100

1.12.	Фактическая укомплектованность штатов учебновспомогательным персоналом и младшим обслуживающим персоналом (фактическое количество занятых ставок учебновспомогательного и младшего обслуживающего персонала, умноженное на 100 и разделенное на количество ставок учебновспомогательного и младшего обслуживающего персонала по штатному расписанию)	%	100	100
2.	Доля штатных педагогических работников			
2.1.	Общее число всех педагогических	чел.	49	52
2.2.	Число педагогических работников за исключением внешних совместителей	чел.	49	52
2.3.	Фактическая доля штатных педагогических работников (число педагогических работников за исключением внешних совместителей, умноженное на 100 и разделенное на общее число всех педагогических работников)	%	100	100
3	Образовательный ценз и квалификация педагогических работников (с учетом совместителей)			
3.1.	Число педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование и не имеющих высшего профессионального образования	чел.	3	3
3.2.	Доля педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование (число педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование и не имеющих высшего профессионального образования, умноженное на 100 и разделенное на общее число всех педагогических работников)	%	6,1	5,8
3.3.	Число педагогических работников, имеющих высшее профессиональное образование	чел.	46	49

3.4.	Доля педагогических работников, имеющих высшее профессиональное образование (число педагогических работников, имеющих высшее профессиональное образование, умноженное на 100 и разделенное на общее число всех педагогических работников)	%	93,9	94,2
3.5.	Число педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию	чел.	15	23
3.6.	Доля педагогических работников, имеющих высшую категорию (число педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию, умноженное на 100 и разделенное на общее число всех педагогических работников)	%	30,6	44,2
3.7.	Число педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию	чел.	19	19
3.8.	Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию (число педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию, умноженное на 100 и разделенное на общее число всех педагогических работников)	%	38,8	36,5
3.9.	Число педагогических работников, имеющих документ, подтверждающий освоение ими дополнительных профессиональных образовательных программ в объеме не менее 72 часов в течение последних 3 лет в образовательных учреждениях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности	чел.	49	52

3.10.	Доля педагогических работников, систематически повышающих квалификацию (число педагогических работников, имеющих документы, указанные в пп. 3.9, умноженное на 100 и разделенное на общее число всех педагогических работников)	%	100	100
3.11.	Число педагогических работников, имеющих документы, подтверждающие повышение квалификации (профессиональную переподготовку) в сфере ИКТ ¹ в течение последних 3 лет	чел.	0	5
3.12.	Доля педагогов, повысивших квалификацию в сфере ИКТ (число педагогических работников,	%	0	9,6
3.13.	Число педагогических работников, привлекаемых образовательным учреждением, в т.ч. для организации профильного обучения и предпрофильной подготовки, из числа работников учреждений среднего и высшего профессионального образования, иных образовательных и научных организаций, являющихся ведущими специалистами в области педагогики, преподаваемого предмета	чел.	0	0
3.14.	Доля педагогических работников, привлекаемых образовательным учреждением, в т.ч. для организации профильного обучения и предпрофильной подготовки, из числа работников учреждений среднего и высшего профессионального образования, иных образовательных и научных организаций, являющихся ведущими специалистами в области педагогики, преподаваемого предмета (число	%	0	0

3.15.	Число педагогических работников, имеющих сертификат эксперта, привлекаемого аккредитационными органами для проведения аккредитационной экспертизы образовательных организаций, а также для проведения контрольных мероприятий	чел.	0	0
-------	---	------	---	---

Распределение педагогического состава по квалификационным категориям



Анализ: Проанализировав диаграмму, мы наблюдаем увеличение количества педагогического персонала, имеющего высшую квалификационную категорию. Администрация школы планирует сократить количество педагогов без категории следующими путями:

- после того как истекает статус молодого специалиста, преподаватель по желанию проходит аттестацию «преподаватель первой квалификационной категории» по своему предмету.
- если он этого не делает, руководство школы аттестует его на статус «Соответствие занимаемой должности (СЗД)». На комиссии принимают решение, достаточно у педагога знаний и умений, или нет.

В течении года педагогический коллектив повышал свою профессиональную подготовку на курсах повышения квалификации и на курсах переподготовки.

Переподготовку педагоги прошли по следующим направлениям:

Олигофренопедагогика – 2 человека
Диффектология – 2 человека

Обучение на курсах повышения квалификации:

Педагог, Воспитатель	Название курсов
Эц В.С.	«Песочная терапия в работе с детьми»
Эц В.С.	«Современные методы арт-терапии: базовые технологии»
Цветкова П.А.	«Нейропсихологические технологии в диагностике и коррекции речевых нарушений у детей дошкольного и младшего школьного возраста»
Васильева А.С.	«Актуальные вопросы преподавания географии по ФГОС»
Круть С.С.	«Цифровые технологии в образовании»
Тимофеева А.И.	«Цифровые технологии в образовании»
Жуковская А.А.	«Основы логопедии»
Самусевич Л.Г. Козлова Л.Г. Гребенюк Е.А.	«Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС»
Козлова Л.Г.	«Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС»
Волгонин И.А.	«Программа воспитания для детей с ОВЗ»
Жеребцова О.М.	«Программа воспитания для детей с ОВЗ»
Буслаева Е.Д.	«Программа воспитания для детей с ОВЗ»
Копий Н.Ю.	«Практические аспекты применения современных технологий при обучении школьников математике в рамках ФГОС ООО»
Буслаева Е.Д.	«Коррекционная работа с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра в условиях реализации ФГОС ДО»
Василюте А.Р.	«Цифровая грамотность педагога. Дистанционные технологии обучения»
Иванова А.В.	"Нейропсихология детского возраста"
Горбунова Е.Н.	«Специфика преподавания предмета «родной (русский) язык с учетом реализации ФГОС НОО»
Смирнова В.Н.	«Особенности преподавания учебного предмета «Родной (русский) язык в условиях реализации ФГОС ООО»
Иванова Н.М.	«Инклюзивное обучение детей с ОВЗ»

Сломчинская Е.В.	«Дистанционное обучение как современный формат преподавания»
Эц В.С.	«Русский язык как иностранный : теория и методика преподавания в образовательной организации» - переподготовка 30.06.2021
Васильева И.С. Снигирева Е.С. Кузина И.Г. Горбунова Е.Н. Казанцева Н.Н. Круглова Н.И. Деревских В.И. Василюте А.А. Жуковская А.А.	Обучение сотрудников, участвующих в проведении ГИА -9 в 2022 году - руководитель ППЭ – 1 чел - технический специалист – 1 чел - организатор в аудитории – 6 чел - Член ГЭК – 1 чел
Васильева И.С., Жукова О.М.	«Организационно-методическое обеспечение реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ОВЗ посредством обновления материально-технической базы»

Переподготовка учителей походила по следующим направлениям:

- «Тренер – преподаватель по адаптивной физической культуре и спорту. Коррекция отклонений в физическом и умственном развитии лиц с ОВЗ» - 1 человек
- Дефектология- 2 человек
- Олигофренопедагог – 3 человека
- Учитель начальных классов – 1 человек

Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В образовательном учреждении имеется библиотека. Рабочее место библиотекаря оборудовано компьютером, принтером, копировальным аппаратом. Библиотечный фонд укомплектован учебными пособиями, учебниками по предметам учебного плана.

Учащиеся начальной школы обеспечены:

- учебниками из УМК «Школа России» -100%;
- учебники УМК «Полярная звезда» А.И. Алексеев, В.В. Николина «География 5-6 класс» – 100%

Кроме учебных пособий библиотека обеспечена справочно-библиографическими изданиями, научной литературой, а также иными библиотечно-информационными ресурсами.

Общая характеристика:

- книгообеспеченность - 100 %;
- обращаемость - 1 единица в год;

Состав фонда и его использование:

На 31 декабря 2021 года книжный фонд составляет

Вид литературы	Количество единиц в фонде
Объем библиотечного фонда	6880 экз
Художественная литература	3519 экз.
Учебники	3074 экз.

Вывод: учебно-методическое сопровождение и библиотечно-информационное обеспечение в образовательном учреждении способствуют оптимизации и улучшению качества обучения учеников школы.

6. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

1. Учебно-материальная база, благоустройство, оснащённость

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ленинградской области «Кировская школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные программы» располагается в типовом кирпичном здании общей площадью –2 895 кв. м.

В здании школы функционируют: 14 учебных классов, из них 7 — начальных классов, 1 компьютерный класс, 1 кабинет обслуживающего труда, 1 кабинет трудового обучения, спортивный зал, медицинский кабинет, столовая на 100 посадочных мест.

- школьной территории - 13376 кв. м.

Оснащённость образовательного процесса

№п/п	Кабинеты, спортзал	Необходимое кол-во	Наличие	Оснащенность	Инструкции по охране труда	Акт-разрешение на проведение занятий
1.	Кабинет трудового обучения	1	1	90%	имеется	имеется
3.	Сенсорная комната	1	1	100%	имеется	имеется
4.	Кабинет информатики	1	1	100%	имеется	имеется
5.	Спортивный зал	1	1	90%	имеется	имеется
6.	Кабинет СБО	1	1	100%	имеется	имеется
7.	Кабинет обслуживающего труда	1	1	100%	имеется	имеется
8.	Кабинет психологов	4	4	90%	имеется	имеется
9.	Кабинет логопедов	3	3	90%	имеется	имеется

Учебные кабинеты оснащены необходимым оборудованием, дидактическими и техническими средствами, учебно-методическими материалами, соответствующие требованиям для реализации базового уровня общего образования. Образовательный процесс в полном объеме обеспечен учебной литературой, программами по всем дисциплинам учебного плана, учебно-методическим комплексом для педагогов и учащихся, дидактическим и иллюстративно-наглядным материалом, что позволяет создать условия для качественной реализации программ 1, 2, ступени обучения.

Спортивный зал — спортивным оборудованием и инвентарем по всем разделам учебной программы по физической культуре.

В кабинете информатики оборудовано 12 рабочих мест для учащихся. Приобретены и используются в учебном процессе множительная и копировальная техника, мультимедийное оборудование. Школа подключена к

системе Internet. Максимальная скорость доступа к сети интернет составляет 100 Мбти/сек. И выше.

Количество персональных компьютеров и информационного оборудования

Наименование показателя	Количество
Персональные компьютеры: ноутбуки и другие портативные персональные компьютеры	70
Поступившие в отчетном году	12
Электронные терминалы (инфоматы)	1
Мультимедийные проекторы	8
Интерактивные доски	11
Принтеры	12
Сканеры	4
Многофункциональные устройства	14

В школе имеется спальная рекреация на 20 мест, игровая комната. Имеются деревянные кровати и ортопедические матрасы для каждого воспитанника. Игровая комната оборудована по современным стандартам. Воспитанники школы-интернат, обеспечиваются всем необходимым, для комфортного проживания.

В течение 2021- 2022 учебного года в школе были выделены средства на финансовое обеспечение мероприятий по модернизации системы общего образования:

2021 год	
Ванная моечная 2-х секционная	30.000
Картофелечистка	70000
Шкаф холодильный	68000
Хлеборезка	90000
Компьютерный системный блок , монитор, МФУ	142000
Вешалки гардеробные (5 штук)	118.103

Вешалки гардеробные (2 штуки)	51896
Пандусы	16198
Информационные стенды	33.200
ИБП, калькуляторы	25500
Интерактивная панель, стойка (2 штуки)	537600
Гигрометры	2175
Учебники	30837,41
Ремонт холла и гардероба	2749,324

Библиотека:

Библиотека оснащена современным оборудованием: Принтер лазерный Kyocera, персональный компьютер, ноутбук с экраном от 15,4" до 15.6", фотоаппарат цифровой, видеокамера, новые современные стеллажи для литературы и учебников, читальный зал на 25 посадочных мест.

Обеспеченность учебной литературой 100%.

Организован доступ учащихся и педагогов к средствам ИКТ. Школьная библиотека оснащена компьютером, принтером, интерактивной панелью, подключенной к сети интернет. Информационно-коммуникативные технологии широко используются во внеурочной деятельности школы, проводятся классные часы, общешкольные мероприятия, родительские собрания.

Условия для занятий физкультурой и спортом

В формировании системы спортивно-оздоровительной работы важное место принадлежит урокам физической культуры, организации и проведению спортивных праздников, соревнований, Дней здоровья. Для этого в школе есть все необходимые условия: спортивный зал площадью 181,2 кв.м;

стадион с зонами для прыжков, метания снарядов, игры в футбол, детская площадка для подвижных и спокойных игр.

В этом году был произведен косметический ремонт спортивного зала. Была заменена электрическая проводка, закуплены светильники, стеллажи для комплектования спортивного инвентаря.

Учитель физкультуры имеет возможность использовать на уроках и во внеурочной деятельности разнообразное оборудование и снаряды: гимнастическое бревно, козел, перекладины для разного возраста, канат, шведскую стенку, мячи, скакалки, гимнастические палки, гимнастические скамейки, волейбольный и баскетбольный комплекс, теннисные столы, маты и т.д.

Доступная среда для детей инвалидов

В школе-интернат организован комплекс мероприятий, направленных на повышение уровня доступности объекта:

- установлен наружный пандус и реконструированы подъездные пути у входа в здание учебного корпуса и здания столовой;
- произведен ремонт туалета на первом этаже для обучающихся инвалидов-колясочников;
- выделена и оборудована (установка знака и разметка) стоянка для автомобилей;
- уложена тактильная плитка в холле учебного корпуса;
- приобретен киоск информационный настенный сенсорный 27;
- закуплен съемный пандус телескопический 3-х секционный;
- приобретена и установлена мнемосхема 600*800 мм;
- имеется стационарная система «Исток» С1;
- закуплена специализированная мебель (парта) для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата;
- ходунки для передвижения детей с нарушением опорно-двигательного аппарата;
- на входе в здание учебного корпуса и в туалете имеется кнопка вызова сотрудника;

Организация питания

Питание школьников осуществляется на базе школьной столовой, обеспеченной всем необходимым оборудованием. Для поддержания порядка в

столовой организовано дежурство воспитателей. Питание предусматривает: горячие завтраки, горячие обеды, ужин, полдники.

Учащиеся- 2-х разовое питание (обед, ужин); воспитанники - 5-ти разовое (2 полдника, завтрак обед и ужин). Горячим питанием охвачено 148 человека, что составляет 80% учащихся школы.

Оборудование столовой позволяет осуществлять приготовление безопасной и сохраняющей пищевую ценность продукции и кулинарных изделий. Количество посадочных мест в обеденном зале(100п.м.) позволяет обеспечить посадку учащихся в две смены.

Прием пищевых продуктов осуществляется при наличии документов, подтверждающих их качество и безопасность. Производство готовых блюд осуществляется в соответствии с технологическими картами. Ежедневно в обеденном зале вывешивается утвержденное меню. В ежедневном рационе питания учитывается оптимальное соотношение пищевой и энергетической ценности, суточной потребности в витаминах и микроэлементах, белков, жиров и углеводов.

Система хозяйственно-питьевого холодного и горячего водоснабжения, канализации и отопления оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Обеспечение безопасности

В школе создана система комплексной безопасности:

- имеются паспорт безопасности;
- школа полностью обеспечена огнетушителями и пожарной сигнализацией;
- ведётся систематическая работа по охране труда и технике безопасности;
- регулярно проводятся тренировочные занятия по эвакуации учащихся и персонала из школы при срабатывании сигнализации; систематически ведётся работа по профилактике правонарушений;

- регулярно проводятся занятия с учащимися по ПДД и правилам поведения в условиях ЧС.

- здание школы-интернат оборудовано системой видеонаблюдения.

Школьный музей «Кировский зал Народной славы»

Музей оснащен: Стационарным компьютером, музыкальным центром, проектором, экраном, ЖК телевизором.

Прачечная:

Имеется стиральная машина на 10 кг, две сушильные машины.

Спальная рекреация:

Оборудована игровая комната: имеется телевизор, компьютер, игровые наборы, электронное фортепьяно.

Все спальные помещения и санитарные комнаты отремонтированы.

Имеется медицинский блок: кабинет врача, процедурный кабинет, изолятор с санитарно-гигиеническим узлом, ПК, МФУ, ноутбук для проведения диагностики.

Кабинет СБО

Кабинет СБО оснащен холодильником, имеется зона отдыха с телевизором, зона для чаепития, гостиная мебель, учебная зона оснащена компьютером, множительной техникой.

Анализ показателей указывает на то, что ГБОУ ЛО «Кировская школа-интернат» имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

ГБОУ ЛО «Кировская школа-интернат» укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных

результатов образовательных достижений обучающихся.

Выводы по результатам самообследования

1. Содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников образовательного учреждения по заявленной основной общеобразовательной программе начального общего образования соответствует федеральному государственному стандарту начального общего образования

2. Содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников образовательного учреждения по заявленной основной общеобразовательной программе основного общего образования соответствует федеральному государственному стандарту основного общего образования

3. Показатели деятельности ГБОУ ЛО «Кировская школа-интернат» соответствует типу «образовательное учреждение».