

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Ленинградской области «Кировская школа-интернат, реализующая
адаптированные образовательные программы»**

Принят

на заседании педагогического совета Протокол № 4 от 31.03.2021 года

Отчет о результатах самообследования

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Ленинградской области «Кировская школа- интернат, реализующая
адаптированные образовательные
программы» за 2020 год

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Государственного бюджетное общеобразовательного учреждения
Ленинградской области «Кировская школа-интернат»
(по состоянию на 01 апреля 2021 года)

1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Самообследование за 2020 год в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении Ленинградской области «Кировская школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные программы» проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденное Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией", с учетом изменений Порядка проведения самообследования образовательной организации, утверждённых приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 года №1218, от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Самообследование проводится ежегодно за предшествующий, самообследованию календарный год в форме анализа. При самообследовании дается оценка содержания образования и образовательной деятельности ГБОУ ЛО «Кировская школа-интернат», оцениваются условия реализации основных адаптированных образовательной программы.

В своей деятельности ГБОУ ЛО «Кировская школа-интернат» руководствуется Конституцией Российской Федерации, Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, Уставом школы.

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности общеобразовательного учреждения, реализующего адаптированные основные общеобразовательные программы.

В процессе самообследования была проведена оценка образовательной деятельности школы-интерната, системы управления ОО, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней оценки качества образования, проведен анализ показателей деятельности ОО, подлежащей самообследованию. В процессе самообследования проведен анализ содержания, уровня и качества подготовки обучающихся по основным образовательным программам на соответствие этих программ требованиям ФГОС НОО ОВЗ для 1 -4 классов, ФГОС ООО для 7- 9 классов и ФКГОС для 6, 9 классов.

Способы и методы получения информации:

- сбор и обработка информации по основным направлениям;
- качественная и количественная обработка информации;
- экспертиза;
- анкетирование;
- опросы

Отчет о самообследовании включает в себя аналитическую часть и результаты анализа показателей самообследования.

1.1. Общие сведения об общеобразовательной организации

1. Наименование ОО в соответствии с Уставом	Государственное казенное общеобразовательное учреждение Ленинградской области «Кировская школа – интернат, реализующая адаптированные образовательный программы», (сокращенное название: ГКОУ ЛО «Кировская школа - интернат»)
2. Юридический адрес	187340, Россия, Ленинградская область, г. Кировск, ул. Краснофлотская, д.24. Почтовый адрес: 187340, Россия, Ленинградская область, г. Кировск, ул. Краснофлотская, д.24.
3. Телефон, адрес электронной почты, адрес официального сайта в сети «Интернет»	Телефон (с указанием кода междугородной связи): тел. 8 - 813- 62 -22-744 Адрес электронной почты: bator67@mail.ru Адрес сайта : http://kir-int.ucoz.net/

4. Учредитель	Собственником имущества и учредителем Учреждения является Ленинградская область. Полномочия собственника имущества Учреждения осуществляет Правительство Ленинградской области (далее - Собственник). Функции и полномочия учредителя и главного распорядителя бюджетных средств осуществляет комитет общего и профессионального образования Ленинградской области.
5. Лицензия	Орган, выдавший документ - Комитет общего и профессионального образования ЛО. Регистрационный номер и дата выдачи - № 035-21от 22.03.2021 Срок окончания действия документа – бессрочно.
6. Свидетельство о государственной аккредитации	Регистрационный номер №024-18, дата выдачи - 06.11.18. Орган, выдавший документ - Комитет общего и профессионального образования ЛО. Срок окончания действия документа - 23.02.2026. Номер и дата распорядительного акта (приказа) о выдаче документа - распоряжение КО и ПО ЛО от 04.08.2016 № 2464.

1.2 Система управления организацией

В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и уставом ОО управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления

Сведения о должностных лицах образовательного учреждения:

№ п/п	Должностные лица	Наименование должности	Фамилия, имя, отчество	Контактный телефон
1.	Руководитель	директор	Жукова Ольга Михайловна	911-219-07-67
2.	Заместитель руководителя	зам. директора по УВР	Васильева Ирина Сергеевна	911-790-88-90
		зам. директора по ВР	Хакимова Ксения Альбертовна	921-921-87-97
		зам. директора по БОП	Юрченко Елена Юрьевна	911-983-26-73

		зам. директора по АХР	Новикова Клавдия Николаевна	905-202-81-78
--	--	--------------------------	--------------------------------	---------------

1.3. Сведения об органах управления, действующих в школе-интернате

- Общее собрание трудового коллектива (ОСТК)
- Педагогический совет
- Совет родителей

Общешкольная методическая тема над которой школа работает с 2019 по 2021 учебный год : «Смысловое чтение как универсальное учебное действие и средство формирования компетентности обучающихся».

2. Организация и содержание образовательной деятельности

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий.

Образовательная деятельность в школе – интернате организуется в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.1012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598
- ФГОС основного общего образования, утвержденным Приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря года)
- Приказом №1599 от 19 декабря 2014 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Приказ МОиН №1599 от 14 декабря 2014 г., зарегистрирован Минюст № 35850 от 03.02.2015).
- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной

деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Деятельность школы осуществляется исходя из принципа неукоснительного соблюдения законных прав всех субъектов учебно-воспитательного процесса. Образовательное учреждение стремится к максимальному учету потребностей и склонностей учащихся, интересов родителей в целях наиболее полного удовлетворения запросов указанных категорий потребителей образовательных услуг. В школе уделяется приоритетное внимание решению вопросов создания комфортных условий для воспитания и обучения детей, оптимизации деятельности педагогов

Учебный план 1доп.- 4 классов ориентирован на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования, 5-9 классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Содержание образования на ступени начального общего образования реализуется преимущественно за счёт введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностного, здоровьесберегающего подходов и индивидуализации обучения.

Начальное общее образование направлено на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами

теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни).

2.1 Сведения о режиме работы школы

Продолжительность учебного года (недель) – 34

Продолжительность каникул (недель) – 30 дней

Продолжительность учебной недели (дней) – 5

Количество смен в школе (указать классы по сменам) – 1

Продолжительность уроков (мин.) – 40

Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в одну смену. Продолжительность учебного года на первой и второй ступени общего образования составляет 34 недели, в 1 дополнительном классе — 33 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 дополнительном классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы. Продолжительность учебных занятий составляет 40 минут.

Режим рабочего времени для учащихся 1 доп. класса определяется с учетом санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПин 2.4.2.2821-10 и внесенными изменениями от 24 ноября 2015 года № 81, предусматривающих использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре- октябре – по 3 урока в день по 35 минут; ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь- май – по 4 урока по 40 минут, а также «динамичную паузу»(большую перемену) в середине учебного дня.

В сентябре - октябре ежедневно проводится по 3 урока. Остальное учебное время заполняется целевыми прогулками, экскурсиями, физкультурными занятиями, развивающими играми. Чтобы выполнить задачу снятия статического напряжения школьников, учителям рекомендовано на 4 уроках использовать, не классно-урочную, а иные формы организации

учебного процесса. Это организация уроков в форме игр, театрализации, экскурсий, импровизации и т.д.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1 доп. и 1 классов- не более 4 уроков и один день в неделю не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;
- для обучающихся 2-4 классов – не более 5 уроков;
- для обучающихся 5-6 классов – не более 6 уроков;
- для обучающихся 7- 9 классов – не более 7 уроков.

Занятия в рамках внеурочной и коррекционной деятельности, факультативные занятия осуществляются во второй половине дня.

На коррекционные (индивидуальные и групповые), логопедические и психологические занятия по расписанию отводятся часы , как в первую, так и во вторую половину дня, продолжительностью 20-40 минут.

2.3. Сведения о контингенте обучающихся в образовательном учреждении на начало текущего учебного года по основным общеобразовательным программам:

Сведения о составе обучающихся, воспитанников

Социальный паспорт

ГБОУ ЛО "Кировская школа - интернат" на 01.01.2021

Общие параметры		
Всего учащихся		184
из них	в начальной школе	96
	в основной школе	88
	из них на надомном обучении	36
	воспитанников, проживающих в общежитии школы в течении рабочей недели	20
Социальный статус		
	мальчики	124
	девочки	60
	дети - инвалиды	52

	опекаемых детей	10
	многодетных семей	33
	малообеспеченных семей	39
	семьи социального риска	7
	состоящих на учёте в ОПДН	0
	состоящих на учете в КДН	1
	учащиеся на внутришкольном учете	4
Проживающие:	населенный пункт	всего
	Кировск	117
	Шлиссельбург	24
	Приладожский	1
	Отрадное	9
	Павлово	9
	Синявино-2	2
	Синявино-1	7
	Шум	1
	Молодцово	3
	Мга	6
	СНТ «Маяк»	1
	СНТ «Строитель»	1
	Всеволожский р-н, д. Старая	1
	Старая Малукса	2

Итого:

184

2.2 Сведения об образовательных программах

В учреждении реализуются следующие адаптированные основные общеобразовательные программы (сведения на 01.01. 2021)

Классы	Реализуемые программы	Количество обучающихся
	2020-2021 учебный год	
1 доп.А	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2)	15
1 доп.Б	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)	8
1	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2)	10

2	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2)	13
3	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2)	12
4	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2)	15
6	Адаптированная основная образовательная программа обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в соответствии ФК ГОС	9
7а	Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования ФГОС ООО	10
7б	Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования ФГОС ООО	11
8а	Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования ФГОС ООО	8
8б	Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования ФГОС ООО	6
9а	Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования ФГОС ООО	11
9б	Адаптированная основная образовательная программа обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в соответствии ФК ГОС	10
9в	Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования ФГОС ООО	9
	Индивидуальное обучение на дому	
	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2) / (вариант 8.4)	4
	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант 1)	11
	Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).	9
	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.3)	3

	Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования ФГОС ООО	1
	Адаптированная основная образовательная программа обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в соответствии ФК ГОС	8
	Всего обучающихся – 184 человека: 96 учащихся начальной школы, 88 учащихся основной школы Учащихся надомного обучения – 36 человек	

Весь контингент обучающихся (100%) дети с ограниченными возможностями здоровья, имеющие: задержку психического развития, интеллектуальные нарушения, аутистический спектр, нарушение опорно-двигательного аппарата. Для каждой категории детей с ОВЗ разработана и реализуется АООП в соответствии с рекомендацией ЦППМК. Обучающиеся школы получают психолого-педагогическую поддержку через систему психолого-медико-социально-педагогического сопровождения.

Учебная деятельность осуществляется по учебным планам, которые состоят из двух частей: – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. С целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит коррекционно-развивающая область.

В Кировской школе-интернат реализуются следующие коррекционные курсы, которые являются коррекционной составляющей плана внеурочной деятельности:

- Ритмика- 1 доп, 1,2,3, 4 – классы
- Коррекционные занятия (русский язык, математика) – 1 доп-9классы
- Речевое творчество – 1-4 классы
- Развитие мелкой моторики- 1 доп-4 класс
- Волшебная кисточка – 1 доп-2 класс
- Адаптивная физкультура -1 доп кл
- Развитие устной речи – 7-9 класс
- Коррекционные занятия по ОБЖ – 7 кл
- Общая физическая подготовка – 7-9 кл
- Коррекционные занятия по информатике -7-9кл
- Коррекционные занятия по технологии – 7-9 кл

2.3. Сохранность контингента обучающихся по годам

Параметры статистики	Учебный год					
	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	на 01.04.2021
Количество обучающихся на конец учебного года, в том числе:	171	171	172	171	181	184
- в начальной школе	95	70	62	53	67	96
- в основной школе	76	101	110	118	114	88
Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	0	0	0	0	0	0
- в начальной школе	0	0	0	0	0	0
- в основной школе	0	0	0	0	0	
Окончили школу с аттестатом основного образца	10	12	11	13	22	-
Окончили школу со свидетельством	3	0	2	0	2	-

В 2020 году показатели анализа количественного состава ОУ остаются стабильными.

С 09.12.2021 года школа увеличила количество обучающихся с 171 человека до 184. Увеличивается наполняемость классов в школе, это говорит о востребованности школы, целенаправленной и эффективной работе администрации и педагогов ОУ по совершенствованию образовательно-воспитательного процесса в соответствии с современными требованиями федеральных образовательных стандартов.

2.4 Психолого-логопедическое сопровождение.

Психологическая служба в школе-интернате представлена квалифицированными специалистами (6 человек). Перед педагогами стоят следующие задачи:

Задачи коррекционной работы:

- Выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с задержкой психического развития, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;

- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся, с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- разработку и реализацию индивидуальных учебных планов, организацию индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий для обучающихся с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- возможность освоения обучающимися с задержкой психического развития адаптированной основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ОВЗ консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам, связанным с воспитанием и обучением.

Педагоги-психологи активно участвовали в работе МО. Очень интересным оказался опыт организации супервизии, где педагоги-психологи смогли получить практический опыт участия в супервизивской группе в сотрудничестве с психологами из волонтерской организации.

Методическое объединение педагогов-психологов совместно с учителями, разработало коррекционные программы сопровождения учащихся:

- Коррекционная программа «Двигательное развитие» для детей с умеренной УО, ТМНР, аутистическими расстройствами;
- Коррекционная программа «Сенсорное развитие» для детей с умеренной УО, ТМНР, аутистическими расстройствами;
- Коррекционная программа «Альтернативная и дополнительная коммуникация»;
- Программа коррекционной работы с детьми и подростками, состоящими в группе риска и имеющими повышенную личностную тревожность и склонность к агрессии»;
- Программа развития познавательных способностей учащихся 4-7 классов;

- Программа по развитию артикуляционной моторики и формированию правильного произношения;
- Коррекционно-развивающая программа психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ «Мой мир» и «Путь к успеху»;
- Разработаны индивидуальные коррекционные программы для обучающихся по СИПР;

Логопедическое сопровождение в школе представлено специалистами в количестве 4 человек. Проведя анализ контингента учащихся, нуждающихся в логопедическом сопровождении, исходя из 15 человек на одного логопеда, школа нуждается в увеличении штата логопедической службы.

Работа логопедической службы велась по следующим направлениям:

- Диагностическая
- Коррекционно-развивающая
- Методическая
- Консультативная
- Просветительская
- Работа по самообразованию.

Диагностическая работа состоит из:

- Обследование устной речи учащихся
- Выявление нарушений устной речи учащихся
- Проведение фронтального обследования письменной речи
- Проведение анализа письменных работ учащихся
- Обследование речи вновь поступивших учащихся
- Анализ динамики речевого развития учащихся.

В течение учебного года велась работа по всем направлениям в развитии устной и письменной речи:

- Отработка артикуляционной и фонетико-фонематической стороны речи
- Развитие звукового анализа и синтеза слогов, слов, предложений
- Работа на понимание речи, осмысление текста
- Введение поставленных звуков и букв в устную и письменную речь

- Обогащение словарного запаса
- Расширение объема разговорной речи путем лексических и морфологических анализов и тренировок при работе над предложением
- Восполнение пробелов в знаниях по русскому языку, обусловленных отклонениями в развитии речи
- Осуществление коррекционно-воспитательного воздействия.

Логопеды школы разработали методические рекомендации для совместной работы учителей, логопедов и психологов в школе для детей с ОВЗ.

В процессе логопедических занятий учитывались индивидуальные особенности учащихся, уровень усвоения программы по русскому языку и чтению.

Одной из трудностей, с которой столкнулась школа, является поступление на обучение по СИПР детей с тяжелыми нарушениями речи. Педагоги-психологи, логопеды, олигофренопедагоги прошли курсы повышения квалификации, прослушали вебинары по работе с такими детьми.

ФИО педагога	Название	
Михайлова Т.А.- педагог-психолог	«Нейропсихология детского возраста»	курсы повышения квалификации - 72ч
Михайлова Т.А.- педагог-психолог	«Арт-копилка в работе с детьми»	вебинар
Круглова Н.И.- учитель нач. кл	«Активизация познавательной деятельности младших школьников с ОВЗ как стратегия повышения успешной учебной деятельности»	курсы повышения квалификации - 72ч
Дмитриева Н.Ю.- педагог-психолог	«Использование метода игровой терапии для коррекции и развития детей с РАС»	курсы повышения квалификации
Дмитриева Н.Ю. - педагог-психолог	«Учимся играя»	вебинар
Кузина И.Г.- учитель нач. кл	«Конструктор игр от Рината Каримова»	вебинар

2.5 Предметные методические объединения

Методические объединения ставили перед собой задачи:

- Создание условий эффективного психолого-педагогического и методического сопровождения участников педагогического процесса по реализации ФГОС начального и основного общего образования.
- Продолжить работу с детьми по участию в олимпиадах и конкурсах, проектно-исследовательской работе, работать на различных образовательных сетевых платформах
- Направить педагогический поиск на достижение высокого качества и эффективности обучения через интеграцию инновационного и совершенствовать систему работы по осуществлению преемственности между детским садом, начальным и средним звеном, взаимопосещений уроков, проведения совместных родительских собраний, МО учителей начальных классов и учителей предметников среднего звена.
- Совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями, через систему повышения квалификации и самообразования каждого учителя. Внедрение в практику работы всех учителей МО технологии по формированию навыков смыслового чтения.
- Продолжить работу по обеспечению качества обучения, выявлять и развивать способности каждого ученика, формировать духовно-богатую, свободную, физически здоровую, творчески мыслящую личность, обладающую прочными базовыми знаниями.
- Корректировка планов и программ, отбор методов, средств, приемов, технологий, соответствующих новым ФГОС.

В школе функционируют четыре методических объединения.

Методическое объединение	Председатель МО
МО начальной школы	Горбунова Е.Н.- учитель начальной школы - высшая категория
МО основной школы	Копий Н.Ю. – учитель математики - высшая категория
МО воспитателей	Высокова Л.К.- воспитатель- высшая категория
МО педагогов - психологов	Михайлова Т.А.– педагог-психолог

Методическая тема, по которой работала основная и начальная школа в 2020-2021 году: **«Смысловое чтение как универсальное учебное действие и средство формирования компетентности обучающихся»**

Учителя апробировали новые методики использования современных технологий, познакомили педагогический коллектив с их особенностями и

применением на уроках и коррекционных занятиях, продемонстрировав их на методических объединениях и во время методической недели.

На методических объединениях поднимались вопросы :

- «Дифференцированный подход в обучении школьников»
- «Комплексная работа как способ оценивания достижения метапредметных результатов»
- «Информационные платформы для работы с учащимися на дистанционном обучении»
- Круглый стол по теме «Приёмы работы с текстом через организацию деятельностного подхода в образовательном процессе».
- Круглый стол по теме: «Развитие стратегии смыслового чтения и работы с текстом на учебных занятиях и во внеурочной деятельности».

С целью проведения анализа владения учителями начальной и основной школы компетенциями обучения учащихся смысловому чтению, совершенствования способностей учителя в применении данных педагогических технологий, путем распространения учительского опыта, в школе была проведена методическая неделя. В ходе методической недели были проведены открытые уроки, на которых было организовано взаимопосещение уроков учителями и сотрудниками коррекционных служб. В ходе методической недели были проведены следующие открытые уроки.

Учитель, класс	Предмет	Тема
Горбунова Е.Н. 4 кл	русский язык	Склонение имен прилагательных
Смирнова К.С. 1 кл	Литературное чтение	К.И. Чуковский «Телефон»
Круглова Н.И., 2 кл	Математика.	Конкретный смысл переместительного закона умножения
Кузина И.Г., 3 кл	Математика.	Деление с остатком. Текстовые задачи
Веремчук Н.В.	Музыка	Музыкальная шкатулка
Круть Н.И., 7б, 3 кл	Английский язык	Урок путешествие «Страна английского языка»
Сало И.Н., 6кл	Русский язык	Учимся понимать текст
Эц В.С., 7а кл	Русский язык	Служебные части речи
Бельникова О.Е. 7б кл.	Биология	«Отряд приматы. Почему они «первые»».
Копий Н.Ю. 7б кл	Алгебра	Формулы сокращенного умножения

Чернышова М.Ю., 8б кл	Алгебра	Свойства арифметического квадратного корня
Снигирева Е.А., 7б кл	История	«Начало правления Ивана IV»
Смирнова В.Н., 7б класс		Реализация приемов смыслового чтения при работе над разбором предложения
Матвеева Н.М., 9а кл	Литература	«Три дуэли М.Ю. Лермонтова»
Иванова Н.М., 7а кл	Изобразительное искусство	Портрет в живописи. Шедевры мировой живописи.
Круть С.С., 6 кл		Полезные ископаемые
Деревских В.И., Воронина В.Н. надомное обучение 2 кл		Тема весны в произведениях русских поэтов
Горчакова В.В. надомное обучение 2 кл		Называние предметов, отвечающих на вопрос что?. Различение слова и предмета.
Коррекционные занятия		
Аверкина Г.Н.	логопедическое занятие	Парные согласные Б-П
Цветкова П.А.	логопедическое занятие	Развитие навыка смыслового чтения на логопедических занятиях
Иванова А.В., Буслаева Е.Д.	психологические занятия с детьми СИПР	«Использование метода игровой терапии с детьми РАС»
Рункель Г.Ю.	психологическое занятие	Что обозначает мое имя?
Новикова М.Г.	логопедическое занятие	Согласование имен существительных и прилагательных по родам и числам.
Михайлова Т.А.	психологическое занятие	Характер человека: каково со мной другим?
Дмитриева Н.Ю, 1 кл.	психологическое занятие	«Федорино горе»

В целях повышения мотивации к обучению и развития интеллектуальных, коммуникативных и творческих способностей в школе, усилия педагогического коллектива в 2020 году были направлены на создание

условий для развития каждого обучающегося, как ответственной и творческой личности, на повышение образовательного потенциала учителей и обучающихся.

Этому способствовало проведение предметных декад по предметам в начальной и основной школе.

Цель проведения предметной декады в начальной и основной школе – активизация педагогической и творческой инициативы учителей, обмен инновационным опытом работы. В школе-интернате были организованы предметные декады:

- по русскому языку, литературе и английскому языку по теме «Язык всем знаниям ключ» Г.Державин с 12.04.21 -19.04.21
- по математике, информатике, физике по теме « М.И.Ф. в жизни» - с 09.03.21-24.03.21
- по географии, истории, биологии по теме экологической теме «Мы в ответе за жизнь на планете» - с 16.11.20 -04.12.20
- декада в начальной школе – с 07.12.21 -18.12.21
- по технологии «Хозяюшка» с 17.05.21-21.05.21

На методических объединениях было принято решения проводить предметные декады с использованием нетрадиционных форм. Учителями были оформлены выставки стенгазет по теме декады. Газеты отличались нестандартным оформлением, интересной формой подачи материала, привлечение учащихся к проектно-исследовательской деятельности. К экологической декаде были оформлены плакаты по теме «Мы в ответе за жизнь на планете», конкурс рисунков учащихся начальной школы : «Экология глазами детей» К декаде по математике и физике был осуществлен исследовательский проект по теме «Математика, информатика, физика (М.И.Ф.) в медицине», где учащиеся 8б класса провели исследования медицинских показателей (рост, вес, а А/Д, УЗИ) учащихся своего класса. В газете «М.И.Ф. в архитектуре» были собраны знания, помогающие человеку в этом направлении, проследив развитие архитектуры в разные исторические эпохи».

В ходе декад учащиеся стали участниками внутришкольных, всероссийских, районных и региональных мероприятий:

Ответственный руководитель	Уровень	Название мероприятия
Васильева И.С.	Всероссийский	«Экологический диктант»
Эц В.С., Бельникова О.Е.	Всероссийский	«Этнографический диктант»
Учителя биологии, географии, начальных классов	Всероссийский	«Эколята – молодые защитники природы» (проведение урока, участие в олимпиаде)
Снигирева Е.С.- учитель истории, воспитатели 1-9 кл	Внутришкольный	Конкурс чтецов по теме: «Охранять природу- значит охранять Родину»
Васильева И.С.	Внутришкольный	Конкурс речевок и слоганов на экологическую тему
Круть С.С.- учитель биологии	Внутришкольный	Экологическая игра «Вместе весело шагать» 6-8 кл
Круть С.С Снигирева Е.С., Васильева И.С.	Внутришкольный	Игра по станциям «Прикоснуться к природе можно только сердцем» 6-9 кл
Соловьева И.М.- библиотекарь	Внутришкольный	Литературный праздник по произведениям Р. Киплинга «Удивительный мир джунглей» - 3-4кл
Соловьева И.М.- библиотекарь, Волохонская И.Р.- учитель физкультуры	Внутришкольный	Литературно развлекательная игра, посвященная 90-летию А.Л.Барто 1-3 кл
Чернышова М.Ю., Копий Н.Ю.- учителя математики, Бельникова О.Е. – учитель биологии. физики	Внутришкольный	Игра «Форт –Баяр. М.И.Ф. в жизни»
Гончаренко О.В.. Волохонская И.Р.- учителя физкультуры	Внутришкольный	Веселые старты « А ну- ка , девочки!», «А ну - ка, мальчики!

Круть Н.И.- учитель английского языка	Внутришкольный	Конкурс «Полиглотики» 3,4 кл
--	----------------	------------------------------

В рамках предметных декад учителя провели открытые уроки с использованием интерактивной доски, с применением технологий: системно-деятельностного и компетентностного подходов, проектно-исследовательские технологии, здоровьесбережения, развитие критического мышления.

2.6. Внеурочная деятельность

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования детей с ОВЗ адаптированная основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе, и через внеурочную деятельность.

Внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО - это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования.

План внеурочной деятельности, по которому работает Кировская школа-интернат определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности на уровне основного общего образования с учетом интересов обучающихся и возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность. Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС организуется по основным направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное). План внеурочной деятельности реализуется с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ и программами коррекционно-развивающей направленности.

Содержание данных занятий формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д. Принципы чередования учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования определяет образовательное учреждение.

Внеурочная деятельность - образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемая в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность в школе-интернате планируется и организуется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей ребенка, запросов семьи, культурных традиций, национальных и этнокультурных особенностей региона.

Цель внеурочной деятельности: создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов детей в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Внеурочная деятельность направлена на решение следующих задач:

- создать условия для наиболее полного удовлетворения потребностей и интересов обучающихся, укрепления их здоровья;
- обеспечить социальную защиту, поддержку, реабилитацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- формировать общую культуру обучающихся;

- воспитать у обучающихся гражданственность, уважение к правам и свободам человека, любовь к Родине, природе, семье.
- эффективно использовать имеющуюся в школе учебно-методическую и материально-техническую базу, информационные ресурсы, собственный методический потенциал.

Формы организации внеурочной деятельности:

- экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые исследования.

Внеурочная деятельность в 2019 учебном году реализовывалась по направлениям:

1. Спортивно-оздоровительное
2. Духовно-нравственное
3. Социальное
4. Общеинтеллектуальное
5. Общекультурное

Коррекционно-развивающая область, согласно требованиям ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ, является обязательной частью внеурочной деятельности и представлена фронтальными и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями:

- по русскому языку, литературному чтению, математике – 1доп, 1, 2,3,4 классы;
- ритмикой - 1доп, 1, 2, 3, 4 классы;
- занятиями по развитию мелкой моторики «ОЧумелые ручки» 1доп, 1, 2, 3, 4 классы;
- занятия, расширяющие знания об окружающем нас природном мире «Удивительное рядом» -1доп, 1 класс;
- занятия по социальной адаптации «Школа жизни» - 1доп, 1, 2, 3, 4 классы;
- занятия по развитию устной речи «Речевое творчество» - 1, 2, 3, 4 классы;

- - занятия по введению пропедевтических занятий по английскому языку «Занимательный английский» - 2,3, 4 класс;

- - «Занимательная математика» - 3 класс

Данные занятия направлены на коррекцию дефекта, а также и на формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях. Выбор данных коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание осуществляется образовательным учреждением самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с ЗПР на основании рекомендаций ПМПК и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Коррекционно-развивающие занятия проводятся в индивидуальной и групповой форме.

Другие направления внеурочной деятельности представлены кружковыми занятиями:

- «Бисероплетение»;
- «Наш край»;
- «Веселая кисточка»
- «Подвижные игры»

Выбор темы занятий предоставлено образовательной организацией, исходя из психических особенностей и интересов и запросов учащихся и их родителей (законных представителей).

В основной школе внеурочная деятельность включает в себя коррекционно-развивающую область, которая представлена коррекционными занятиями по математике и русскому языку (с целью коррекции мышления, формирования умственных операций и действий, повышения грамотности учащихся, успешного усвоения программы), физической культурой, основой безопасности жизнедеятельности, технологией.

ГБОУ ЛО «Кировская школа – интернат»

**Сетка кружков и занятий внеурочной деятельности (начальная школа)
2020 – 2021 учебный год**

Направления внеурочной деятельности	1 доп (А)	1 доп (Б)	1	2	3	4
-------------------------------------	------------------	------------------	----------	----------	----------	----------

Обязательные коррекционные занятия						
Ритмика	1	1	1	1	1	1
Коррекционные занятия (рус.яз, математика)	3	3	3	3	3	3
АФК		1				
Логопедические занятия		2				
Развитие психомоторных и сенсорных процессов		2				
Социальное направление						
Школа жизни	1	1	1	1	1	1
Общеразвивающее направление						
Речевое творчество			1	1	1	1
Занимательная математика					3	
Занимательный английский				1	1	1
Удивительное рядом	1	1	1			
Развитие мелкой моторики «Очумелые ручки»	1	1	1	1	1	1
Бисероплетение	1	1	1	1	1	1
Кружок «Лепка»			1	1	1	
Общекультурное						
Волшебная кисточка	1	1	1	1		
Кружок «Шумовой оркестр»	1	1	1	1	1	
Спортивно-оздоровительное						
Подвижные игры	1	1				
Танцевальный кружок			1	1	1	1
Духовно-нравственное						
Мой край					1	1

Реализация направлений внеурочной деятельности в основной школе
продемонстрировано в следующей таблице

**Сетка часов внеурочной деятельности
ГБОУ ЛО «Кировская школа-интернат» для 6-9 классов**

Направления внеурочной деятельности	6	7а	7б	8а	8б	9а	9б	9в	Объединённые группы
Обязательные коррекционные занятия		5	5	5	5	5		5	5
Коррекционные занятия по русскому языку		1	1	1	1	1		1	

Коррекционные занятия по математике		1	1	1	1	1		1	
Коррекционные занятия по технологии		1	1	1	1	1		1	
Коррекционные занятия по основам безопасности жизнедеятельности		1	1						
Информатика «Инфознайка»		1	1	1	1	1		1	
Развитие устной речи		1	1	1	1	1		1	
Логопедическая коррекция	2								
Психологический практикум							2		
Общая физическая подготовка		1	1	1	1	1		1	
Шахматы		0,5	0,5	0,5	0,5	0,5		0,5	
Занимательный английский									2
Шаг к профессии					1,5				
Профессия души				1,5					
Азбука добра			1,5						
Урок социальной жизни		1,5							
Предпрофильная подготовка							1		
Школа жизни	1						1		
Патриот						1,5		1,5	
Шумовой оркестр	1								
Танцевальный кружок									2
Кружок «Палитра»									2
Кружок «Волшебный стежок»									1

Общеинтеллектуальное направление реализуется следующими программами внеурочной деятельности:

- Шахматы» - 6,7,8,9 классы
- «Инфознайка» - 7,8,9 классы
- Развитие устной речи – 7,8,9 классы
- Занимательный английский – 7-9 классы

Спортивно-оздоровительное направление реализуется следующими программами внеурочной деятельности:

- Спортивные игры, ОФП

Духовно-нравственное направление реализуется следующими программами внеурочной деятельности:

- «Патриот»
- «Азбука Добра

Социальное направление реализуется следующими программами внеурочной деятельности:

- «Урок социальной жизни»
- «Школа жизни.»
- «Предпрофильная подготовка»

Учащиеся школы занимались в 6,7,8,9 классов занимаются в кружках и объединениях по интересам на базе школы:

- «Палитра» – руководитель Иванова Н.М.;
- Лепка – руководитель Денисова Л.А.;
- ОФП – руководитель Гончаренко О.В.;
- Подвижные игры – руководитель Волохонская И.Р.;
- Танцевальный – руководитель Снигирева Е.С.;
- «Волшебный стежок» - руководитель Судьина Н.В.

2.7 . Воспитательная работа

Воспитательная работа в школе-интернате в 2020 году продолжалась в соответствии с Программой духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся, Программой формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни на ступени начального образования, Программой воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования и осуществляется через совместную деятельность всего педагогического коллектива.

Воспитательное пространство интегрировано в урочную, внеурочную деятельность по основным направлениям духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся (воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания); воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека; воспитание социальной

ответственности и компетентности; включение обучающихся в процессы общественной самоорганизации; воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни; воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни; подготовка к сознательному выбору профессии; воспитание ценностного отношения к прекрасному; формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание.

Реализация Программ в 2019 году была обеспечена достаточным количеством мероприятий, тематика, формы и содержание которых адекватны решению следующих задач:

- создание условий для получения обучающимися качественного образования с учетом индивидуальных особенностей детей, имеющих ограниченные возможности здоровья.

- формирование духовно-нравственных качеств обучающихся, приобщение к духовному наследию региона, страны, мира.

- патриотическое воспитание обучающихся, развитие их личностных и социальных компетенций.

- правовое воспитание обучающихся, развитие их личностных и социальных компетенций, профилактика правонарушений.

- развитие личностных и социальных компетенций обучающихся. профессиональное и личностное самоопределение обучающихся.

- развитие экологической культуры обучающихся.

- развитие культуры здоровьесбережения у обучающихся. Физическое воспитание, приобщение к здоровому образу жизни, стремлению к самореализации личностного потенциала.

- профилактика культуры безопасного поведения обучающихся. Готовность обучающихся по охране здоровья и обеспечению собственной безопасности.

Важную роль в формировании нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды и

развития обучающихся, играет сохранение и развитие традиций школы: организация и проведение традиционных праздников, мероприятий, общественно-полезных дел.

**Достижения участников и призеров предметных олимпиад,
конкурсов за 2020 -20021 год**

№	ФИО педагога	Название	Уровень	Результат
1.	Абдуллаева Оксана Мухтаровна Высокова Летифе Камиловна	Конкурс «Защити свою Родину 2021»	Региональный	Дипломы участников Троц назар Шалина Виктория Белякова Ксения Захаров Сергей Петров Сергей
2.	Абдуллаева Оксана Мухтаровна Высокова Летифе Камиловна Богздевич Екатерина Александровна Самусевич Любовь Германовна Кузина Ирина Геннадьевна Буслаева Евгения Дмитриевна Жеребцова Ольга Михайловна Иванова Наталья Михайловна Иванов Евгений Евгеньевич	Фестиваль для детей с ОВЗ «Парус мечты»	Международный	Сертификаты участников
3.	Жеребцова Ольга Михайловна	«Осенний фотокросс 2020»	Муниципальный	Диплом II место
4.	Жеребцова Ольга Михайловна	«Онлайн-олимпиада по психологии. Осенний сезон»	Международный	Диплом III место Тростьян Виктория
5.	Буслаева Евгения Дмитриевна	«Онлайн-олимпиада по ПДД. Осенний сезон»	Международный	Шагин Даниил III место

6.	Жеребцова Ольга Михайловна Козлова Людмила Гумаровна Буслаева Евгения Дмитриевна	«Большой Этнографический Диктант 2020»	Всероссийский	Васильева Полина- 94 балла Мартirosян Артур- 79 баллов Шевелев Андрей- 48 баллов И- Чан- Тай Павел- 82 балла
7.	Буслаева Евгения Дмитриевна Жеребцова Ольга Михайловна	«Фотопроект «Первозданная Россия»	Всероссийский	Буслаева Е. Д.- III место Тулубьев Тимофей- II место Тростьян Виктория- II место Жеребцова О. М.- I место
8.	Жеребцова Ольга Михайловна	Творческий конкурс для детей с ОВЗ «ЯРКИЙ МИР ФАНТАЗИЙ».	Всероссийский	Васильева Полина- I место
9.	Жеребцова Ольга Михайловна Буслаева Евгения Дмитриевна	Конкурс детско-юношеского творчества к Дню домашних животных «О БРАТЬЯХ НАШИХ МЕНЬШИХ»	Международный	Иванов Дмитрий- I место Воробьев Ростислав II место Тулубьев Тимофей III место
10.	Самусевич Любовь Германовна	Конкурс для одарённых детей «Зима талантов – 2021» Образовательный портал "Одарённость"	Международный	Дудин Андрей - I место Спиридонова Екатерина - I место
11.	Гончаренко Оксана Витальевна	Физкультурно-оздоровительный проект «ЛИНиЯ старта»	Федерация спорта Ленинградской области	Благодарность ученикам старшей школы
12.	Гончаренко Оксана Витальевна Жеребцова Ольга Михайловна Снигирева Екатерина Сергеевна	XXXIX Открытая массовая лыжная гонка «Лыжня России-2021» #Кировскийрайон ЛО#МИФ#лыжняРоссии2021	Всероссийская	

	Васильева Ирина Сергеевна	#спортнорма жизни #леноблспорт#зож47		
13.	Жеребцова Ольга Михайловна	Конкурс детского экологического рисунка «Природа – дом твой. Береги его!»	Региональный	Васильева Полина- III место
14.	Дмитриева Наталья Юрьевна	Творческий конкурс для детей с ОВЗ «Весна стучится в наши двери» Образовательный портал ПРОДЛЁНКА	Международный	Мамбетов Рауф- I место
15.	Дмитриева Наталья Юрьевна	Детско-юношеский творческий конкурс, посвящённый зимующим птицам «Птички-невелички» Образовательный портал ПРОДЛЁНКА	Всероссийский	Стрелкова Ольга- II место Алешкин Максим- II место
16.	Дмитриева Наталья Юрьевна	Детско-юношеский конкурс «День весны, красоты и нежности» Образовательный портал ПРОДЛЁНКА	Международный	Корсиков Ростислав - II место
17.	Дмитриева Наталья Юрьевна	Детско-юношеский конкурс «Эко-урок» «Экология глазами детей»	Всероссийский	Уставщикова Алена- I место Городничий Артём I место
18.	Дмитриева Наталья Юрьевна	Детско-юношеский конкурс «Любимый праздник-Новый год»	Всероссийский	Юзбекова Дарья- I место Городничий Артём- I место
19.	Михайлова Татьяна Андреевна	Викторина "Осенний эрудит"	Всероссийский	Виниченко Михаил - I место

20.	Михайлова Татьяна Андреевна	Онлайн- викторина по математике «Солнечный свет»	Региональный	Замилов Александр - I место
21.	Михайлова Татьяна Андреевна	Конкурс "В гостях у Пушкина"	Международный	Шумилова Светлана - I место
22.	Кузина Ирина Геннадьевна	Тематическая олимпиада для детей младшего школьного возраста СОВОЛИМП-онлайн «Экологическая безопасность»	Международный	Удяшин Родион-диплом II степени Латкин Владимир-диплом I степени
23.	Самусевич Любовь Германовна	Волонтерская работа в приюте для бездомных животных «Помоги другу» г. Всеволожск	Муниципальный	Благодарность Дудину Андрею, Спиридоновой Екатерине, Анхимову Вадиму, Портаси Алексею
24.	Жеребцова Ольга Михайловна Самусевич Любовь Германовна Жуковская Анна Анатольевна	Участие во Всероссийской акции #РусскиеРифмы#ЯлюблюРоссию#МояРоссия	Всероссийский	Дистанционное участие, публикации в сети ВКОНТАКТЕ, в видеохостинге YouTube
25.	Жуковская Анна Анатольевна Жеребцова Ольга Михайловна	Акция #ДеньРоссии2020	Всероссийский	Дистанционное участие, публикации в сети ВКОНТАКТЕ, в видеохостинге YouTube
26.	Жуковская Анна Анатольевна Жеребцова Ольга Михайловна	Конкурс чтецов «22 июня ровно в четыре часа»	Муниципальный	Дистанционное участие, публикации в сети ВКОНТАКТЕ, дипломы победителей в номинации «Эмоциональность и творческий подход»
27.	Жуковская Анна Анатольевна Жеребцова Ольга Михайловна	Онлайн-урок с призёрами Олимпийских игр по дзюдо, плаванию и	Всероссийский	Дистанционное участие платформа в ZOOM (видеоконференция)

		пятиборью при поддержке министерства спорта РФ и Олимпийского комитета России		
28.	Жеребцова Ольга Михайловна	Эксклюзивная онлайн-экскурсия «Третьяковка со Шнуром»	Всероссийский	Дистанционный просмотр на платформе мультимедийного сервиса Okko
29.	Жуковская Анна Анатольевна Жеребцова Ольга Михайловна Высокова Летифе Камиловна	Акция #звездавокне	Всероссийский	Дистанционное участие, публикации в сети ВКОНТАКТЕ
30.	Круглова Надежда Ивановна, Михайлова Татьяна Дмитриевна, Веремчук Наталья Владимировна Жуковская анна Анатольевна, Казанцева Наталья Николаевна	«Маленькие герои большой войны»	Всероссийский	Ученики 2 кл Ученики 1 доп.А кл.
31.	Кузина Ирина Геннадьевна	Международная тематическая олимпиада для младших школьников «Русские пословицы и поговорки»	Международная тематическая олимпиада	Попова Анастасия – 3класс
32.	Кузина Ирина Геннадьевна	«Моя Родина Россия»	Международная тематическая олимпиада	Победители ученики 3 класса
33.	Казанцева Наталья Николаевна, Жуковская Анна Анатольевна	Конкурс рисунков «Природа-дом твой. Береги его!»	Районный	участники 1 доп А кл: Яшин Н., Виролайнен Д
34.	Дмитриева Наталья Юрьевна, Смирнова Кристина Сергеевна	творческий детско-юношеский дистанционный конкурс	Всероссийский	Юзбекова Д. Городничий А. – 1 место

		«Любимый праздник Новый Год»		
35.	Дмитриева Наталья Юрьевна, Смирнова Кристина Сергеевна	творческий детско-юношеский дистанционный конкурс посвященный дню авиации и космонавтики «Открытый космос»	Всероссийский дистанционный	Никитенко И.- 1 место
36.	Михайлова Татьяна Андреевна, Круглова Надежда Ивановна	К.И. Чуковский для учеников 1-4 классов	Международный дистанционный конкурс»	Бондаренко Е. - 1 место
		«Юный математик»	Международный дистанционный конкурс по математике	Капранов М.- 1 место
		Правописание словарных слов	Международный дистанционный конкурс по русскому языку	Капранов М.- 1 место
		«Формула правильного питания»	Международный дистанционный конкурс по окружающему миру	Рыжиков А. – 1 место
		«Зимний эрудит»	Всероссийская викторина	Суханов М. – 1 место
		Региональная интернет-викторина «Солнечный свет.»	Региональный	Замилов А.- 1 место

Вывод: В 2020 – 2021 учебном году показатели участия (количество участников, результативность участия) обучающихся, учителей, коллектива школы в конкурсных мероприятиях значительно увеличились.

Конкурсное движение - инновационный фактор развития в образовании. Участие детей в дистанционных конкурсах, олимпиадах и викторинах разного уровня является одним из оптимальных условий для развития их творческого потенциала. Конкурсное движение способствует и росту профессиональных качеств педагогов, побуждают учителя работать не в одном, а нескольких творческих направлениях. Это является хорошим стимулом для роста результативности труда педагогов. Наша школа также стала не исключением в использовании дистанционного конкурсного движения. Ежемесячно наши дети принимают активное участие в конкурсах. Принимая участие в различных дистанционных мероприятиях и учитель, и ученик заинтересованы в результате своего труда. Огромное разнообразие конкурсов различного уровня позволяет подобрать конкурс практически для каждого.

В реализации данного направления работы школы существует проблемное поле. Анализ участия учащихся совместно с педагогами показал, что не все классы с классными руководителями и воспитателями активно участвуют в конкурсах олимпиадах, викторинах. А также преобладает индивидуальное, а не коллективное участие детей.

Также наблюдается недостаточное участие учащихся в конкурсах проектного характера. Это обусловлено тем, что проектная деятельность по своему содержанию одна из самых сложных для детского восприятия и реализации. Однако, современная образовательная реальность такова, что, формирование проектной компетентности у обучающихся становится одним из важных направлений деятельности педагога.

Школа ведет активную работу в данном направлении, результативный прирост невысок и в основном базируется на школьном уровне. Хотя многие проекты могли участвовать в конкурсах различного уровня.

Пути решения

1. Распределение и закрепление ответственности между классами за участие в каждом конкретном конкурсе, что позволит включать в конкурсную деятельность малоактивные классы и замотивирует классных руководителей на обязательное вовлечение обучающихся в определенные конкурсы.

2. Включение обучающихся в конкурсы путем более качественного массового информирования по этому вопросу.

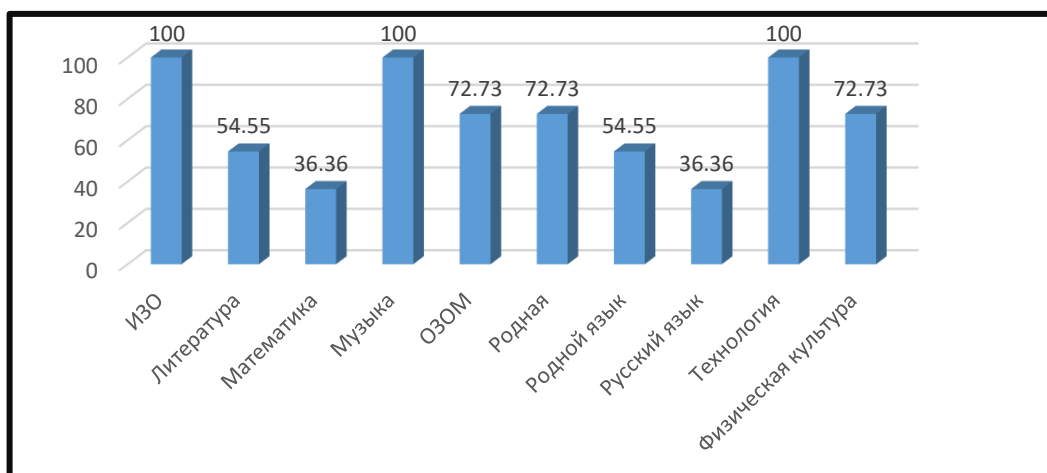
3.1. Содержание и качество подготовки обучающихся.

Результаты освоения учащимися программ начального общего и основного общего образования по показателям «качество» и «успеваемость» в 2021 учебном году

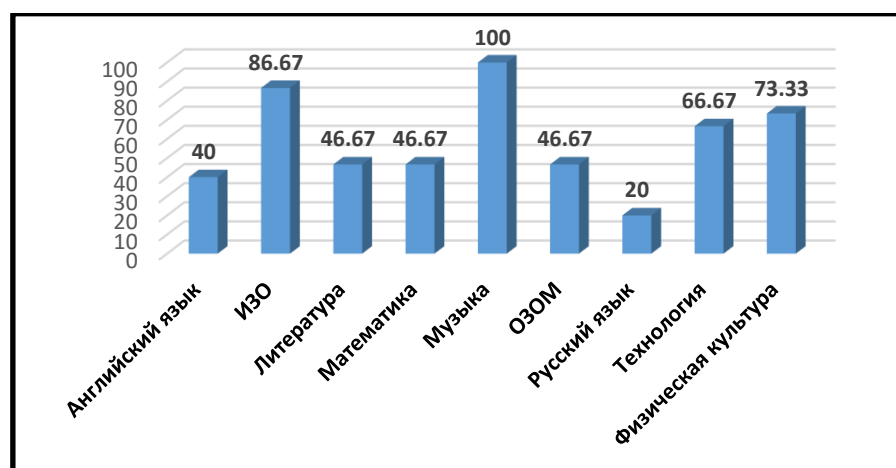
Класс	Обучающихся		Качество		Успеваемость	
	На 30.05.20 + надомники		Кол-во чел. На 4 и 5	%	задолженность	%
1 доп			Аттестация			
1			Аттестация			
2	11		4	36,6%	-	100%
3	15		3	20%	-	100%
Начальная школа	26		7	26,92	-	100%
5	8		4	50%	-	100%
6а	10		2	20%	-	100%
6б	11		1	9%	-	100%
7а	8		1	12,5%	-	100%
7б	8		3	37,5%	-	100%
8а	11		2	18,8%		100%
8б	11		2	18,8%		100%
8в	10		2	20 %	--	100%
9а	11		3	27,27%	-	100%
9б	11		4	36,36%		
Основная школа	99		24	24%	-	100%
Итого – 14 классов	125		31	25%	-	100%

Качественный показатель обученности по классам и по предметам

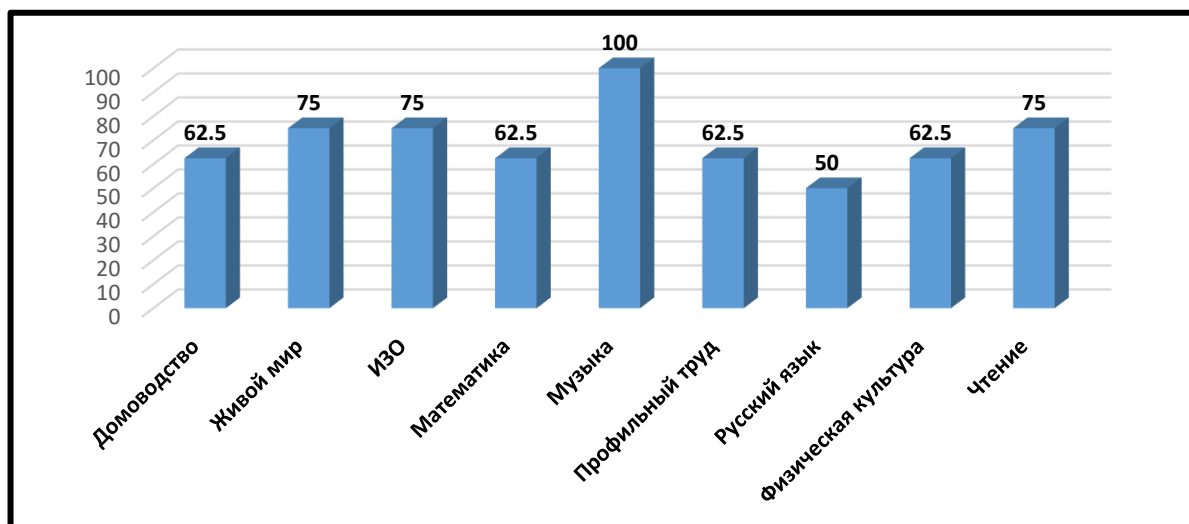
2 класс, классный руководитель Кузина И.Г.



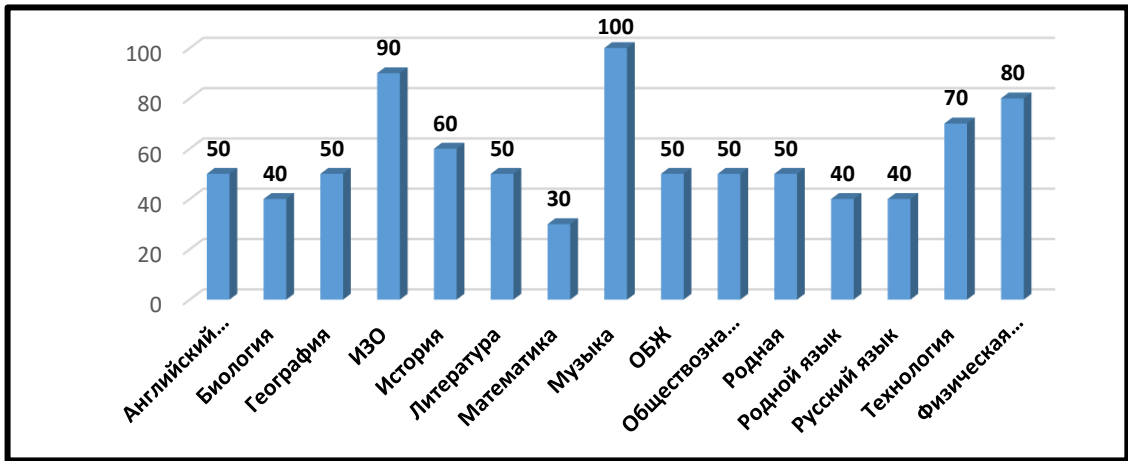
3 класс, классный руководитель Горбунова Е.Н.



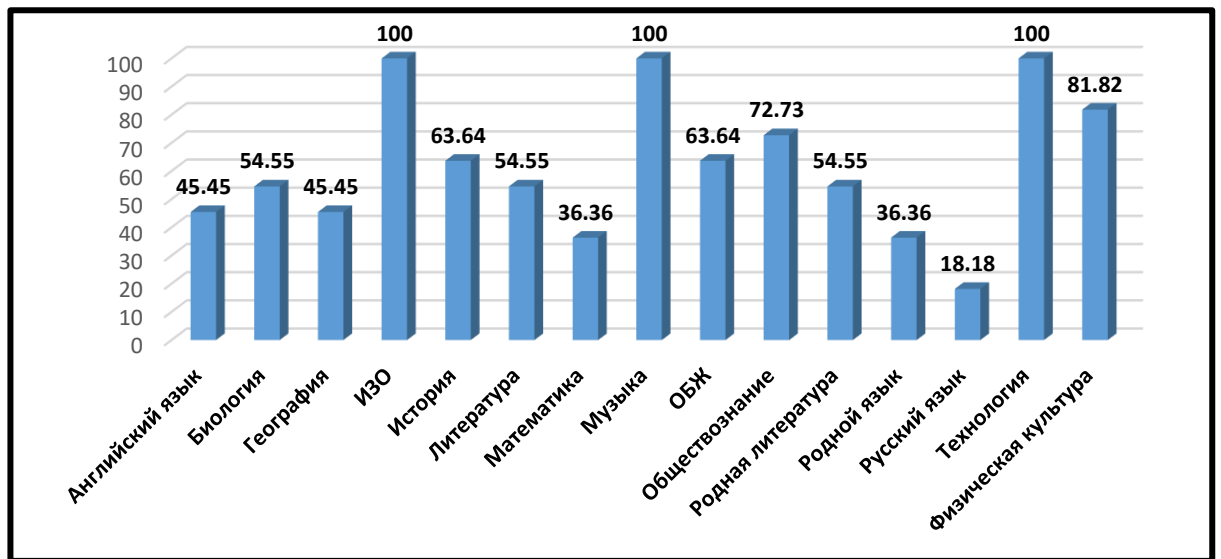
5 класс, классный руководитель Василюте А.Р.



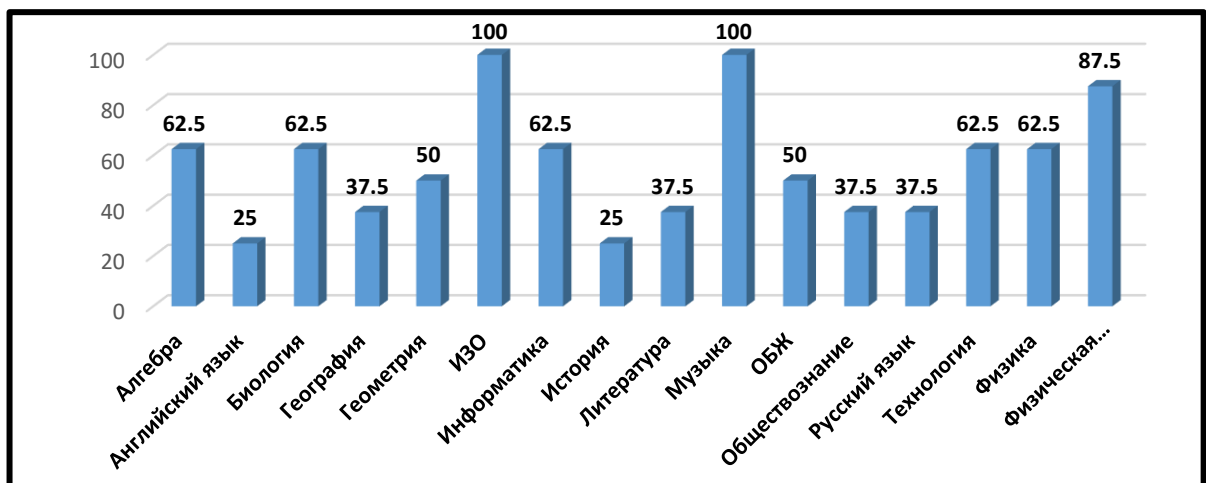
6а класс, классный руководитель Эц В.С.



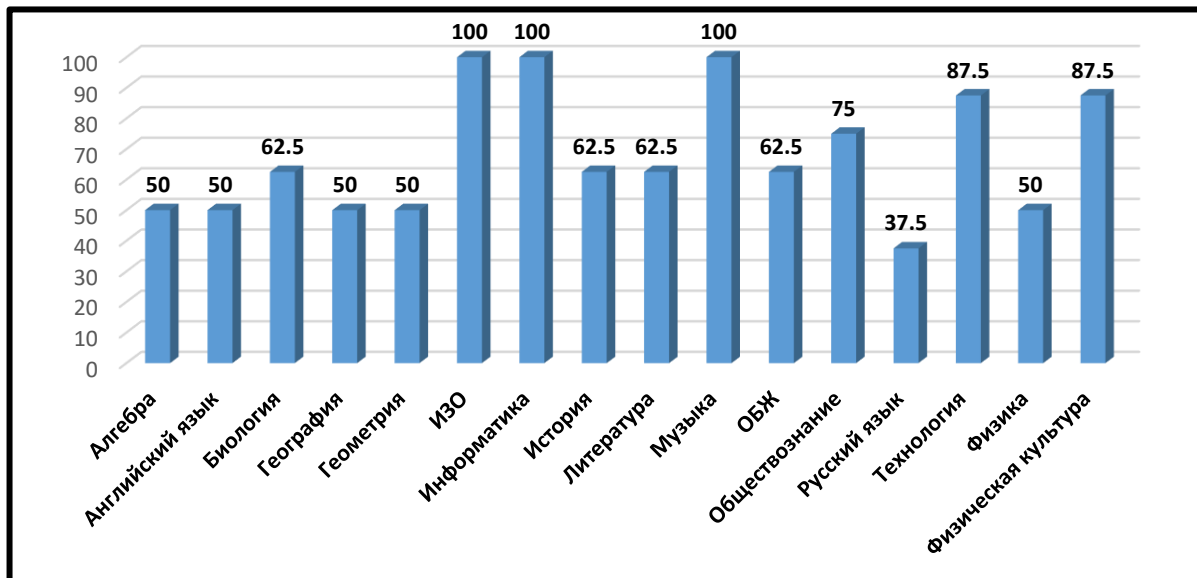
6б класс, классный руководитель Бельникова О.Е.



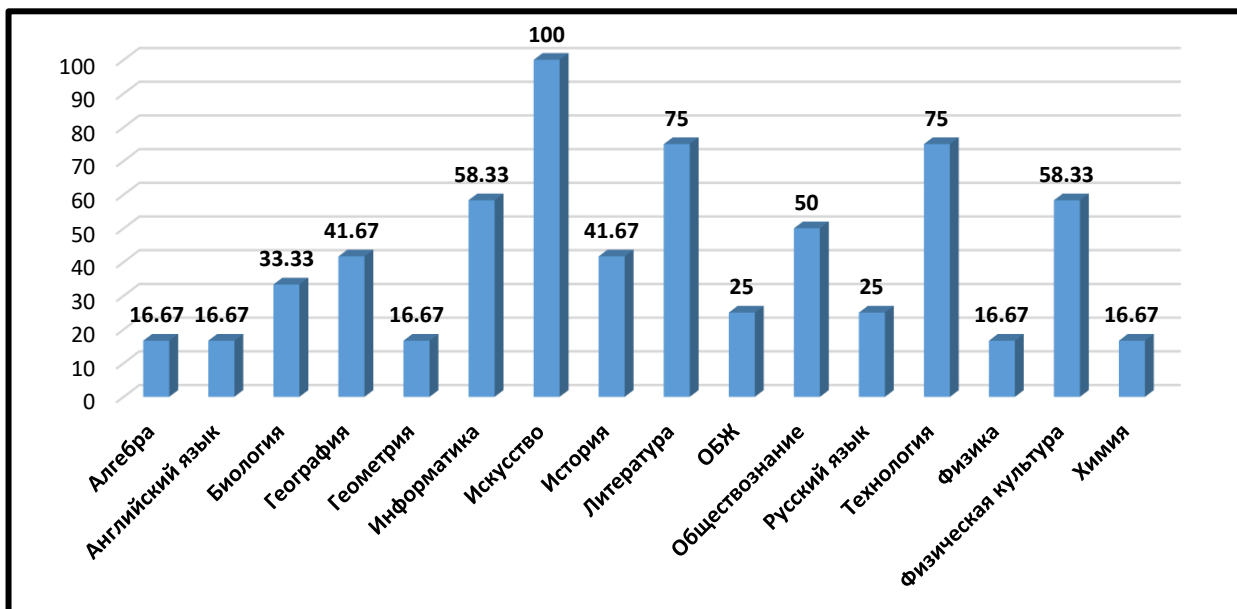
7а класс, классный руководитель Копий Н.Ю.



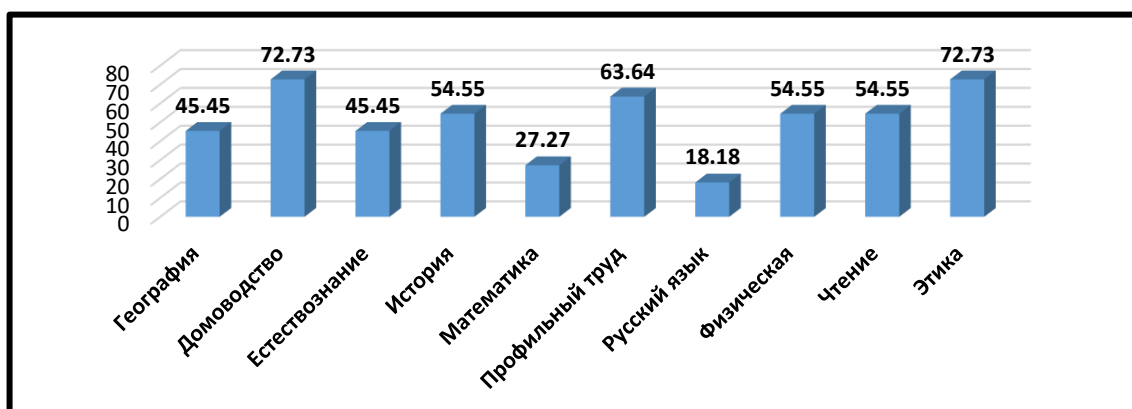
76 класс, классный руководитель Снигирева Е.С.



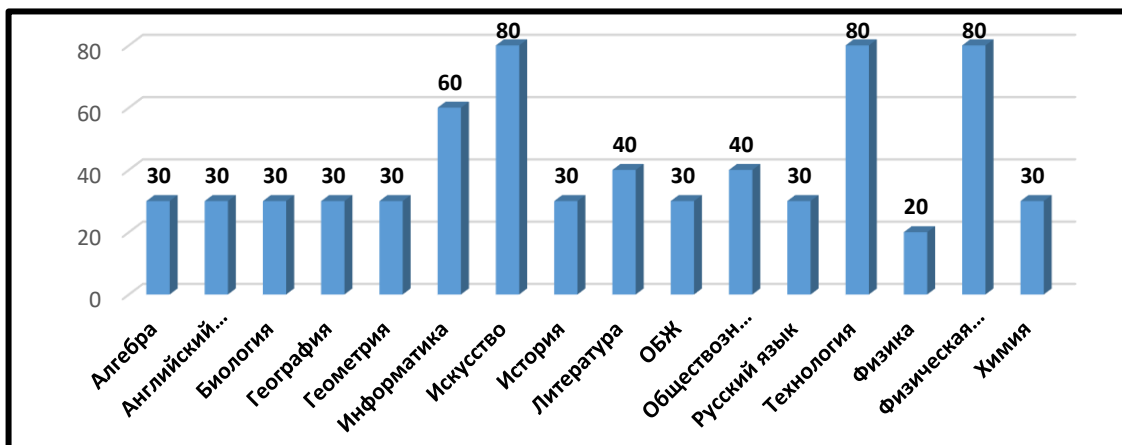
8а класс, классный руководитель Буслева Е.Д.



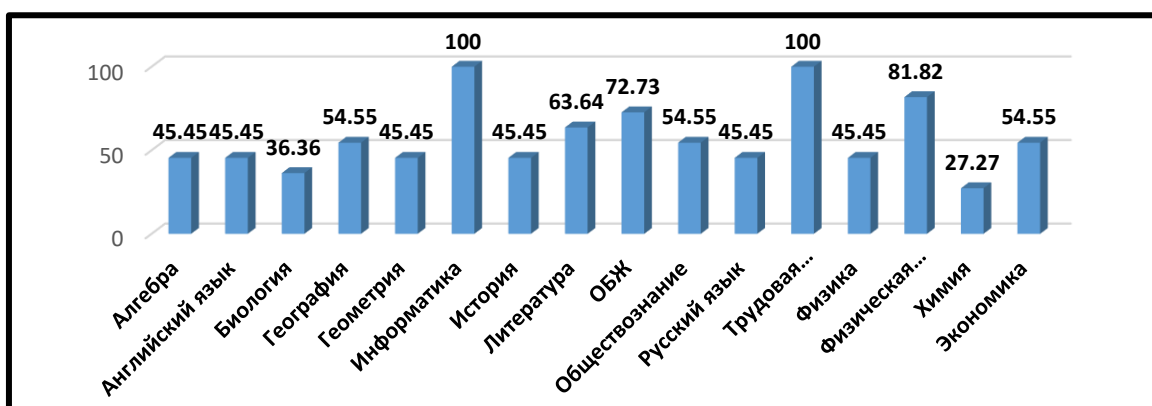
8б класс, классный руководитель Канченко Н.Н.



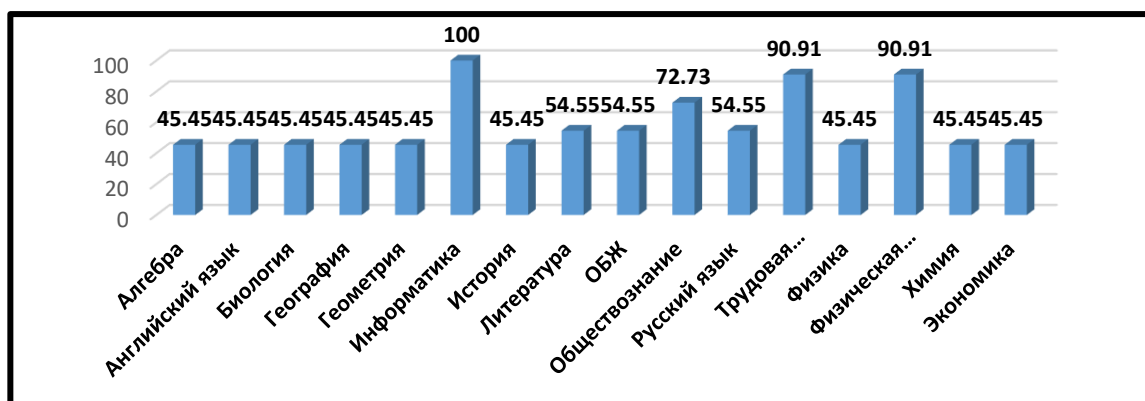
8в класс, классный руководитель Гончаренко О.В.



9а класс, классный руководитель Судьина Н.В.



9б класс, классный руководитель Круть Н.И



Высоких результатов обучения добились в году учащиеся 2класс-36%, 5 кл (8вид)-50%, 7б кл-38%, 9а-27%.

Самые низкие результаты в 6б кл -9%, 7а -13%, 8а-9%.

Классным руководителям и учителям предметникам необходимо обратить внимание на учащихся, имеющих одну тройку по предметам: 3кл- 2чел, 5кл.- 1чел, 6б кл- 1 чел, 7а-1чел, 7б кл -1 чел, 8б кл.-1чел, 8в-1чел. И своевременно провести работу с данными учениками с целью ликвидации пробелов в обучении.

Высокие результаты качественного показателя обученности показывают учителя:

трудового обучения – Сломчинская Е.В., Фролов В.Г., Судьина Н.В. – 50%-100%,

информатики - Велицкая А.А.-58%-100%.

биологии –Бельникова О.Е, Круть С.С.-40 % -63%,

истории, обществознания – Снигирева Е.С. – 55% - 82%,

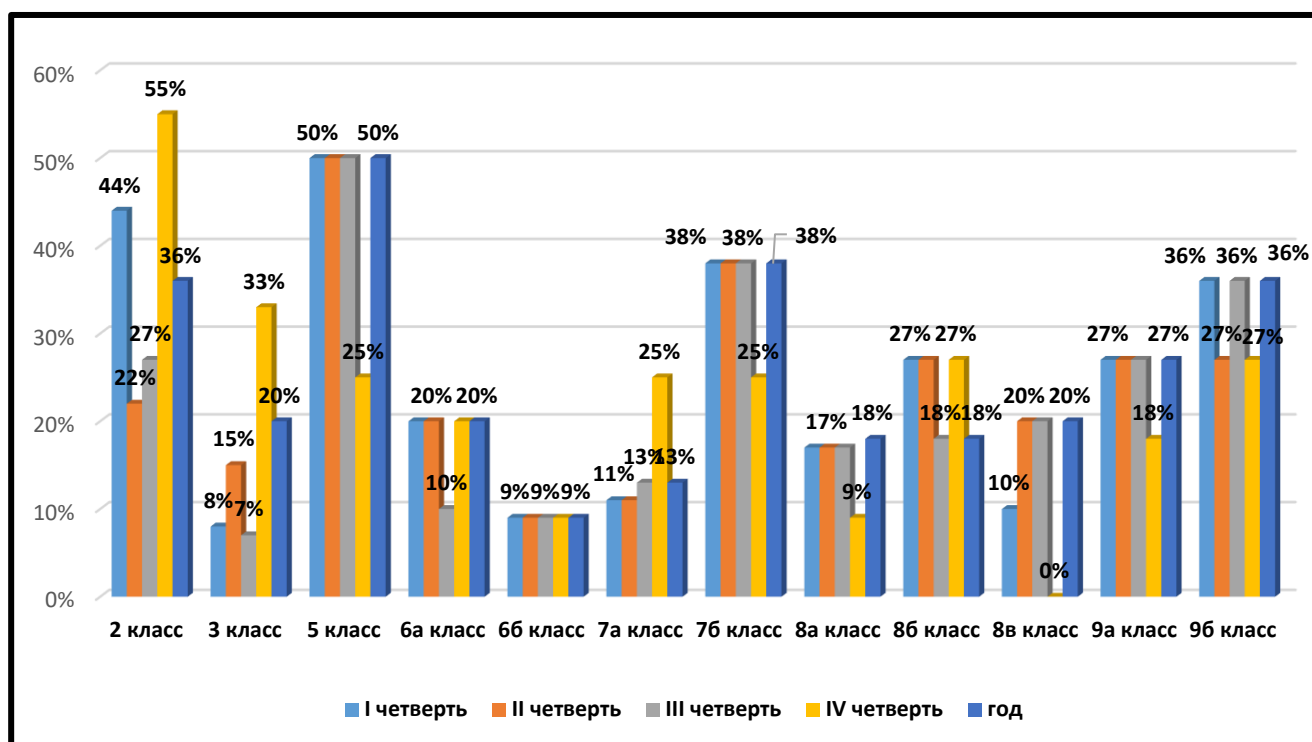
английского языка - Круть Н.И. 45%-60%

литературы - МатвееваН.М.,СмирноваВ.Н.60%-83%,

математики-КопийН.Ю.,Чернышова М.Ю.-30%-50%,

географии – Васильева И.С. - 30%-63%.

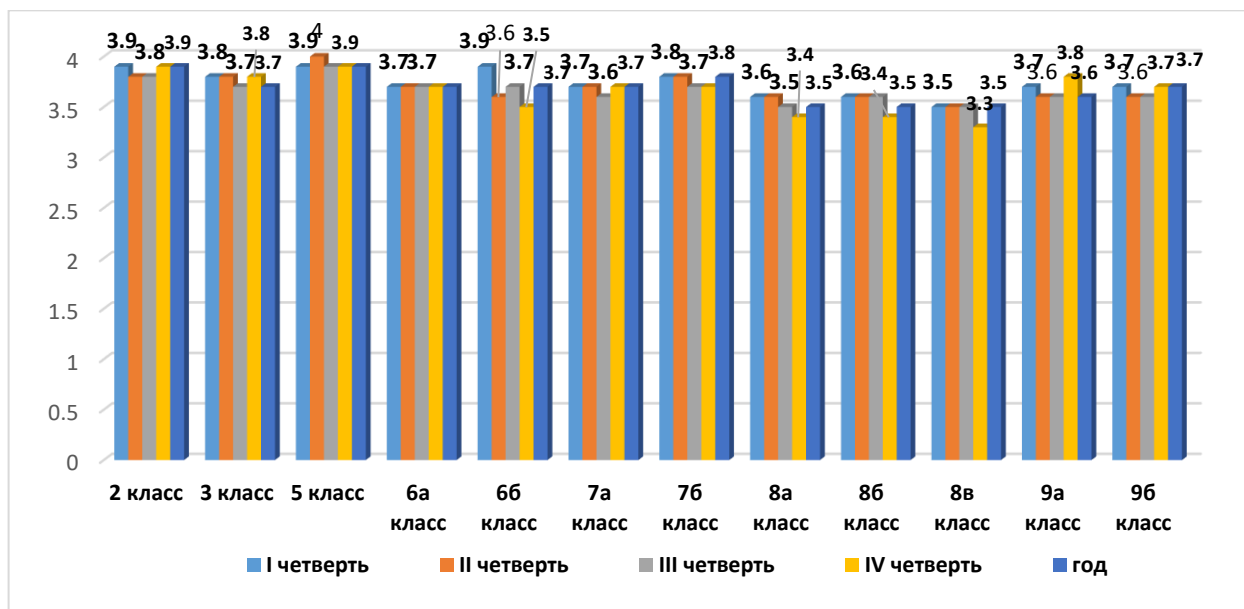
Сравнительный анализ качественного показателя обученности по классам за 2019-2020 учебный год.



Сравнительный анализ качественного показателя обученности продемонстрировал наличие или отсутствия динамики в течении года по каждому классу. Уровень качественного показателя обученности понижался к 3 четверти у следующих классов: 2 кл, 3 кл, 6а кл, 8а кл. 8б кл. Это связано с продолжительностью по времени обучения вэтой четверти и частым отсутствием учащихся по болезни. В 4 четверти картина качественного показателя обученности меняется в положительную сторону. В большинстве классов показателя обученности возрастает. В 2019-2021 году школы по

причине пандемии уходят на дистанционную форму обучения учащихся. Снижения показателя наблюдается у следующих классов: 7б кл, 8а кл, 8в кл, 9а кл. Эти классы не смогли адаптироваться к новым формам обучения.

Сравнительный анализ среднего балла по классам за 2019-2020 учебный год.



Вывод: Средний балл по начальной школе составил – 3,8 бала

Средний балл по основной школе составил – 3,7 балла

Анализ процесса обучения учащихся школы в период пандемии в форме дистанционного обучения

В четвертой четверти 2019-2020 учебного года, в период пандемии коронавируса, ГКОУ «Кировская школа-интернат» работала в режиме дистанционного обучения. Эта форма обучения была организована на основании разработанных нормативно-правовых документов, помещенных на школьном сайте. На сайте школы обучающимся, их родителям (законным представителям) обучающихся и педагогам был предложен набор электронных образовательных платформ, бесплатных федеральных и региональных интернет-ресурсов, электронный журнал и инструкции работы с ними. В процессе материалы корректировались, добавлялись.

Обучающиеся поддерживали связь с учителями разными способами: по видеосвязи по скайпу и ватсапу, с помощью электронной почты и социальных сетей (в основном Вконтакте). Основными формами дистанционного обучения школьников явились:

- использование образовательных интернет-ресурсов (просмотр на сайтах ранее записанных видеоуроков другими учителями);
- использование ресурсов, созданных учителями школы;
- общение с учителем через электронную почту;
- использование специализированных порталов дистанционного обучения такие как: Учи.ру, Zoom
- учащиеся, которые не имели возможность обучаться через предложенные дистанционные платформы, получали задания в печатном виде и по мере их выполнения сдавались педагогам на проверку.

В первый момент у детей был восторг, ведь не нужно ходить в школу, достаточно просто появиться в интернете, пройти небольшую авторизацию, и ты посетил занятие. Но, восторг быстро исчез – вроде дома, как на каникулах, в тренировочном костюме и футболке, и в то же время вроде в школе, потому что надо учиться, своевременно сдавать домашние задания и быть оцененным. А это вносит неорганизованность и тревогу в жизнь школьников, стресс и напряжение - в жизнь родителей, им теперь приходилось постоянно контролировать своих детей, выполнять домашнее задание вместе с ребенком, особенно если он учится в начальной школе, внимательно следить, чтобы он не просто сидел в планшете, а действительно учил уроки, выполнял задания.

Учителя работали в 3-4 раза больше обычного, потому что столкнулись с гигантской нагрузкой, неорганизованностью учеников, с их беспорядочным режимом дня, непониманием многих и агрессией отдельных родителей. Одни готовы принять дистанционное обучение, умеют организовать свою работу и работу детей в этой форме, другие категорически ее не приемлют, и учиться не хотят (кто-то в силу своих убеждений, кто-то в силу возраста). Первые признают, что дистанционная система обучения действительно дает возможность для саморазвития обучающегося, помогает оценить собственные возможности и навыки, мобилизовать познания материала, а вторые опровергают это.

Дистанционная форма обучения больше подходит для среднего и старшего звена, т.к. младших школьников родителям все равно приходится контролировать и помогать им, потому что они еще не умеют концентрироваться и заниматься самообразованием.

Учителя школы столкнулись со следующими проблемами:

1. Проблема технической оснащённости дистанционно реализуемого учебного процесса. Компьютерами школа оснащена, но не у всех учащихся они имелись дома. Для решения этой проблемы школа предоставила самым нуждающимся планшеты в количестве - 40 штук.
2. Проблема владения ИК-технологиями. Если раньше педагоги и обучающиеся могли использовать их от случая к случаю как дополнительные средства, без которых можно было обойтись, то в условиях массового перехода на дистанционное обучения эти средства стали основными. Пользовательские навыки не сформируются сами собой, для этого потребуются время и внутренняя готовность осваивать новые технологии. В школе педагоги оказывали взаимопомощь своим коллегам во освоении новых технологий

3. Проблема организации преподавательского и учебного труда в условиях, когда происходит смешение «рабочего» и «домашнего» режимов жизнедеятельности. Дистанционные уроки «из дома» сбивают прежний режим, расслабляют. При дистанционном онлайн-уроке учителю трудней проконтролировать фактическое присутствие учеников, чем при контактном обучении, удостовериться, что ученик выполнил задание самостоятельно. Частным случаем данной проблемы является, на наш взгляд, проблема самоорганизации учебного труда. Далеко не каждый ребёнок, особенно в начальной школе, способен выполнять необходимые учебные действия самостоятельно, в удалении от педагогов и одноклассников. Многие учащиеся в связи с этим имели задолженности.

По итогам 4 четверти, прошедшей в дистанционной форме обучения учащиеся всей школы были аттестованы, за исключением 1 ученика 6б класса, по состоянию здоровья.

Обеспечение необходимого уровня освоения обучающимися основных общеобразовательных программ.

Внутренняя система оценки качества образования в школе-интернате строится на анализе проведенных административных работ по русскому языку и математике. В течение года проводятся входящие, промежуточные, итоговые административные контрольные работы. Учителями проводится анализ работ, позволяющий определить качество овладения знаниями учащимися по предметам

Анализ успеваемости за 2020/2021 учебный год (по результатам входных контрольных работ)

Русский язык

Класс	Успеваемость в %	Качество знаний в %	Средний балл	Типичные ошибки
1 доп	-	-	-	-
1	-	-	-	-
2	100%	42%	3,5	- проверяемая безударная гласная – 4 чел.- 28 % - начало предложения - 4 чел.- 28 % - перенос слов – 2 чел.-14 % - предлоги - 3 чел. – 21 % - Ь –показатель мягкости- 3 чел.-21 % - жи,ши- 3 чел. -21% - собственные имена – 3 чел.-21%

				<p>- Специфические ошибки, допущенные в диктанте:</p> <ul style="list-style-type: none"> - замены букв – 8 чел. – 57 % - пропуски букв – 7 чел. – 50 % - лишние буквы – 6 чел. – 43 %
3	100%	17%	3,2	<p>Орфографические ошибки, допущенные в диктанте:</p> <ul style="list-style-type: none"> - начало и конец предложения -1 чел. -8% - проверяемая безударная гласная – 6 чел.- 50 % - звонкие и глухие согласные – 4 чел. –33 % - чу-щу – 5 чел. – 42 % - разделительный Ъ –1 чел. – 8 % - перенос слова – 2 чел. – 16 % - правописание Ъ-2 чел.- 16 % <p>Специфические ошибки, допущенные в диктанте:</p> <ul style="list-style-type: none"> - замены букв – 2 чел. – 16 % - пропуски букв -5 чел. – 42 %
4	100%	25%	3,3	<p>Орфографические ошибки, допущенные в диктанте:</p> <ul style="list-style-type: none"> - начало и конец предложения – 2 чел.-17% - перенос слов -1 чел.-17 % - ЖИ-ШИ –1 чел. - 8 % - ЧА-ЩА- 2 чел.- 17% - проверяемая безударная гласная – 6 чел.- 50 % - правописание предлогов– 2 чел. –17 % - правописание приставок – 4 чел. – 33 % - правописание окончаний прилагательных –2 чел. –17 % - удвоенная согласная - 2 чел.- 17 % - словарные слова – 4 чел.- 33 % - непроизносимые согласные – 6 чел.- 50 % - имена собственные – 3 чел.- 25% <p>Специфические ошибки, допущенные в диктанте:</p> <ul style="list-style-type: none"> - замены букв -5 чел. – 42 % - пропуски букв – 1 чел. – 8 % - недописывание букв – 1 чел.- 8 % - лишние буквы – 2 чел. – 17 %
6	100%	44%	3,4	<p>Выполнили работу: «4» - 4 учащихся; «3» - 5 учащихся.</p> <p>За дополнительное задание: «5» - 1 учащийся; «4» - 5 учащихся, «3» - 3 учащихся.</p> <p>Выполнили работу без ошибок – 0 учащихся (0%).</p> <p>Допустили в диктанте 1-2 ошибки – 4 учащихся (44%)</p> <p>Допустили в диктанте 3-5 ошибок -5 учащихся (56%).</p>
7а	100%	20%	3,3	<p>Выполнил работу без ошибок - 0 учащихся.</p> <p>Выполнили работу: «4» - 2 учащихся; «3» - 8 учащихся.</p> <p>За дополнительное задание:</p> <p>«5» - 2 учащихся, «4» - 4 учащихся, «3» - ащийся.</p>

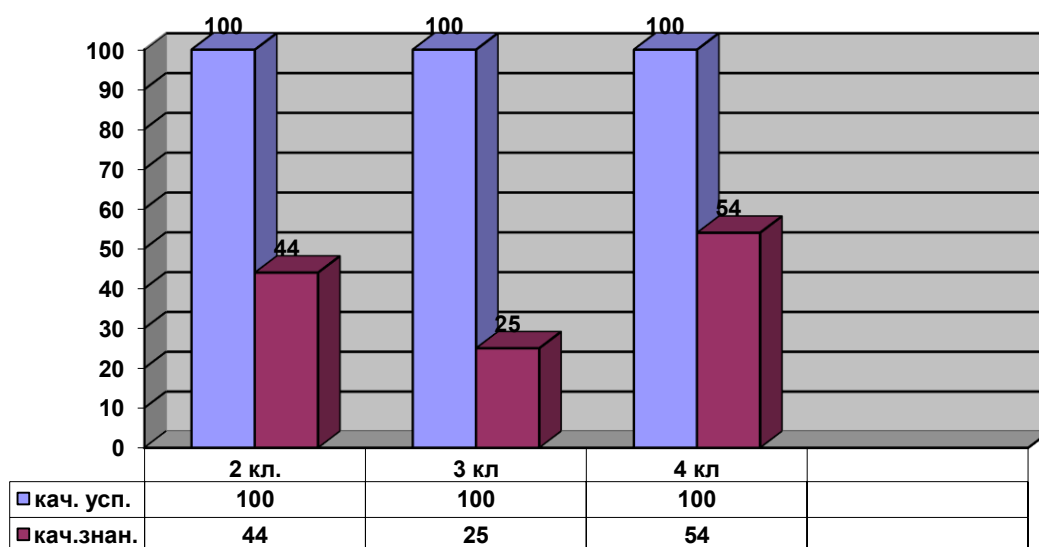
				<p>Выполнили работу без ошибок – 0 учащихся.</p> <p>Допустили в диктанте 1-2 ошибки – 2 учащихся (20%)</p> <p>Допустили в диктанте 3-5 ошибок - 8 учащихся (80%).</p> <p>Допустили в диктанте 6 ошибок - 0 учащихся.</p>
76	100%	20 %	3,2	<p>Выполнили работу: «4» - 2 учащихся; «3» - 8 учащихся.</p> <p>За дополнительное задание: «5» - 1 учащийся; «4» - 3 учащихся, «3» - 5 учащихся, «2» - 1 учащийся.</p> <p>Выполнили работу без ошибок – 0 учащихся.</p> <p>Допустили в диктанте 1-2 ошибки – 2 учащихся (20%)</p> <p>Допустили в диктанте 3-5 ошибок – 8 учащихся (80%).</p>
8а	100%	30%	3,3	<p>Выполнил работу без ошибок - 0 учащихся.</p> <p>Выполнили работу: «4» - 2 учащихся; «3» - 5 учащихся.</p> <p>дополнительное задание: «5» - 2 учащихся, «4» - 3 учащихся; «3» - 2 учащихся.</p> <p>Выполнили работу без ошибок – 0 учащихся.</p> <p>Допустили в диктанте 1-2 ошибок - 2 учащихся (30%).</p> <p>Допустили в диктанте 3-5 ошибок - 5 учащихся (70%).</p>
9а	100%	45%	3,4	<p>Выполнили работу: «5» - 0 учащихся; «4» - 5 учащихся; «3» - 6 учащихся.</p> <p>дополнительное задание: «5» - 1 учащийся; «4» - 7 учащихся, «3» - 3 учащихся.</p> <p>Выполнили работу без ошибок – 0 учащихся.</p> <p>Допустили в диктанте 1-2 ошибки – 5 учащихся (45%).</p> <p>Допустили в диктанте 3-5 ошибок – 6 учащихся (54%).</p> <p>Допустили в диктанте более 6 ошибок - 0 учащихся (0%).</p>
9б	100%			<p>Выполнили работу: «5» - 1 учащийся; «4» - 2 учащихся; «3» - 7 учащихся.</p> <p>За дополнительное задание: «5» - 2 учащихся; «4» - 1 учащийся; «3» - 7 учащихся.</p> <p>Выполнили работу без ошибок – 1 учащийся (10%).</p> <p>Допустили в диктанте 1-2 ошибки – 2 учащихся (20%).</p> <p>Допустили в диктанте 3-5 ошибок – 5 учащихся (50%).</p> <p>Допустили в диктанте более 6 ошибок - 2 учащихся (20%).</p>

Математика

Класс	Успеваемость в %	Качество знаний в %	Средний балл	Типичные ошибки
1 доп	-	-	-	-
1	-	-	-	-
2	100%	35%	3,4	<p><i>Ошибки, допущенные при решении задачи №1 -нет</i></p> <p><i>Ошибки, допущенные при решении задачи №2</i></p> <p>- ошиблись в выборе действия: 1 чел.- 7 %</p> <p><i>Письменные и устные вычислительные навыки в пределах 20:</i></p> <p>- сложение – 4 чел. – 28 %</p> <p>- вычитание – 4 чел. –28 %</p> <p><i>Сравнение чисел в пределах 100:</i></p> <p>-ошиблись в знаке - 3 чел -21 %</p>
3	100%	25%	3,3	<p>не приступили к решению задачи -7 чел. – 58 %</p> <p><i>Письменные и устные вычислительные навыки:</i></p> <p>- вычитание – 5 чел. – 41 %</p> <p><i>Решили уравнение правильно - 7 чел. -58 %</i></p> <p><i>Допустили ошибки в ходе:</i></p> <p>а) вычислений - 4 чел. - 33 %</p> <p>б) в проверке - 4 чел. – 33 %</p>
4	100%	54%	3,5	<p><i>Ошибки, допущенных в решении задачи №1</i></p> <p>- вычислениях- 1 чел.- 8 %</p> <p><i>Ошибки, допущенные при решении задачи №2:</i></p> <p>- не вычислили периметр- 1 чел. – 8%</p> <p><i>Письменные и устные вычислительные навыки:</i></p> <p>- вычитание – 1 чел. –8 %</p> <p>- табличное умножение и деление-1 чел. –8 %</p> <p><i>Решили уравнения правильно :10 чел. - %</i></p> <p>- не приступили -2 чел.-15%</p> <p>- решили 1 уравнение -1 чел.-8 чел.</p> <p><i>Примеры на порядок действий:</i></p> <p>- ошиблись в вычислениях – 4 чел.- 31%</p>
6	100%	55%	3,5	<p>Выполнили работу без ошибок – 0 учащихся.</p> <p>Допустили в работе 1-2 ошибки – 5 учащихся (55%)</p> <p>Допустили в работе 3-5 ошибок - 4 учащихся (44%).</p> <p>Допустили в работе более 6 ошибок – 0 учащихся (0%).</p>
7а	100%	37%	3,4	<p>Выполнили работу без ошибок – 0 учащихся.</p> <p>Допустили в работе 1-2 ошибки – 3 учащихся (37%)</p> <p>Допустили в работе 3-5 ошибок - 5 учащихся (63%).</p> <p>Допустили в работе более 6 ошибок – 0 учащихся (0%).</p>
7б	100%	40%	3,4	<p>Выполнили работу без ошибок – 0 учащихся.</p> <p>Допустили в работе 1-2 ошибки – 4 учащихся (40%)</p> <p>Допустили в работе 3-5 ошибок – 6 учащихся (60%).</p> <p>Допустили в работе более 6 ошибок – 0 учащихся (0%).</p>
8а	100%	37%	3,3	<p>Выполнили Допустили в работе 1-2 ошибки –3 учащихся (37%)</p>

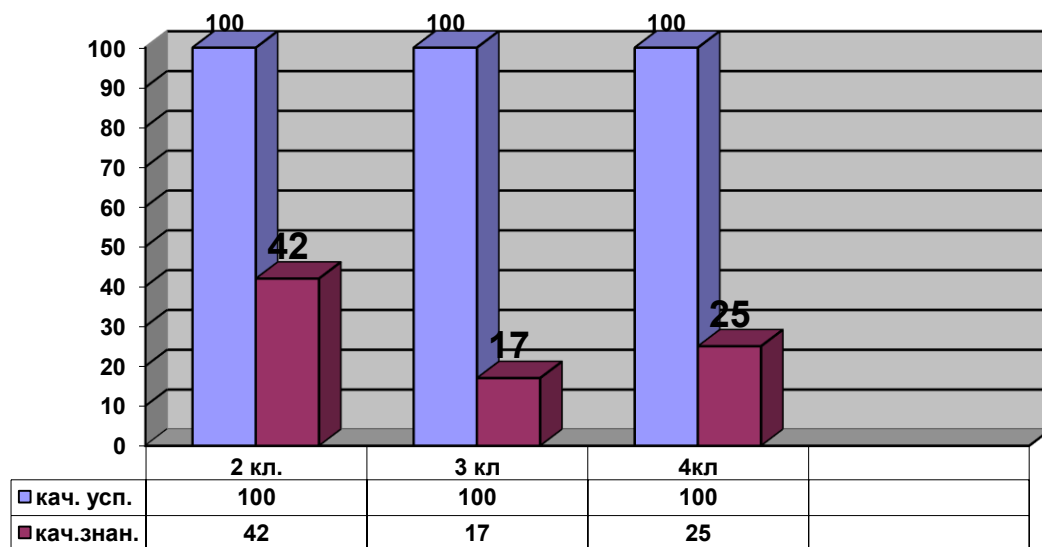
				Допустили в работе 3-5 ошибок – 5 учащихся (63%). Допустили в работе более 6 ошибок - 0 учащихся (0%). работу без ошибок – 0 учащихся.
8б	100%	50%	3,5	Выполнили работу без ошибок – 0 учащихся. Допустили в работе 1-2 ошибки – 3 учащихся (50%) Допустили в работе 3-5 ошибок - 3 учащихся (50%). Допустили в работе более 6 ошибок – 0 учащихся (0%).
9в	100%	20%	3	Выполнили работу без ошибок – 0 учащихся. Допустили в работе 1-2 ошибки – 2 учащихся (20%) Допустили в работе 3-5 ошибок – 8 учащихся (80%). Допустили в работе более 6 ошибок - 0 учащихся (0%).
9б	100%	20%	3	Выполнили работу без ошибок – 0 учащихся. Допустили в работе 1-2 ошибки – 2 учащихся (20%) Допустили в работе 3-5 ошибок – 8 учащихся (80%). Допустили в работе более 6 ошибок - 0 учащихся (0%).
9а	100%	36%	3,3	Выполнили работу без ошибок – 0 учащихся. Допустили в работе 1-2 ошибки – 4 учащихся (36%) Допустили в работе 3-5 ошибок – 7 учащихся (64%). Допустили в работе более 6 ошибок - 0 учащихся (0%).

Качество знаний по итогам административных контрольных работ по математике в начальной школе



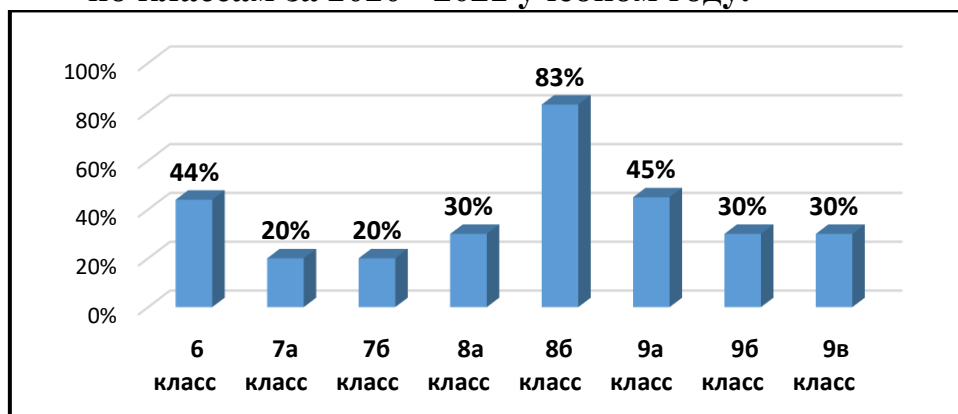
Класс УЧИТЕЛЬ	Средний балл	Качество успеваемости	Качество знаний
2 кл.	3,4	100%	35%
3 кл.	3,3	100%	25%
4 кл.	3,5	100%	54%

**Качество знаний по итогам административных контрольных работ
по русскому языку в начальной школе**



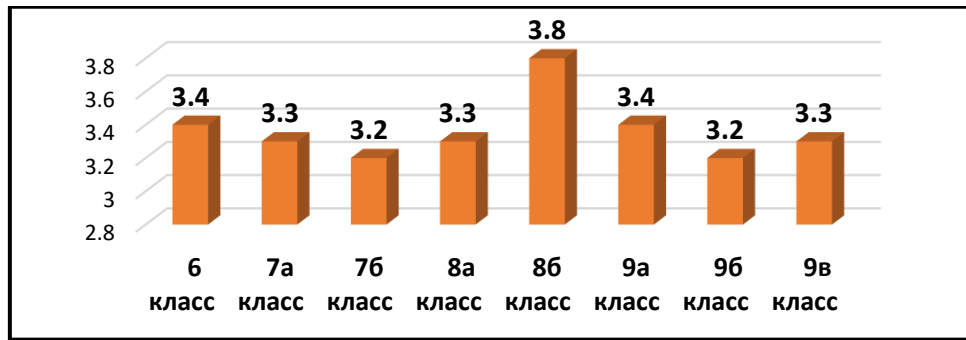
Класс УЧИТЕЛЬ	Средний балл	Качество успеваемости	Качество знаний
2 кл.	3,5	100%	42%
3 кл.	3,2	100%	17%
4 кл.	3,3	100%	25

**Сравнительный анализ результатов
административных контрольных (входных) по русскому языку
по классам за 2020 - 2021 учебном году.**

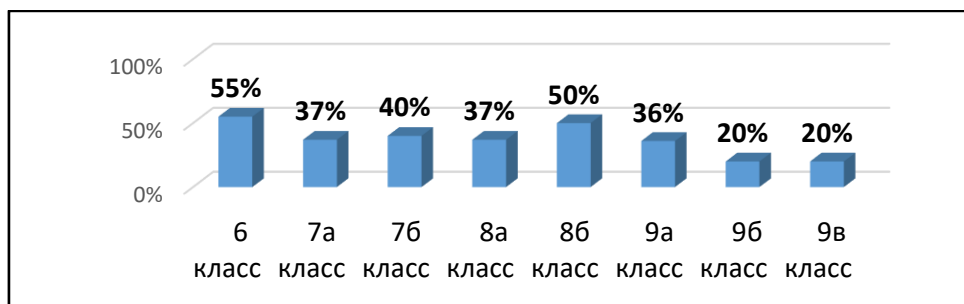


Средний балл по русскому языку (входной контроль)

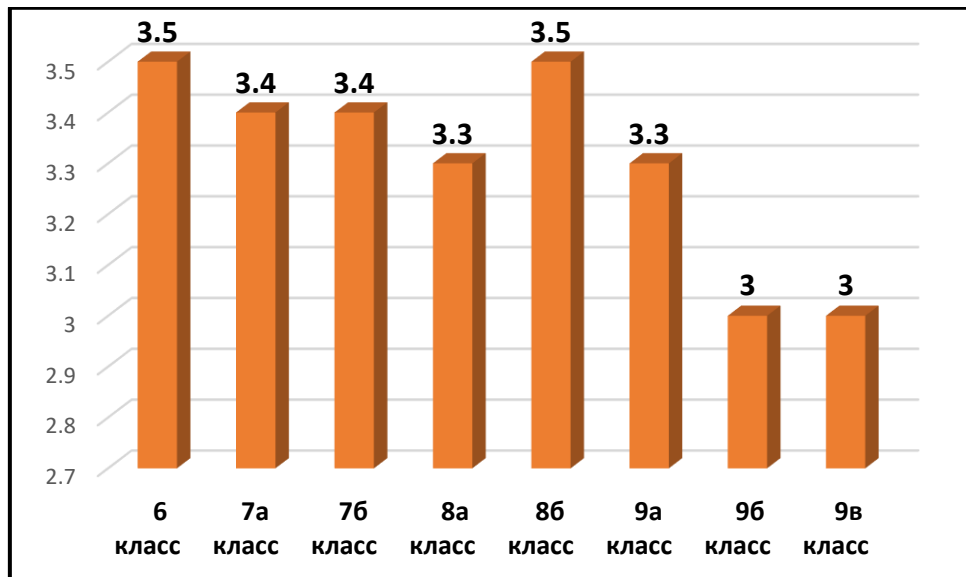
в 2020 -2021 учебном году.



Сравнительный анализ результатов административных контрольных работ по математике по классам за 2020 – 2021 учебный год.



Средний балл по математике входного контроля за 2020 -2021 учебный год.

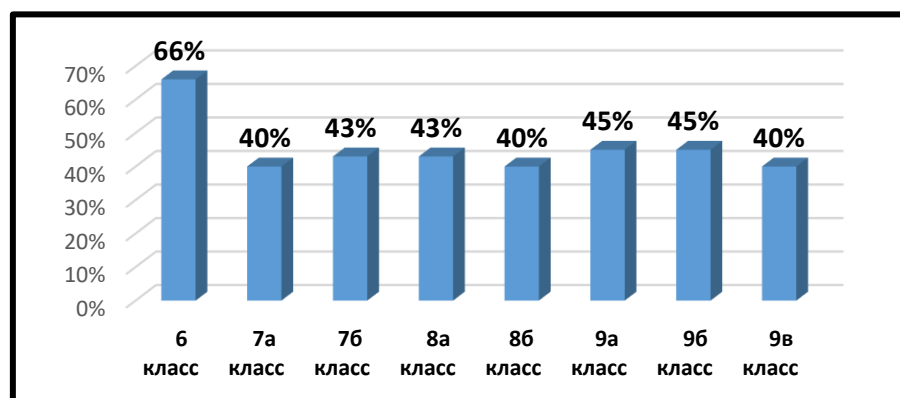


Анализ техники чтения и навыков работы с текстом

класс	Норма чтения	Выше нормы чтения	Ниже нормы чтения	Осознанность	Правильность	тип чтения	Выразительность	Средний бал	Качество знаний
1д	-	-	-	-	-		-	-	-
1	-	-	-	-	-		-	-	-
2	42%	51%	7 %	51%	Читают с 1-2 ошибками – 3 чел.-22 % Читают с 3-5 ошибками – 11 чел.- 78 %	Слоговое – 2 чел. – 14 % Слог + целое – 5 чел. – 36 % Целым словом – 7 чел.- 50 %	5 человек - 36%	3,8	57 %
3	17%	50%	33 %	83 %	Читают с 1-2 ошибками – 1чел.- 8 %	Слоговое – 2 чел. – 17 % Слог + целое – 6 чел. – 50 % Целым словом – 4 чел.- 33 %	7 чел. – 58%	3,5	42 %
4	20%	7%	73%	87%	Без ошибок – 4 чел Читают с 1-2 ошибками – 5 чел.- 33% Читают 3-5 ошибками -2 чел.-13 % Более 5 ошибок- 2 чел.- 13 %	Слог + целое – 2 чел. – 13 % Целым словом - 13 чел.-87 %	2 чел. – 13 %	3,4	40 %
6	11%	66%	22%	22%.	допустили 1-2 ошибки – 1 учащийся (11%); 3 и более ошибок – 8 учащихся (89%).		4 уч-ся 44 %		44 %
7а	0 %	30%	70%	40%	1-2 ошибки – 3 учащихся (30%); 3 и более ошибок – 7 учащихся (70%).		4 уч-ся 40%		20 %
7б	20%	40%	40%	46%	1-2 ошибки – 6 учащихся (54%); 3 и более ошибок – 4 учащихся (46%).		5 уч-ся 55%		43 %
8а	25%	50%	25%	25%	1-2 ошибки – 4 учащихся (50%); 3 и более ошибок – 4 учащихся (50%).				43 %
8б	0%	50%	50	55%	1-2 ошибки – 3 учащихся (50%);		3 уч-ся 50%		40 %

					3 и более ошибок – 3 учащихся (50%).				
9а	11%	45%	54%	73%	1-2 ошибки – 8 учащихся (73%); 3 и более ошибок – 3 учащихся (27%).		9 уч-ся 81%		45%
9б	27%	45%	27%	54%	1-2 ошибки – 2 учащихся (18%); 3 и более ошибок – 9 учащихся (82%).		4 уч-ся 36%		45%
9в	20%	20%	60%	60%	1-2 ошибки – 6 учащихся (60%); 3 и более ошибок – 4 учащихся (40%).		4 уч-ся 40%		40%

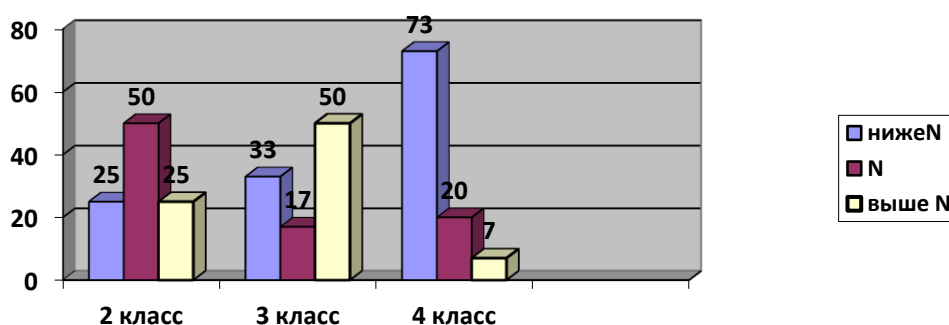
Качественный показатель обученности учащихся технике чтения в основной школе .



Анализ проверки техники чтения в 6-9 классах показал, что

- 17 % учащихся основной школы чтение соответствует установленной норме;
- у 43 % учащихся чтение выше нормы,
- 44% учащихся читают ниже установленной нормы.
- 47% обследованных детей читают осознанно, владеют подробным пересказом прочитанного текста;
- 46% учащихся читают выразительно, с соблюдением интонации

Качественный показатель обученности учащихся технике чтения в начальной школе .



- 40 % учащихся начальной школы чтение соответствует установленной норме;
- у 16 % учащихся чтение выше нормы,
- 44% учащихся читают ниже установленной нормы.
- 74% обследованных детей читают осознанно, владеют подробным пересказом прочитанного текста;
- 36% учащихся читают выразительно, с соблюдением интонации

Вывод: Проведенный анализ техники чтения поставил перед педагогическим коллективом важный проблемный вопрос о качестве обучения учащихся чтению (по критериям: соответствие норме, осознанности, выразительности). На методических объединениях начальной и основной школы была определена проблема. Были предложены пути решения данной проблемы: уделять время работы с текстом на уроке, осуществлять приемы чтения воспитателями на самоподготовке.

Анализ результативности обучения

Результаты освоения учащимися программ начального общего и основного общего образования по критериям «успеваемость» и «качество» знаний отражено в таблице:

	Всего обучающихся (на конец года)	Из них успевают				Всего обучающихся (на конец года)	Из них успевают				Всего обучающихся (на конец года)	Из них успевают			
		Окончили год на «4» и «5»					Окончили год на «4» и «5»					Окончили год на «4» и «5»			
		Не аттестованы		Переведены условно			Не аттестованы		Переведены			Не аттестованы		Переведены	
		2017 - 2018	2018- 2019	2019-2020	2017 - 2018		2018- 2019	2019-2020	2017 - 2018	2018- 2019		2019-2020	2017 - 2018	2018- 2019	2019-2020
	%	%	%	%		%	%	%	%		%	%	%	%	
начальн	52	100 %	26%	0 %	0%	52	38 %	100 %	0 %	0 %	67	100 %	27%	0 %	0 %
основная	96	100 %	28%	0 %	0%	119	27 %	100 %	0 %	0 %	114	100 %	24%	0 %	0 %
ИТОГО	171	100 %	27%	0 %	0%		28 %	100 %	0 %	0 %	181	100 %	25 %	0 %	0 %

Приведенная статистика показывает снижение качества образования обучающихся в школе-интернате. Анализ причин, приведших к снижению качества образования, выявил причину перехода на дистанционную форму обучения в 4 четверти.

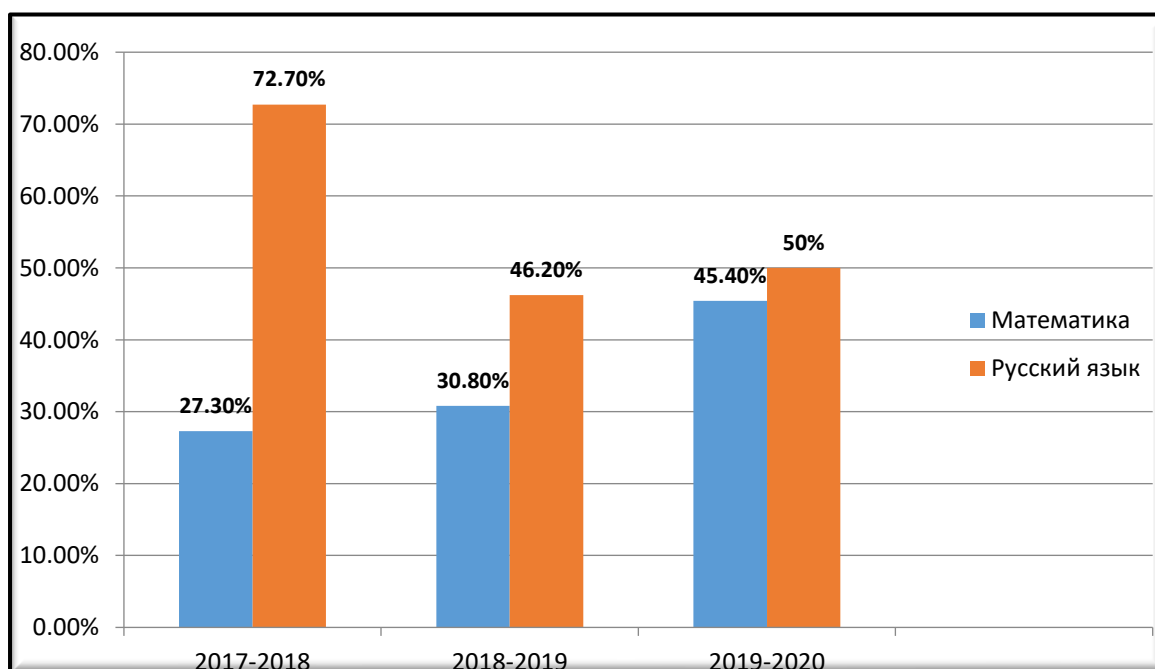
В 2020-2021 году в школе отсутствуют учащиеся неуспевающие и переведенные условно. Все обучающиеся имеют 100% успеваемость.

4. Качество подготовки выпускников

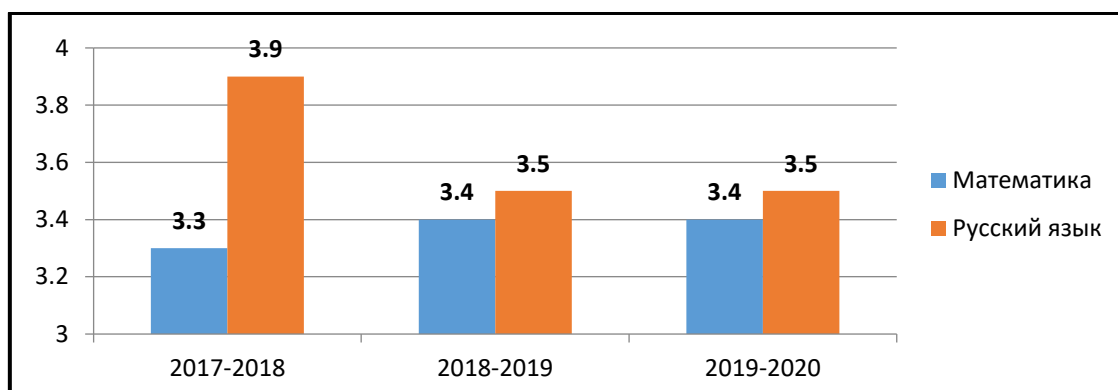
В течение ряда лет выпускники школы успешно справляются с государственной итоговой аттестацией в форме ГВЭ.

Сравнительный анализ качества знаний учащихся 9 классов по результатам государственной итоговой аттестации в форме ГВЭ

Перечень предметов	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год
Математика	27,3%	30,8 %	45%
Русский язык	72,7%	46, 2 %	50%



Сравнительный анализ среднего балла учащихся 9 классов по результатам государственных экзаменов



Вывод : На конец 2019-2020 учебного года в 9-ом классе обучалось 24 человека. Все ученики были допущены к итоговой аттестации. 22 учащихся успешно прошли государственную (итоговую) аттестацию за курс основной школы в форме ГВЭ и получили документ об основном образовании, 2 человека получили свидетельства об обучении.

Особенность ГИА в 2020 году состояла в том, что в связи с пандемией, была отмена сдача экзаменов выпускниками 9 класса.

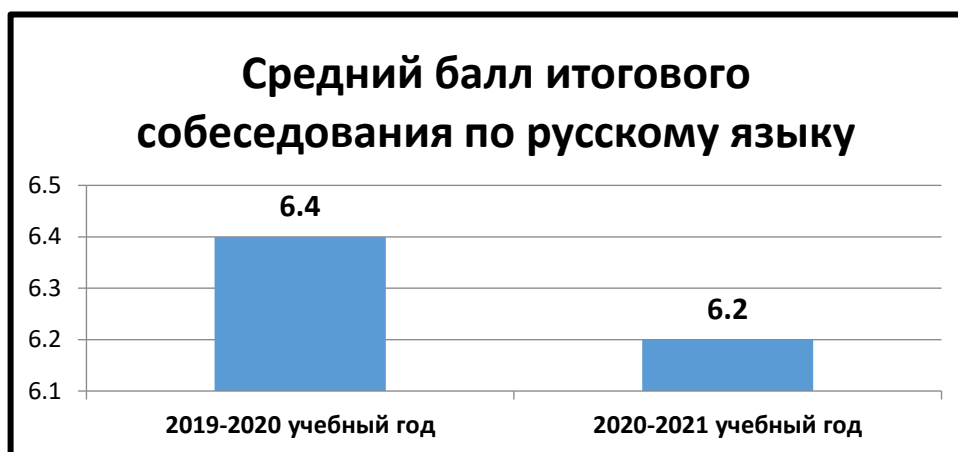
Анализ результатов итоговой аттестации позволяет сделать вывод о том, что качество знаний учащихся 9-ого класса соответствует государственным образовательным стандартам, уровень подготовки по сдаваемым предметам удовлетворителен. Все результаты экзаменов доведены до сведения выпускников и их родителей. Обращений со стороны родителей по вопросам нарушений во время подготовки и проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников не поступало.

Данные результаты итоговой аттестации по выбранному обучающимися предмету - математика (письменно), показывают повешение качества знаний в сравнении с 2018-2019 учебным годом на 15,4%.

Результаты качества знаний по русскому языку (в форме изложения с творческим заданием) показывают повышение качества на 3,8% в сравнении с 2018-2019 учебным годом.

**Сравнительный анализ среднего балла учащихся 9 классов
по результатам устного собеседования**

	Количество учащихся получивших зачет	Качественный показатель	Средний балл
2019-2020 учебный год	22	100%	6,4
2020-2021 учебный год	22	100%	6,2



1.1. Трудоустройство выпускников

	Всего выпускников	Из них получили		Продолж или обучение в СПО	Трудоустроены	Не поступили и не трудоустроены
		аттестаты	свидетельства			
2016	10	10	3	10	0	0
2017	12	12	0	12	0	0
2018	13	11	2	11	0	2
2019	13	13	0	13	0	0
2020	24	22	2	20	2	2

Название образовательного учреждения	Количество человек
Международный открытый колледж	1
ГБПОУ ЛО "Техникум водного транспорта"	2
ГБПОУ ЛО «Центр НПМР «	1
ГАПОУ ЛО "Кировский политехнический колледж"	15
Санкт-Петербургский пожарно - спасательный колледж	1
Трудоустройство	2

Вывод: Все выпускники школы-интерната поступили в техникумы и колледжи. Успешной социализации выпускников способствует система профориентационной работы с обучающимися. В школе-интернате работа по данному направлению организуется классными руководителями, воспитателями и психологами. В школе-интернате разработана психологическая программа: «Моя профессия – мой выбор». Для учащихся 9а,9в, 8а,8б классов, совместно с фондом «Добродушие», были организованы выезды на предприятия Ленинградской области и Санкт-Петербурга, с целью ознакомления старшеклассников с разными профессиями.

Учащиеся 9б класса, обучающиеся по программе для детей с интеллектуальными нарушениями посетили Мультицентр социальной и трудовой интеграции Ленинградской области. В ходе посещения учащиеся школы познакомились с работой мастерских, узнали о профессиях, по которым можно пройти обучение, наметили свой путь после окончания школы.

2. Оценка кадрового обеспечения

№ п/п	Показатель	Единица измерения	Значение на 01.09.19	Значение на 01.04.20
1.	Укомплектованность штатов			
1.1.	Количество ставок по штатному расписанию и тарификации	ед.	109,92	113,23
1.2.	Количество ставок педагогических работников по штатному расписанию и тарификации	ед.	72,69	76,73
1.3	Количество ставок управленческого персонала (руководитель, заместитель руководителя, руководители структурных подразделений) по штатному расписанию	ед.	6	6
1.4.	Количество ставок учебно-вспомогательного персонала и младшего обслуживающего персонала по штатному расписанию	ед.	30,5	30,5
1.5.	Количество занятых ставок	ед.	109,92	113,23
1.6.	Количество занятых ставок педагогических работников	ед.	73,42	76,73
1.7.	Количество занятых ставок управленческого персонала (руководитель, заместитель руководителя, руководители структурных подразделений)	ед.	6	6

1.8.	Количество занятых ставок учебно-вспомогательного персонала и младшего обслуживающего персонала	ед.	30,5	30,5
1.9.	Фактическая укомплектованность штатов (фактическое количество занятых ставок, умноженное на 100 и разделенное на количество ставок по штатному расписанию и тарификации)	%	100%	100%
1.10.	Фактическая укомплектованность штатов педагогическими работниками (фактическое количество занятых ставок педагогических работников, умноженное на 100 и разделенное на количество ставок педагогических работников по штатному расписанию и тарификации)	%	100%	100%
1.11.	Фактическая укомплектованность штатов управленческим персоналом (фактическое количество занятых ставок управленческого персонала, умноженное на 100 и разделенное на количество ставок управленческого персонала по штатному расписанию)	%	100%	100%
1.12.	Фактическая укомплектованность штатов учебно--вспомогательным персоналом и младшим обслуживающим персоналом (фактическое количество занятых ставок учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала, умноженное на 100 и разделенное на количество ставок учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала по штатному расписанию)	%	100%	100%
2.	Доля штатных педагогических работников			
2.1.	Общее число всех педагогических работников	чел.	48	49
2.2.	Число педагогических работников за исключением внешних совместителей	чел.	48	49
2.3.	Фактическая доля штатных педагогических работников (число педагогических работников за исключением внешних совместителей, умноженное на 100 и разделенное на общее число всех педагогических работников)	%	100%	100%
3	Образовательный ценз и квалификация педагогических работников (с учетом совместителей)			
3.1.	Число педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование и не имеющих высшего профессионального образования	чел.	2	1

3.2.	Доля педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование (число педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование и не имеющих высшего профессионального образования, умноженное на 100 и разделенное на общее число всех педагогических работников)	%	4%	2%
3.3.	Число педагогических работников, имеющих высшее профессиональное образование	чел.	46	46
3.4.	Доля педагогических работников, имеющих высшее профессиональное образование (число педагогических работников, имеющих высшее профессиональное образование, умноженное на 100 и разделенное на общее число всех педагогических работников)	%	96%	98%
3.5.	Число педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию	чел.	14	16
3.6.	Доля педагогических работников, имеющих высшую категорию (число педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию, умноженное на 100 и разделенное на общее число всех педагогических работников)	%	29%	33%
3.7.	Число педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию	чел.	23	22
3.8.	Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию (число педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию, умноженное на 100 и разделенное на общее число всех педагогических работников)	%	48%	45%
3.9.	Число педагогических работников, имеющих документ, подтверждающий освоение ими дополнительных профессиональных образовательных программ в объеме не менее 72 часов в течение последних 3 лет в образовательных учреждениях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности	чел.	48	49
3.10.	Доля педагогических работников, систематически повышающих квалификацию (число педагогических работников, имеющих документы, указанные в пп. 3.9, умноженное на 100 и разделенное на общее число всех педагогических работников)	%	100%	100%

3.11.	Число педагогических работников, имеющих документы, подтверждающие повышение квалификации (профессиональную переподготовку) в сфере ИКТ ¹ в течение последних 3 лет	чел.	0	1
3.12.	Доля педагогов, повысивших квалификацию в сфере ИКТ (число педагогических работников, имеющих документы, подтверждающие повышение квалификации в сфере ИКТ в течение	%	0%	0%
3.13.	Число педагогических работников, привлекаемых образовательным учреждением, в т.ч. для организации профильного обучения и предпрофильной подготовки, из числа работников учреждений среднего и высшего профессионального образования, иных образовательных и научных организаций, являющихся ведущими специалистами в области педагогики, преподаваемого предмета	чел.	0	0
3.14.	Доля педагогических работников, привлекаемых образовательным учреждением, в т.ч. для организации профильного обучения и предпрофильной подготовки, из числа работников учреждений среднего и высшего профессионального образования, иных образовательных и научных организаций, являющихся ведущими специалистами в области педагогики, преподаваемого предмета (число привлекаемых педагогических работников, относящихся к указанным категориям, умноженное на 100 и разделенное на общее число всех педагогических работников)	%	0	0
3.15.	Число педагогических работников, имеющих сертификат эксперта, привлекаемого аккредитационными органами для проведения аккредитационной экспертизы образовательных организаций, а также для проведения контрольных мероприятий	чел.	0	0

2.1. Распределение педагогического состава по квалификационным категориям



Анализ: Проанализировав диаграмму, мы наблюдаем снижение количества педагогического персонала, имеющего высшую квалификационную категорию, что связано с уходом из образовательного учреждения педагогов, имеющих высшую категорию. А также наблюдается прирост количества педагогов не имеющих квалификационную категорию, что связано с принятием на работу молодых специалистов – 7 человек, а также педагогов, пришедших работать из других образовательных учреждений и не имеющих категорию.- 4 человека. Администрация школы планирует сократить количество педагогов без категории следующими путями:

- после того как истекает статус молодого специалиста, преподаватель по желанию проходит аттестацию «преподаватель первой квалификационной категории» по своему предмету.
 - если он этого не делает, руководство школы аттестует его на статус «Соответствие занимаемой должности (СЗД)». На комиссии принимают решение, достаточно у педагога знаний и умений, или нет.



Переподготовку педагоги прошли по следующим направлениям:

Олигофренопедагогика – 2 человека

Диффектология – 2 человека

Методика преподавания русского языка и литературы – 1 человек

Методика преподавания в начальной школе – 1 человек

Учителя, воспитатели школы-интерната активно проходят курсы повышения квалификации и переподготовки по следующим темам:

1. Обучение сотрудников, участвующих в проведении ГИА -9:
 - Руководитель ППЭ – 3 человека
 - Член ГЭК – 1 человек
 - Технический специалист – 2 человека
 - Организатор в аудитории – 6 человек
2. Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС – 5 человек
3. Цифровая грамотность педагога. Дистанционное обучение - 1 человек
4. Особенности преподавания родного русского языка в основной школе по ФГОС – 1 человек
5. Актуальные методические практики развития функциональной грамотности при обучении русскому языку и литературе – 1 человек

Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В образовательном учреждении имеется библиотека. Рабочее место библиотекаря оборудовано компьютером, принтером, копировальным аппаратом. Библиотечный фонд укомплектован учебными пособиями, учебниками по предметам учебного плана.

Учащиеся начальной школы обеспечены:

- учебниками из УМК «Школа России» 100%;
- учебниками линии «Русский язык. Русская речь» , автор Е.И.

Никитина - 100%.

Учащиеся 5-6 классов обеспечены учебниками, соответствующими требованиям ФГОС ООО и входящими в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253) - 100%.

Учащиеся также обеспечены учебниками, входящими в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253) - 100%.

Кроме учебных пособий библиотека обеспечена справочно-библиографическими изданиями, научной литературой, а также иными библиотечно-информационными ресурсами.

Общая характеристика:

- книгообеспеченность - 100 %;
- обращаемость - 1 единица в год;

Состав фонда и его использование:

На 31 декабря 2020 года книжный фонд составляет

Вид литературы	Количество единиц в фонде
Объем библиотечного фонда	6773 экз
Художественная литература	3519 экз.
Учебники	3074 экз.

Оформлены подписки на 2-е полугодие 2018 года (журналы «Непоседы», «3/9 царство» «Вестник образования», «Справочник руководителя образовательных учреждений», «Справочник педагога-психолога»; «Завуч начальной школы»).

Вывод: учебно-методическое сопровождение и библиотечно-информационное

обеспечение в образовательном учреждении способствуют оптимизации и улучшению качества обучения учеников школы.

6. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

1. Учебно-материальная база, благоустройство, оснащённость

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Ленинградской области «Кировская школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные программы» располагается в типовом кирпичном здании общей площадью –2 895 кв. м.

В здании школы функционируют: 14 учебных классов, из них 7 — начальных классов, 1 компьютерный класс, 1 кабинет обслуживающего труда, 1 кабинет трудового обучения, спортивный зал, медицинский кабинет, столовая на 100 посадочных мест.

- школьной территории - 13376 кв. м.

2. Оснащённость образовательного процесса

№п/п	Кабинеты, спортзал	Необходимое кол-во	Наличие	Оснащённость	Инструкции и по охране труда	Акт-разрешение на проведение занятий
1.	Кабинет трудового обучения	1	1	90%	имеется	имеется
3.	Сенсорная комната	1	1	100%	имеется	имеется
4.	Кабинет информатики	1	1	100%	имеется	имеется
5.	Спортивный зал	1	1	90%	имеется	имеется
6.	Кабинет СБО	1	1	100%	имеется	имеется
7.	Кабинет обслуживающего труда	1	1	100%	имеется	имеется

Учебные кабинеты оснащены необходимым оборудованием, дидактическими и техническими средствами, учебно-методическими материалами, соответствующие требованиям для реализации базового уровня общего образования. Образовательный процесс в полном объеме обеспечен учебной литературой, программами по всем дисциплинам учебного плана,

учебно-методическим комплексом для педагогов и учащихся, дидактическим и иллюстративно-наглядным материалом, что позволяет создать условия для качественной реализации программ 1, 2, ступени обучения. Спортивный зал — спортивным оборудованием и инвентарем по всем разделам учебной программы по физической культуре. В кабинете информатики оборудовано 12 рабочих мест для учащихся. Приобретены и используются в учебном процессе множительная и копировальная техника, мультимедийное оборудование. "Школа подключена к системе Internet:. Закуплена интерактивная панель Библиотека имеет абонементную зону, что обеспечивает доступ учащихся и педагогов, как к традиционным, так и к современным видам информации. Ежегодно осуществляется подписка на периодические издания для учащихся и педагогов. В школе имеется спальная рекреация на 25 мест, игровая комната. Имеются деревянные кровати и ортопедические матрасы для каждого воспитанника. Игровая комната оборудована по современным стандартам. Воспитанники школы-интернат, обеспечиваются всем необходимым, для комфортного проживания.

В течение 2020- 2021 учебных годов школе были выделены средства на финансовое обеспечение мероприятий по модернизации системы общего образования:

2020 год	
Приобретенное, оборудование, пособия, инвентарь и др. (кол-во единиц)	средства
Пополнение фонда школьной библиотеки	232.000 руб
Компьютерное оборудование: - интерактивная панель 1, ноутбук-114, компьютерный монитор – 1, вебкамера – 1 интерактивная доска- 1, интерактивный пол- 1, принтер -2, МФУ -1	1702 тыс руб
Оборудование для прачечной: Сушильная машина:	38.609 руб
Учебная мебель: парты	90.9000 руб
Пробковые стенды	45.200 руб
Классные доски	21.530 руб
Хозяйственная мебель	33.853 руб
Стенка для спортивного зала	86.150 руб

Мебель для классов	362.486 руб
Рулонные шторы	158.320 руб
Металлодетектор-1	49590 руб
Канцелярские товары	91.265 руб
Уничтожитель бумаги	40.331
Хозяйственные товары	110.756 руб
Приобретение мягкого инвентаря и одежды	555.000 руб
кухонное оборудование: жарочный шкаф -1	112.530 руб.
ларь морозильный 1	20.313 руб
холодильник бытовой	29.830 руб
Кухонная посуда	50718 руб
Бесконтактный термометр	24.000 руб
Рециркуляторы, диспенсеры	36852 руб
Дезинфицирующие средства, перчатки, бахилы	27615 руб
Ремонт спортивного зала и тренерской	1858975 руб
Ремонт коридора 2 этажа	907191 руб
Ремонт лестничного марша	980448 руб
Ремонт помещений 2 этажа	786325 руб.
Ремонт кабинета технологии	418104 руб

Библиотека:

Библиотека оснащена современным оборудованием: Принтер лазерный Куосега, персональный компьютер, ноутбук с экраном от 15,4" до 15.6" , фотоаппарат цифровой, видеокамера, новые современные стеллажи для литературы и учебников, читальный зал на 25 посадочных мест.

Обеспеченность учебной литературой 100%.

Организован доступ учащихся и педагогов к средствам ИКТ. Школьная библиотека оснащена компьютером и принтером. Информационно-коммуникативные технологии широко используются во внеурочной деятельности школы, проводятся классные часы, общешкольные мероприятия, родительские собрания.

3. Условия для занятий физкультурой и спортом

В формировании системы спортивно-оздоровительной работы важное место принадлежит урокам физической культуры, организации и проведению спортивных праздников, соревнований, Дней здоровья. Для этого в школе есть все необходимые условия: спортивный зал площадью 181,2 кв.м;

стадион с зонами для прыжков, метания снарядов, игры в футбол, детская площадка для подвижных и спокойных игр.

В этом году был произведен косметический ремонт спортивного зала. Была заменена электрическая проводка, закуплены светильники, стеллажи для комплектования спортивного инвентаря.

Учитель физкультуры имеет возможность использовать на уроках и во внеурочной деятельности разнообразное оборудование и снаряды: гимнастическое бревно, козел, перекладины для разного возраста, канат, шведскую стенку, мячи, скакалки, гимнастические палки, гимнастические скамейки, волейбольный и баскетбольный комплекс, теннисные столы, маты и т.д.

4. Доступная среда для детей инвалидов

В школе-интернат организован комплекс мероприятий, направленных на повышение уровня доступности объекта:

- установлен наружный пандус и реконструированы подъездные пути у входа в здание учебного корпуса и здания столовой;
- произведен ремонт туалета на первом этаже для обучающихся инвалидов-колясочников;
- выделена и оборудована (установка знака и разметка) стоянка для автомобилей;
- уложена тактильная плитка в холле учебного корпуса;
- приобретен киоск информационный настенный сенсорный 27;
- закуплен съемный пандус телескопический 3-х секционный;
- приобретена и установлена мнемосхема 600*800 мм;
- имеется стационарная система «Исток» С1;
- закуплена специализированная мебель (парта) для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата;
- ходунки для передвижения детей с нарушением опорно-двигательного аппарата;
- на входе в здание учебного корпуса и в туалете имеется кнопка вызова сотрудника;

5. Организация питания

Питание школьников осуществляется на базе школьной столовой, обеспеченной всем необходимым оборудованием. Для поддержания порядка в столовой организовано дежурство воспитателей. Питание предусматривает: горячие завтраки, горячие обеды, ужин, полдники.

Учащиеся- 2-х разовое питание (обед, ужин); воспитанники - 5-ти разовое (2 полдника, завтрак обед и ужин). Горячим питанием охвачено 148 человека, что составляет 80% учащихся школы.

Оборудование столовой позволяет осуществлять приготовление безопасной и сохраняющей пищевую ценность продукции и кулинарных изделий. Количество посадочных мест в обеденном зале(100п.м.) позволяет обеспечить посадку учащихся в две смены.

Прием пищевых продуктов осуществляется при наличии документов, подтверждающих их качество и безопасность. Производство готовых блюд осуществляется в соответствии с технологическими картами. Ежедневно в обеденном зале вывешивается утвержденное меню. В ежедневном рационе питания учитывается оптимальное соотношение пищевой и энергетической ценности, суточной потребности в витаминах и микроэлементах, белков, жиров и углеводов.

Система хозяйственно-питьевого холодного и горячего водоснабжения, канализации и отопления оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями.

5. Обеспечение безопасности

В школе создана система комплексной безопасности:

- имеются паспорт безопасности;
- школа полностью обеспечена огнетушителями и пожарной сигнализацией;
- ведётся систематическая работа по охране труда и технике безопасности;

- регулярно проводятся тренировочные занятия по эвакуации учащихся и персонала из школы при срабатывании сигнализации; систематически ведётся работа по профилактике правонарушений;

- регулярно проводятся занятия с учащимися по ПДД и правилам поведения в условиях ЧС.

- здание школы-интернат оборудовано системой видеонаблюдения.

Школьный музей «Кировский зал Народной славы»

Музей оснащен: Стационарным компьютером, музыкальным центром, проектором, экраном, ЖК телевизором.

Прачечная:

Закуплена новая стиральная машина на 10 кг. Имеется две сушильные машины.

Спальная рекреация:

Для воспитанников школы-интернат закуплены новые современные кровати. Ежегодно закупается одежда для воспитанников.

Оборудована игровая комната: имеется телевизор, компьютер, игровые наборы, электронное фортепьяно.

Все спальные помещения и санитарные комнаты отремонтированы.

Имеется медицинский блок: кабинет врача, процедурный кабинет, изолятор с санитарно-гигиеническим узлом, ПК, МФУ, ноутбук для проведения диагностики.

Кабинет СБО

Кабинет СБО оснащен холодильником, имеется зона отдыха с телевизором, зона для чаепития, гостиная мебель, учебная зона оснащена компьютером, множительной техникой.

Анализ показателей указывает на то, что ГКОУ ЛО «Кировская школа-интернат» имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС

общего образования.

ГБОУ ЛО «Кировская школа-интернат» укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Выводы по результатам самообследования

1. Содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников образовательного учреждения по заявленной основной общеобразовательной программе начального общего образования соответствует федеральному государственному стандарту начального общего образования

2. Содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников образовательного учреждения по заявленной основной общеобразовательной программе основного общего образования соответствует федеральному государственному стандарту основного общего образования

3. Показатели деятельности ГБОУ ЛО «Кировская школа-интернат» соответствует типу «образовательное учреждение».