

## Методы формирования положительной мотивации к обучению у младших школьников

Основным резервом формирования всех видов учебно-познавательных мотивов и мотивов самообразования является активизация учебной деятельности школьников. Эта активизация может осуществляться в разных **формах учебной работы** школьников. Рассмотрим некоторые из них:

**1. Учебная деятельность под руководством учителя**, когда все компоненты учебной деятельности (учебная задача, учебные действия, действия самоконтроля и самооценки) выполняются и осознаются с помощью учителя. Например, учитель может дать следующие задания: «Ответь, что в твоей работе будет результатом. Каким способом ты его предполагаешь достигнуть? Есть ли другие способы достижения этого же результата? Соотнеси эти способы между собой».

Психологи считают, что самостоятельное выполнение должно начинаться с самоконтроля и с самооценки. Это подводит к следующей форме учебной деятельности.

**2. Самостоятельная учебная деятельность** осуществляется тогда, когда один или несколько ее компонентов выполняются школьником без помощи учителя. Это работа, выполняемая без непосредственного участия учителя, но по его заданию, в специально предназначенное для этого время. Становлению самостоятельной учебной работы школьников способствуют следующие вопросы и задания учителя, обеспечивающие переход школьников от одного компонента учебной деятельности к другому: «Мы определили сейчас задачу урока. Кто скажет, что должно стать следующим шагом, что надо делать вслед за постановкой задачи?» и т.д.

**3. Самообразовательная деятельность** школьников как познавательная деятельность, которой ученик руководит сам, осуществляет ее в соответствии со своими задачами, мотивами и целями.

Психологи предлагают следующие **основные пути и методы формирования положительной устойчивой мотивации к учебной деятельности**.

**1. Роль содержания учебного материала** в мотивации учения. Содержание обучения выступает в виде той информации, которую они получают от учителя и из учебной литературы. Мотивационное влияние может оказывать не всякий учебный материал. Необходимо иметь в виду, что у всех школьников имеется потребность в постоянной деятельности, в упражнении отдельных функций (памяти, мышления, воображения), потребность в новых впечатлениях, в эмоциональном насыщении.

**2. Содержание учебного материала** усваивается учащимися в **процессе учебной деятельности**. От того, какова эта деятельность, из каких частей она состоит, как эти части между собой соотносятся, от всего этого во многом зависит результат обучения, его развивающая и воспитывающая роль. Отношение учащихся к собственной деятельности определяется в значительной степени тем, как учитель организует их учебную деятельность, какова ее структура и характер.

*Изучение каждого самостоятельного раздела или темы учебной программы должно состоять из трех основных этапов: мотивационного, операционально-познавательного и рефлексивно-оценочного.*

*На мотивационном этапе* учащиеся должны осознать, почему и для чего им нужно изучать данный раздел программы, что именно им придется изучить и освоить, какова основная учебная задача предстоящей работы. Учащиеся под руководством учителя должны выяснить, готовы ли они к изучению раздела, чего им недостает.

Мотивационный этап состоит из следующих учебных действий: создание учебно-проблемной ситуации, вводящей учащихся в предмет изучения предстоящей темы (раздела) программы; формулировка основной учебной задачи; самоконтроль и самооценка возможностей предстоящей деятельности по изучению темы.

Роль *операционально-познавательного этапа* в становлении мотивации учебной деятельности зависит от того, будет ли учащимся ясна необходимость всего содержания и отдельных его частей, всех учебных действий и операций для решения основной учебной задачи, поставленной на мотивационном этапе, осознают ли они закономерную связь между всеми частными учебными задачами и основной.

*На рефлексивно-оценочном этапе* учащиеся учатся анализировать собственную учебную деятельность, оценивать ее, сопоставляя результаты деятельности с поставленными основными и частными учебными целями. Качественное проведение этого этапа имеет огромное значение в становлении мотивации учебной деятельности. Работу по подведению итогов изучения пройденного раздела (темы) ученые предлагают организовать так, чтобы учащиеся могли испытать чувство эмоционального удовлетворения от сделанного, счастье познания нового, интересного. Тем самым будет формироваться у учащихся ориентация на переживание таких чувств в будущем, что приведет к возникновению потребности в творчестве, познании, в упорной самостоятельной учебе, то есть к появлению положительной устойчивой мотивации учебной деятельности.

**3.** Большое влияние на формирование положительной мотивации учебной деятельности оказывает **использование групповых форм обучения**. Работая в коллективе, каждый его член старается быть не хуже других; возникает здоровое соревнование, которое способствует интенсификации учебной работы, придает ей эмоциональную привлекательность, что также играет роль в становлении положительной мотивации. Этому может способствовать личностно-ролевая форма организации учебного процесса, при которой каждый учащийся выполняет определенную роль в процессе обучения. Эти роли ученики выполняют в течение некоторого времени, затем роли перераспределяются. Выбор той или иной формы коллективной и групповой деятельности зависит от возраста учащихся, особенностей данного класса.

**4. Значение оценки** в становлении мотивации учебной деятельности. Для формирования положительной устойчивой мотивации важно, чтобы главным в оценке работы учащихся был качественный анализ этой работы, подчеркивание всех положительных моментов, продвижений в усвоении учебного материала и выявления причин имеющихся недостатков, а не только их констатация. Этот качественный анализ должен направляться на формирование у учащихся адекватной самооценки своей работы, ее рефлексии. Бальная отметка должна занимать в оценочной деятельности учителя второстепенное место. Для формирования положительной устойчивой мотивации учебной деятельности необходимо использовать не один путь, а все перечисленные пути в системе.

В совокупности все указанные пути - достаточно эффективное средство формирования мотивационной сферы у младших школьников.